

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

**МОУ "Чаромская школа"**

Принята

решением Педагогического Совета МОУ  
«Чаромская школа»

Протокол № 11 от 26 июня 2023 года

Утверждена

приказом № 44 от 26 июня 2023 г.

Директор МОУ «Чаромская школа»:

Тиханова Т.В.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 135307)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

с. Чаромское 2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-

исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско – патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно – нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## 2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;



- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с

объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;



- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## 4 КЛАСС

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное



участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>						
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			РЭШ, <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a>	Беседа о принятии существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение

						физического и морального вреда другим людям.
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			[[РЭШ, <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/</a> ]]	Диалог о формировании традиционных российских семейных ценностей
1.3	Россия - наша Родина.	11			[[РЭШ, <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/</a> ]]	Беседа о ценностном отношении к своей Родине — России о понимании особой роли многонациональной России в современном мире; Учебная ситуация, направленная на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
Итого по разделу:		16				
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>						
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			[[ <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-">https://infourok.ru/prezentaciya-</a>	Беседа : «Осознание роли человека в

					<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/">по- okruzhayushemu- miru-po-teme- priroda-i- chelovek-1-klass- 5370738.html]]</a>	природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред».
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			[[РЭШ, <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/]]</a>	Диалог о бережном отношении к природе. Эвристическая беседа о бережном отношении к природе, направленная на осознание проблем взаимоотношений человека и животных.
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			[[РЭШ, <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/]]</a>	Учебные ситуации, направленные на распознавание растений и животных. Экскурсии в природу.
Итого по разделу		37				
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>						
3.1	Режим дня школьника.	3			[[РЭШ, <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/]]</a>	Диалог о соблюдении правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;
3.2	Безопасность в быту, безопасность	4			[[ <a href="https://lesson.e">https://lesson.e</a>	выполнение правил

	пешехода, безопасность в сети Интернет				<a href="http://du.ru/lesson/0df471e8-8f5b-4314-9007-3d8bc346b2c9?backUrl=%2F15%2F03">du.ru/lesson/0df471e8-8f5b-4314-9007-3d8bc346b2c9?backUrl=%2F15%2F03</a> ]]	безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
Итого по разделу		7				
Резервное время		6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	«Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания»
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>						
1.1	Наша родина - Россия	12			РЭШ, <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a>	Беседа о ценностном отношении к своей Родине - России, о понимании особой роли многонациональной России в современном мире.
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			РЭШ, <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a>	Проектная задача, направленная на проявление познавательного интереса
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			РЭШ, <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a>	Диалог, направленный на формирование нравственно –



					<a href="#">9/</a>	этических норм правил межличностных отношений.
Итого по разделу		16				
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>						
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> , [[ПЭШ, <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/</a> ]]	Учебная ситуация, направленная на проявление познавательного интереса, активности самостоятельности и в расширении своих знаний с использованием различных информационных средств.
2.2	Многообразие растений	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> , [[ПЭШ, <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/</a> ]]	Практикум, направленный на осознание ценности познания для развития человека.
2.3	Многообразие животных	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Учебная ситуация, направленная на

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/">4116e4. [[ПЭШ, https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/]]</a>	формирование познавательного интереса, активности и самостоятельности в расширении своих знаний.
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4.">https://m.edsoo.ru/7f4116e4.</a> [[ПЭШ, <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/</a> ]]	Беседа о роли человека в природе и обществе, бережном отношении к природе.
Итого по разделу		34				
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>						
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4.">https://m.edsoo.ru/7f4116e4.</a> [[ПЭШ, <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/</a> ]]	Учебная ситуация, направленная на соблюдение правил организации здорового и безопасного образа жизни.
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4.">https://m.edsoo.ru/7f4116e4.</a> [[ПЭШ, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ]]	Практикум, направленный на соблюдение правил

					<a href="u/subject/lesson/3729/start/157229/">u/subject/lesson/3729/start/157229/[]</a>	безопасного поведения в окружающей среде, в т.ч. информационной.
Итого по разделу		12				
Резервное время		6	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	«Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания»
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>						
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Учебная ситуация, направленная на становление ценностного отношения к своей Родине - России
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Диалог, направленный на уважение духовно - нравственной культуры своей семьи, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК	Поисковая

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	беседа, направленная на использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
Итого по разделу		20				
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>						
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Практикум, направленный на осознание ценности познания для развития человека.
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Беседа о ценностном отношении к природе, влиянии людей на окружающую среду.
2.3	Разнообразие растений	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Поисковая беседа, направленная на проявление

						познавательного интереса, активности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний.
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Дидактическая игра, способствующая проявлению способности договариваться.
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Беседа о ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влиянии людей на природу, окружающую среду.
2.6	Человек - часть природы	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Учебная ситуация, направленная на применение правил

						совместной деятельности, проявление способности договариваться.
Итого по разделу		35				
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>						
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Диалог, направленный на соблюдение правил организации здорового и безопасного образа жизни, выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде.
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Ролевая игра, направленная на соблюдение основных правил безопасного для себя и других людей образа

						жизни, в том числе и информационной среде.
Итого по разделу	7					
Резервное время	6	4				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0			



## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	«Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания»
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>						
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине – России.
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Практическая работа, направленная на проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему народу и другим народам.
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Диалог, направленный на понимание особой

						роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства.
Итого по разделу		33				
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>						
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Учебная ситуация , направленная на осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Учебный диалог, направленный на осознание роли человека в природе, принятие экологических

						норм поведения, бережного отношения к природе.
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Беседа о ценностном отношении к своей Родине, её территории.
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Поисковая беседа о природных и культурных объектах Всемирного наследия, способствующая воспринимать и чувствовать прекрасное в природе, искусстве.
Итого по разделу		24				
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>						
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Учебный диалог, направленный на физическое развитие с учетом возможности здоровья,

						приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Учебная ситуация, направленная на соблюдение правил безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов. Практикум, направленный на применение правил безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной

						МОБИЛЬНОСТИ
Итого по разделу	5					
Резервное время	6	4				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0			



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Информация о средствах обучения и воспитания, оборудовании, которым  
оснащен центр «Точка роста» кабинет химии, биологии

№	Перечень	Описание	Количество
1	Ноутбук Rikor Страна происхождения Российская Федерация	<p>Размер диагонали Дюйм (25,4 мм) 15.6</p> <p>Общий объем установленной оперативной памяти Гигабайт 8</p> <p>Тип накопителя SSD</p> <p>Интерфейс накопителя PCIe</p> <p>Разрешение экрана Full HD</p> <p>Тип матрицы IPS</p> <p>Количество ядер процессора штука 4</p> <p>Частота процессора базовая Гигагерц 2,6</p> <p>Количество потоков процессора штука 8</p> <p>Тип оперативной памяти DDR4</p> <p>Тип беспроводной связи Bluetooth, Wi-Fi</p> <p>Наличие модулей и интерфейсов Gigabit Ethernet RJ45 8P8C Type-C M.2 HDMI</p> <p>Емкость батареи Ватт-час 45</p> <p>Разрешение вэб-камеры Мпиксель 2</p> <p>Максимальный общий поддерживаемый объем оперативной памяти Гигабайт 32</p> <p>Количество встроенных в корпус портов USB 3.2 Gen 1 (USB 3.1 Gen 1, USB 3.0) штука 4</p> <p>Тип интерфейса USB USB 3.2 Gen 1 Type-A</p> <p>Количество встроенных в корпус портов USB Type-C штука 2</p> <p>Время автономной работы от батареи Час 8</p> <p>Объем кэш памяти третьего уровня процессора (L3) Мегабайт 8</p> <p>Тип видеоадаптера Интегрированная (встроенная)</p> <p>Объем SSD накопителя Гигабайт 256</p> <p>Наличие дополнительного цифрового блока на клавиатуре Да</p> <p>Форм-фактор Ноутбук</p>	<p>3 по 34899,30= 104697,90</p> <p>1 по 34899,60= 34899,60</p> <p>7 штук= <b>139597,50</b></p> <p>2 штуки по 41132,00 = 82264,00</p> <p>2 штуки</p> <p><b>Всего 15 ноутбуков (в т.ч. 7 штук в химии)</b></p>
		<p>Размер диагонали Дюйм (25,4 мм) 15.6</p> <p>Общий объем установленной оперативной памяти Гигабайт 8</p> <p>Тип накопителя SSD</p> <p>Интерфейс накопителя PCIe</p> <p>Разрешение экрана Full HD</p> <p>Тип матрицы IPS</p>	

		<p>Количество ядер процессора штука 4  Частота процессора базовая Гигагерц  2,6  Количество потоков процессора штука 8  Тип оперативной памяти DDR4  Тип беспроводной связи Bluetooth, Wi-Fi  Наличие модулей и интерфейсов  Gigabit Ethernet RJ45 8P8C  Type-C  M.2  HDMI  Емкость батареи Ватт-час 45,6  Разрешение веб-камеры Мпиксель 2  Максимальный общий поддерживаемый объем оперативной памяти Гигабайт 64  Количество встроенных в корпус портов USB 3.2 Gen 1 (USB 3.1 Gen 1, USB 3.0) штука 4  Тип интерфейса USB USB 3.2 Gen 1 Type-A  Количество встроенных в корпус портов USB Type-C штука 3  Время автономной работы от батареи Час 8  Объем кэш памяти третьего уровня процессора (L3) Мегабайт 8  Тип видеоадаптера Интегрированная (встроенная)  Объем SSD накопителя Гигабайт 256  Наличие дополнительного цифрового блока на клавиатуре Да  Форм-фактор Ноутбук</p>	
2	Мышь компьютерная	<p>Цвет-черный, Тип –оптическая, Тип подключения – проводная, интерфейс –USB, разрешение сенсора dpi-1000, колесо прокрутки – есть, длина кабеля – 1,5 м</p>	<p>4 штуки  7 штук по 235,00 = 1645,00  4 штуки</p> <p><b>Всего 15 мышек (в т.ч. 7 штук в химии)</b></p>
3	Микроскоп цифровой (Китай)	<p>Способ наблюдения Монокулярный  Строение оптической схемы Прямой  Максимальное увеличение крат 1280  Тип осветителя светодиод  Расположение осветителя нижнее, верхнее  Разрешение камеры Мпиксель 3  Тип матрицы CMOS  Конструкционные особенности Предметный столик с препаратодержателями и измерительной шкалой  Питание От сети</p>	<p>2 по 13050р.=26100р.</p>
4	Цифровая лаборатория для школьников по химии страна происхождения: Республика Армения	<p>Тип датчика Беспроводной мультидатчик  Датчик электрической проводимости  Датчик уровня pH</p>	<p>3 шт. 16530,97= 49592,91  1 штука 16530,96= 16530,96</p>



		<p>Датчик температуры исследуемой среды</p> <p>Дополнительные материалы в комплекте</p> <p>Зарядное устройство с кабелем miniUSB</p> <p>USB Адаптер Bluetooth 4.1 Low Energy</p> <p>Кабель USB соединительный</p> <p>Набор лабораторной оснастки</p> <p>Характеристики беспроводного мультидатчика:</p> <p>Возможность одновременного измерения всех параметров, исходя из состава беспроводного мультидатчика. Наличие</p> <p>Работа беспроводного мультидатчика в режиме сбора и передачи данных</p> <p>Наличие</p> <p>Разъем в корпусе беспроводного мультидатчика для зарядки аккумулятора</p> <p>USB</p> <p>Цветовая индикация успешного включения беспроводного модуля Наличие</p> <p>Диапазон датчика температур Градус Цельсия От -40 до +165</p> <p>Три диапазона измерения датчика электропроводности наличие</p> <p>Диапазон датчика электропроводности мкСм От 0 до 200</p> <p>Диапазон измерения 2 датчика электропроводности (нижняя граница) мкСм 0</p> <p>Диапазон измерения 2 датчика электропроводности (верхняя граница) мкСм 3000</p> <p>Диапазон измерения 3 датчика электропроводности (нижняя граница) мкСм 0</p> <p>Диапазон измерения 3 датчика электропроводности (верхняя граница) мкСм 30000</p> <p>Датчик оптической плотности</p> <p>Наличие</p> <p>Диапазон датчика оптической плотности нм От 525 до 550</p> <p>Диапазон датчика уровня рН (нижняя граница) рН 0</p> <p>Диапазон датчика уровня рН (верхняя граница) рН 14</p> <p>Состав набора лабораторной оснастки:</p> <p>Соответствие</p> <p>Воронка шт. 1 диаметрмм 55</p> <p>Колба коническая шт. 1 объем мл 100</p> <p>Ложечка для сжигания шт. 1</p> <p>Стакан пластиковый тип 1 шт. 1 объем мл 100</p> <p>мерная шкала Наличие</p> <p>Стакан пластиковый тип 2 шт. 1 объем мл 30</p> <p>мерная шкала Наличие</p>	
--	--	--	--

		<p>Цилиндр мерный с носиком    шт.    1  объем мл    100  цена деления    мл    1  Чашка Петри с крышкой шт.    1  диаметр мм    95  Шпатель-ложечка    шт.    1  Функциональные характеристики цифровой лаборатории:  Меню выбора функций на русском языке  Наличие  Функционал автоматического обнаружения факта подключения-отключения мультидатчика    Наличие  Автоматическое тестирование датчиков и калибровка    Да  Дистанционный сбор данных    Да  Одновременное получение информации от всех датчиков    Наличие</p>	
5	<p>Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования  Страна происхождения товара-Российская Федерация  Товарный знак-НР</p>	<p>Предметная область    Химия  Тип набора по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования    Набор ОГЭ по химии  Весы лабораторные 200г    шт.    1  Спиртовка лабораторная шт.    1  Воронка коническая    шт.    1  Стеклянная палочка    шт.    1  Пробирка    шт.    10  Диаметр пробирки    мл    14  Высота пробирки    мл    120  Стакан высокий с носиком ВН-50 с меткой шт.    2  Цилиндр измерительный 2-50-2 шт.    1  Штатив (подставка) для пробирок на 10 гнезд шт.    1  Держатель для пробирок    шт.    1  Шпатель (ложечка для забора веществ) шт.    2  Раздаточный лоток    шт.    1  Набор из 6 флаконов по 100 мл для хранения растворов и реактивов    комплект    5  Набор из 6 флаконов по 30 мл для хранения растворов и реактивов    комплект    10  Цилиндр измерительный с носиком 1-500 шт.    2  Стакан высокий 500 мл шт.    3  Набор ёршиков для мытья посуды    шт.    3  Состав одного набора ёршиков для мытья посуды:  Ерш для мытья пробирок    шт.    3  Ерш для мытья колб    шт.    3  Халат шт.    2  Резиновые перчатки химические стойкие шт.    2  Защитные очки шт.    1  Бумага фильтровальная шт.    100  Спирт этиловый  л    0.33  Набор реактивов:</p>	1 = 12547,14

Алюминий (гранулы)	г	10
Железо (стружка)	г	20
Цинк (гранулы)	г	10
Медь (провода)	г	10
Оксид меди(II) (порошок)	г	10
Оксид магния (порошок)	г	10
Оксид алюминия (порошок)	г	10
Оксид кремния (порошок)	г	10
Разбавленный раствор Соляной кислота	мл	250
Разбавленный раствор Серной кислота	мл	250
Раствор гидроксид натрия		
объем раствора	мл	250
концентрация раствора	%	10
Раствор		
Гидроксид кальция:		наличие
объем раствора		
Гидроксид кальция	мл	50
концентрация раствора		
Гидроксид кальция	%	10
Раствор Хлорид натрия		
объем раствора	мл	50
концентрация раствора	%	10
Раствор		
Хлорид лития:		наличие
объем раствора		
Хлорид лития	мл	50
концентрация раствора		
Хлорид лития	%	10
Раствор Хлорид кальция		
объем раствора	мл	100
концентрация раствора	%	10
Раствор		
Хлорид меди(II):		наличие
объем раствора		
Хлорид меди(II):	мл	50
концентрация раствора		
Хлорид меди(II):	%	10
Раствор		
Хлорид алюминия:		наличие
объем раствора		
Хлорид алюминия	мл	50
концентрация раствора		
Хлорид алюминия	%	10
Раствор		
Хлорид железа(III):		наличие
объем раствора		
Хлорид железа(III)	мл	50
концентрация раствора		
Хлорид железа(III)	%	10
Раствор		
Хлорид аммония:		наличие
объем раствора		

	Хлорид аммония	мл	50	
	концентрация раствора			
	Хлорид аммония	%	5	
	Раствор			
	Хлорид бария	наличие		
	объем раствора			
	Хлорид бария	мл	150	
	концентрация раствора			
	Хлорид бария	%	5	
	Раствор:		Сульфат натрия	
	объем раствора			
	мл	50		
	концентрация раствора			
	%	10		
	Раствор			
	Сульфат магния:		наличие	
	объем раствора			
	Сульфат магния	мл	50	
	концентрация раствора			
	Сульфат магния	%	10	
	Раствор			
	Сульфат меди(II):		наличие	
	объем раствора			
	Сульфат меди(II)	мл	50	
	концентрация раствора			
	Сульфат меди(II)	%	10	
	Раствор			
	Сульфат железа(II):		наличие	
	объем раствора			
	Сульфат железа(II)	мл	50	
	концентрация раствора			
	Сульфат железа(II)	%	10	
	Раствор			
	Сульфат цинка:		наличие	
	объем раствора			
	Сульфат цинка	мл	50	
	концентрация раствора			
	Сульфат цинка	%	10	
	Раствор			
	Сульфат алюминия:		наличие	
	объем раствора			
	Сульфат алюминия	мл	50	
	концентрация раствора			
	Сульфат алюминия	%	10	
	Раствор			
	Сульфат аммония:		наличие	
	объем раствора			
	Сульфат аммония	мл	50	
	концентрация раствора			
	Сульфат аммония	%	10	
	Раствор	нитрат калия		
	объем раствора	мл	50	
	концентрация раствора	%	10	
	Раствор	Карбонат натрия		
	объем раствора	мл	100	
	концентрация раствора	%	10	
	Раствор	Гидрокарбонат натрия		
	объем раствора	мл	50	
	концентрация раствора	%	10	
	Раствор	Фосфат натрия		

		<p>объем раствора мл 50  концентрация раствора % 10  Раствор Бромид натрия  объем раствора мл 50  концентрация раствора % 10  Раствор иодид калия  объем раствора мл 50  концентрация раствора % 10  Раствор  Нитрат бария: наличие  объем раствора  Нитрат бария мл 50  концентрация раствора  Нитрат бария % 5  Раствор  Нитрат кальция: наличие  объем раствора  Нитрат кальция мл 50  концентрация раствора  Нитрат кальция % 10  Раствор  Нитрат серебра: наличие  объем раствора  Нитрат серебра мл 100  концентрация раствора  Нитрат серебра % 5  Раствор  Аммиак: наличие  объем раствора  Аммиак мл 50  концентрация раствора  Аммиак % 10  Пероксид водорода мл 50  Концентрация раствора  пероксид водорода % 5  Раствор метилоранж мл 50  Раствор лакмус мл 50  Раствор фенолфталеин мл 50  Дистиллированная вода мл 50  Индикаторная бумага упаковка 1</p>	
6	Цифровая лаборатория для школьников по биологии страна происхождения: Республика Армения	<p>Тип датчика Беспроводной  мультидатчик  Датчик относительной  влажности  Датчик освещенности  Датчик уровня pH  Датчик температуры  окружающей среды  Датчик температуры  исследуемой среды  Дополнительные материалы в комплекте  Зарядное устройство с кабелем  miniUSB  USB Адаптер Bluetooth 4.1  Low Energy  Кабель USB соединительный  Характеристики беспроводного  мультидатчика:  Возможность одновременного измерения всех  параметров, исходя из состава беспроводного  мультидатчика. Наличие</p>	4 штуки по 18424,00= 73696,00

		<p>Работа беспроводного мультидатчика в режиме сбора и передачи данных Наличие</p> <p>Разъем на корпусе мультидатчика для зарядки аккумулятора USB</p> <p>Цветовая индикация успешного включения модуля Наличие</p> <p>Датчик температуры исследуемой среды:</p> <p>Диапазон датчика температур Градус Цельсия От -20 до 140</p> <p>Диапазон датчика освещенности Люкс От 0 до 180000</p> <p>Диапазон датчика относительной влажности Процент От 0 до 100</p> <p>Диапазон измерения датчика температуры окружающей среды (нижняя граница) Градус Цельсия -20</p> <p>Диапазон измерения датчика температуры окружающей среды (верхняя граница) Градус Цельсия +60</p> <p>Диапазон измерения датчика уровня pH (нижняя граница) pH 0</p> <p>Диапазон измерения датчика уровня pH (верхняя граница) pH 14</p> <p>Цифровая видеокамера Наличие</p> <p>Разрешение МПикс 0,3</p> <p>Металлический штатив Наличие</p> <p>Функциональные характеристики цифровой лаборатории:</p> <p>Меню выбора функций на русском языке Наличие</p> <p>Функционал автоматического обнаружения факта подключения-отключения мультидатчика Наличие</p> <p>Автоматическое тестирование датчиков и калибровка Да</p> <p>Дистанционный сбор данных Да</p> <p>Одновременное получение информации от всех датчиков Наличие</p>	
7	<p>Цифровая лаборатория для школьников по экологии</p> <p>Страна происхождения: Российская Федерация</p>	<p>Тип датчика Беспроводной мультидатчик</p> <p>Датчик концентрации нитрат-ионов</p> <p>Датчик концентрации ионов хлора</p> <p>Датчик уровня pH</p> <p>Датчик относительной влажности</p> <p>Датчик освещенности</p> <p>Датчик температуры исследуемой среды</p> <p>Датчик электрической проводимости</p> <p>Датчик температуры окружающей среды</p> <p>Датчик звука</p> <p>Датчик влажности почвы</p> <p>Датчик окиси углерода</p> <p>Датчик мутности жидкости</p> <p>Дополнительные материалы в комплекте</p>	<p>2 штуки по 58258,55 = 116517,10</p>

		<p>Зарядное устройство с кабелем miniUSB</p> <p>USB Адаптер Bluetooth 4.1 Low Energy</p> <p>Кабель USB соединительный шт. 2</p> <p>Стержень для закрепления датчиков в штативе шт. 1</p> <p>Характеристики беспроводного мультидатчика: Соответствие</p> <p>Возможность проведения экологического мониторинга Наличие</p> <p>Возможность одновременного измерения всех параметров, исходя из состава беспроводного мультидатчика. Наличие</p> <p>Работа беспроводного мультидатчика в режиме сбора и передачи данных</p> <p>Наличие</p> <p>Разъем в корпусе беспроводного мультидатчика для зарядки аккумулятора USB</p> <p>Цветовая индикация успешного включения беспроводного модуля Наличие</p> <p>Диапазон датчика уровня рН (нижняя граница) рН 0</p> <p>Диапазон датчика уровня рН (верхняя граница) рН 14</p> <p>Диапазон датчика относительной влажности Процент 0 ... 100</p> <p>Диапазон датчика освещенности Люкс 0 ... 180000</p> <p>Диапазон датчика температур Цельсия Градус -20 ... +140</p> <p>Три диапазона измерения датчика электропроводности наличие</p> <p>Диапазон датчика электропроводности мкСм 0 ... 200</p> <p>Диапазон 2 измерения датчика электропроводности (нижняя граница) мкСм 0</p> <p>Диапазон 2 измерения датчика электропроводности (верхняя граница) мкСм 2000</p> <p>Диапазон 3 измерения датчика электропроводности (нижняя граница) мкСм 0</p> <p>Диапазон 3 измерения датчика электропроводности (верхняя граница) мкСм 20000</p> <p>Датчик оптической плотности Наличие</p> <p>Диапазон линейности датчика оптической плотности нижняя граница D 0</p> <p>Диапазон линейности датчика оптической плотности верхняя граница D 2</p> <p>Диапазон датчика оптической плотности нм 465 ... 475</p> <p>Диапазон 2 датчика оптической плотности нм 525</p> <p>Диапазон 3 датчика оптической плотности нм 630</p>	
--	--	--	--

		<p>Диапазон датчика мутности жидкости (нижняя граница) NTU 0</p> <p>Диапазон датчика мутности жидкости (верхняя граница) NTU 200</p> <p>Диапазон датчика температуры окружающей среды (нижняя граница) Градус Цельсия -20</p> <p>Диапазон датчика температуры окружающей среды (верхняя граница) Градус Цельсия +50</p> <p>Функция интегрирования датчика звука Наличие</p> <p>Диапазон датчика звука (нижняя граница) Гц 50</p> <p>Диапазон датчика звука (верхняя граница) кГц 8</p> <p>Диапазон датчика влажности почвы (нижняя граница) Процент 0</p> <p>Диапазон датчика влажности почвы (верхняя граница) Процент 50</p> <p>Диапазон датчика окиси углерода (нижняя граница) ppm 0</p> <p>Диапазон датчика окиси углерода (верхняя граница) ppm 1000</p> <p>Функциональные характеристики цифровой лаборатории: Меню выбора функций на русском языке Наличие</p> <p>Функционал автоматического обнаружения факта подключения-отключения мультидатчика Наличие</p> <p>Автоматическое тестирование датчиков и калибровка Да</p> <p>Дистанционный сбор данных Да</p> <p>Одновременное получение информации от всех датчиков Наличие</p>	
8	<p>Цифровая лаборатория для школьников по нейротехнологии</p> <p>Страна происхождения: Российская Федерация</p>	<p>Тип датчика Беспроводной мультидатчик</p> <p>Датчик электрической активности мышц</p> <p>Датчик фотоплетизмограммы</p> <p>Одноразовые электроды для измерения сигналов ЭКГ, ЭМГ</p> <p>Датчик - электрокардиограф</p> <p>Датчик кожно-гальванической реакции</p> <p>Сухой электрод регистрации ЭЭГ</p> <p>Датчик колебания грудной клетки</p> <p>Датчик артериального давления</p> <p>Датчик электрической активности мозга</p> <p>Дополнительные материалы в комплекте</p> <p>Кабель USB соединительный</p> <p>Устройство для передачи данных от датчиков на персональный компьютер</p> <p>Сухой электрод регистрации ЭЭГ</p>	<p>2 штуки по 84289,80 = 168579,60</p>



		<p>1...7</p> <p>Одноразовые электроды для измерения сигналов ЭКГ, ЭМГ 1...49</p> <p>Характеристики беспроводного мультидатчика: Соответствие</p> <p>Возможность проведения экологического мониторинга Наличие</p> <p>Возможность одновременного измерения всех параметров, исходя из состава беспроводного мультидатчика. Наличие</p> <p>Работа беспроводного мультидатчика в режиме сбора и передачи данных</p> <p>Наличие</p> <p>Разъем в корпусе беспроводного мультидатчика для зарядки аккумулятора USB</p> <p>Цветовая индикация успешного включения беспроводного модуля</p> <p>Наличие</p> <p>Диапазон напряжения питания датчика электрической активности мышц Вольт 4...9</p> <p>Диапазон напряжения питания датчика фотоплетизмограммы Вольт 4...9</p> <p>Диапазон напряжения питания датчика кожно-гальванической реакции Вольт 4...9</p> <p>Диапазон напряжения питания датчика колебания грудной клетки Вольт 4...9</p> <p>Диапазон напряжения питания датчика электрической активности мозга Вольт 4...9</p> <p>Характеристики датчика электрической активности мышц:</p> <p>Соответствие</p> <p>Возможность неинвазивной регистрации сигнала Наличие</p> <p>Возможность крепления к руке</p> <p>Наличие</p> <p>Возможность наблюдения пучности сигнала</p> <p>Наличие</p> <p>Характеристики датчика фотоплетизмограммы: Соответствие</p> <p>Возможность крепления к подушечке пальца</p> <p>Наличие</p> <p>Характеристики датчика- электрокардиографа: Соответствие</p> <p>Возможность регистрации сигнала неинвазивным способом</p> <p>Наличие</p> <p>Возможность регистрации I, II, III отведений</p> <p>Наличие</p> <p>Характеристики датчика кожно-гальванической реакции: Соответствие</p> <p>Регистрация сигнала на постоянном токе</p> <p>Наличие</p> <p>Характеристики датчика электрической активности мозга: Соответствие</p> <p>Возможность регистрации сигнала</p>	
--	--	--	--

		<p>неинвазивным способом</p> <p>Наличие</p> <p>Возможность регистрации электрической активности разных долей мозга</p> <p>Наличие</p> <p>Характеристики датчика колебания грудной клетки: Соответствие</p> <p>Возможность определения частоты дыхания</p> <p>Наличие</p> <p>Характеристики устройства для передачи данных от датчиков на персональный компьютер: Соответствие</p> <p>Гальваническая изоляция</p> <p>Наличие</p> <p>Возможность сбора и передачи данных</p> <p>Наличие</p> <p>Специализированные разъемы для подключения датчиков к устройству</p> <p>USB</p> <p>Одновременное подключение до 4 датчиков</p> <p>Наличие</p> <p>Модуль «Кнопка» шт. 1</p> <p>Характеристики модуля «Кнопка»:</p> <p>Соответствие</p> <p>Возможность разметки регистрируемых сигналов</p> <p>Наличие</p> <p>Категория размечаемых состояний сигнала</p> <p>ед. 3</p>	
9	<p>Цифровая лаборатория для школьников по физиологии</p> <p>Releon – TP</p> <p>Страна происхождения</p> <p>Российская Федерация</p>	<p>Тип датчика Беспроводной</p> <p>мультидатчик</p> <p>Датчик артериального давления</p> <p>Датчик пульса</p> <p>Датчик температуры тела</p> <p>Датчик колебания грудной клетки</p> <p>Датчик акселерометр</p> <p>Датчик - электрокардиограф</p> <p>Датчик кистевой силы</p> <p>Датчик освещенности</p> <p>Тип передачи показаний датчика</p> <p>Прямое подключение к устройству</p> <p>Дополнительные материалы в комплекте</p> <p>Зарядное устройство с кабелем miniUSB</p> <p>USB Адаптер Bluetooth 4.1 Low Energy</p> <p>Кабель USB соединительный</p> <p>Кабель USB соединительный шт. 2</p> <p>Стержень для закрепления датчиков в штативе шт. 1</p> <p>Характеристики беспроводного мультидатчика: Соответствие</p> <p>Возможность одновременного измерения всех параметров, исходя из состава беспроводного мультидатчика. Наличие</p> <p>Интерфейс подключения мультидатчика</p> <p>Bluetooth</p> <p>Разъем в корпусе беспроводного мультидатчика для зарядки аккумулятора</p> <p>USB</p>	2 шт. 80 724,62

		<p>Контроллер заряда батареи мультидатчика Наличие</p> <p>Работа беспроводного мультидатчика в режиме сбора и передачи данных Наличие</p> <p>Готовность к сопряжению мультидатчика Наличие</p> <p>Работа мультидатчика в режиме логирования Наличие</p> <p>Цветовая индикация успешного включения беспроводного модуля Наличие</p> <p>Диапазон датчика артериального давления (нижняя граница) мм рт.ст. 0</p> <p>Диапазон датчика артериального давления (верхняя граница) мм рт.ст. 250</p> <p>Разрешение датчика артериального давления мм рт.ст. 0,1</p> <p>Специальная манжета с утягивающим механизмом шт. 1</p> <p>Груша тонометрическая шт. 1</p> <p>Трубка для подключения к датчику шт. 1</p> <p>Диапазон датчика пульса (нижняя граница) уд/мин 25</p> <p>Диапазон датчика пульса (верхняя граница) уд/мин 250</p> <p>Разрешение датчика пульса уд/мин 1</p> <p>Выносная клипса, надеваемая на палец исследуемого шт. 1</p> <p>Инфракрасный фотодиод в корпусе клипсы Наличие</p> <p>Инфракрасный светодиод в корпусе клипсы Наличие</p> <p>Диапазон датчика температуры тела (нижняя граница) Градус Цельсия +25</p> <p>Диапазон датчика температуры тела (верхняя граница) Градус Цельсия +50</p> <p>Разрешение датчика температуры тела Градус Цельсия 0,1</p> <p>Выносной герметичный температурный зонд шт. 1</p> <p>Диапазон датчика колебания грудной клетки (нижняя граница) циклов/мин 0</p> <p>Диапазон датчика колебания грудной клетки (верхняя граница) циклов/мин 100</p> <p>Разрешение датчика колебаний грудной клетки циклов/мин 0,5</p> <p>Дыхательная трубка со встроенным чувствительным элементом шт. 1</p> <p>Гигиеническая одноразовая насадка шт. 10</p> <p>Три диапазона измерения датчика акселерометра наличие</p> <p>Диапазон датчика акселерометр g +/- 2</p> <p>Диапазон измерения 2 датчика акселерометр (нижняя граница) g -4</p> <p>Диапазон измерения 2 датчика акселерометр (верхняя граница) g +4</p> <p>Диапазон измерения 3 датчика акселерометр (нижняя граница)</p>	
--	--	--	--

	g -8	
	Диапазон измерения 3 датчика акселерометр (верхняя граница) g +8	
	Диапазон датчика-электрокардиографа (нижняя граница) мВ -300	
	Диапазон датчика-электрокардиографа (верхняя граница) мВ +300	
	Одноразовый нательный электрод шт. 100	
	Диапазон датчика освещенности Люкс 0 ... 180000	
	Диапазон датчика кистевой силы (нижняя граница) Н 0	
	Диапазон датчика кистевой силы (верхняя граница) Н 50	
	Разрешение датчика кистевой силы Н 0,02	
	Функциональные характеристики цифровой лаборатории:	
	Меню выбора функций на русском языке	Наличие
	Функционал быстрого запуска	Наличие
	Функционал автоматического обнаружения факта подключения-отключения мультидатчика	Наличие
	Функционал выбора датчиков для измерения	Наличие
	Автоматическое тестирование датчиков и калибровка	Да
	Дистанционный сбор данных	Да
	Одновременное получение информации от всех датчиков	Наличие

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**\*Окружающий мир: 1 класс, учебник в 2-х частях / А.А.Плешаков ,  
Акционерное общество « Издательство «Просвещение»**

**\*Окружающий мир: 2 класс, учебник в 2-х частях / А.А.Плешаков ,  
Акционерное общество « Издательство «Просвещение»**

**\*Окружающий мир: 3 класс, учебник в 2-х частях / А.А.Плешаков ,  
Акционерное общество « Издательство «Просвещение»**

**\*Окружающий мир: 4 класс, учебник в 2-х частях / А.А.Плешаков ,  
Акционерное общество « Издательство «Просвещение»**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

# **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**Итоговый тест за учебный год по окружающему миру 1 класс**  
**Вариант 1**

**А 1. Укажи столицу нашей Родины.**

1. Санкт-Петербург
2. Москва
3. Самара
4. Новгород

**А 2. Какая часть растения находится под землёй?**

1. корень
2. стебель
3. цветок
4. листья

**А 3. Чем звери отличаются от других животных?**

1. Они большие
2. они покрыты шерстью
3. они умеют хорошо бегать
4. они хорошо плавают

**А 4. Какая птица зимующая?**

1. аист
2. стриж
3. поползень
4. ласточка

**А 5. Сколько ног у насекомых?**

1. 4 ноги
2. 6 ног
3. 8 ног
4. 2 пары

**А 6. Что такое туча?**

1. густое облако
2. пар
3. роса
4. туман

**А 7. Во что превращается снег в тепле?**

1. в туман
2. в град
3. в воду
4. в пар

**А 8. Как человек получает электричество?**

1. от молнии
2. из природы
3. оно вырабатывается на электростанциях
4. из реки

**А 9. Почему на Луне не могут жить люди?**

1. там очень холодно
2. там нет воды
3. там опасно
4. там нет воздуха

**А 10. Какой звук вреден для ушей?**

1. громкая музыка
2. щебет птиц
3. шум дождя
4. шум ветра

**В 1. Что такое Солнце?**

1. планета
2. звезда
3. комета
4. спутник Земли

**В 2. Как называются открытые жаркие районы Земли, покрытые травой и кустарниками?**

1. пустыни
2. поля
3. саванны
4. тундра

**В 3. Какой витамин помогает реже простужаться?**

1. витамин С
2. витамин А
3. витамин В
4. витамин D

*Вопросы категории С 1 и С 2 имеют несколько вариантов ответов.*

**С 1. Как ты можешь сберечь воду?**

1. закрывать кран
2. реже мыть руки
3. не выбрасывать мусор в реку
4. не купаться в реке

**С 2. Если почувствовал запах газа, нужно:**

1. открыть окно
2. позвать взрослых
3. позвонить по телефону 04
4. включить свет

**Вариант 2**

**А 1. Кто управляет нашей страной?**

1. царь
2. мэр
3. президент
4. король

**А 2. Где надо ставить большинство комнатных растений?**

1. в тени
2. ближе к свету
3. в затемненных местах
4. в прохладное место

**А 3. Какое из животных самое крупное?**

1. слон
2. крокодил
3. бегемот
4. белый медведь



**А 4. Какая птица не остаётся зимовать?**

1. воробей
2. сорока
3. синица
4. ласточка

**А 5. Кто не является насекомым?**

1. паук
2. бабочка
3. стрекоза
4. муха

**А 6. Что такое ветер?**

1. циклон
2. движение туч
3. ураган
4. движение воздуха

**А 7. Какой лёд по цвету?**

1. белый
2. серый
3. бесцветный
4. голубой

**А 8. Как доставляется электричество к домам?**

1. на машинах
2. по проводам
3. по воде
4. в железных ящиках

**А 9. Почему звёзд не видно днём?**

1. они затухают
2. они на другой стороне Земли
3. свет Солнца ярче
4. ночью они горят ярче, чем днём

**А 10. В каком возрасте можно выезжать на велосипеде на проезжую часть?**

1. в 10 лет
2. в 12 лет
3. в 14 лет
4. в любом

### **В 1. Что такое Луна?**

1. одна из планет Солнечной системы
2. самая яркая звезда
3. самая горячая звезда
4. спутник Земли

### **В 2. Как называется самый холодный участок суши на Земле?**

1. Арктика
2. Антарктида
3. Африка
4. Южный полюс

### **В 3. Как часто надо чистить зубы**

1. через час
2. один раз в день
3. два раза в день
4. после еды

*Вопросы категории С 1 и С 2 имеют несколько вариантов ответов.*

### **С 1. Что ты можешь сделать, чтобы было меньше мусора?**

1. не оставлять мусор в лесу
2. сортировать мусор
3. не выносить мусорное ведро
4. закапывать мусор

### **С 2. Что должен делать человек в природе?**

1. разорять птичьи гнезда
2. выжигать траву
3. лечить раненых животных
4. слушать пение птиц

### Ключи итоговым тестам по окружающему миру

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3	C1	C2
1	2	1	2	3	2	1	3	3	4	1	2	3	1	1,3	1,2,3
2	3	2	1	4	1	4	3	2	3	3	4	2	3	1,2	3,4

#### Рекомендации по оцениванию результатов:

Каждое выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С - в 3 балла.

Оценивание осуществляется в процентах от максимальной суммы баллов:

80 - 100% - отлично (высокий уровень)

60 – 80% - хорошо (выше среднего уровня)

40 – 60% - удовлетворительно (средний уровень)

0 – 40% неудовлетворительно (ниже среднего, низкий уровень)