

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Чаромская школа»

Принята
решением Педагогического Совета МОУ
«Чаромская школа»
Протокол № 11 от 26 июня 2023 года

Утверждена
приказом № 44 от 26 июня 2023 г.
Директор МОУ «Чаромская школа»:
Тиханова Т.В.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ЮИД»**

Направленность — социально-гуманитарная
Возраст обучающихся — 9-14 лет
Срок реализации программы — 1 год
Составитель программы — педагог
дополнительного образования
Акентьева Наталья Валентиновна

с.Чаромское
2023 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ «Чаромская школа» (утверждено приказом директора от 24.03.2023 № 20).

Направленность программы — социально-гуманитарная.

В ходе реализации программы создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Программа является авторской. Ее содержание составлено с учетом специфики работы с учащимися разного возраста. Особенностью учебно-тематического плана является распределение теоретических и практических занятий: внимание уделяется не только теоретическим вопросам, но и носит практико-ориентированный характер.

Согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Концепции развития дополнительного образования детей содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮИД» ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение гражданско-правового воспитания;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Актуальность программы: Необходимость создания данной программы обусловлена отсутствием разработанных программ, позволяющих обучать детей внутри образовательного учреждения, а также сложившейся обстановкой на дорогах.

Из года в год увеличивается поток автомобилей на улицах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Маленькому человеку сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

В России ежегодно в результате дорожно-транспортных происшествий гибнет порядка тридцати тысяч человек и более 250 тысяч получают травмы, в том числе и около 27 тысяч детей и подростков до 16 лет. Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспектора движения) существует уже 50 лет, это направление актуально и востребовано по сей день для детей младшего и среднего школьного возраста. Оно мобильно в своей деятельности и результативных характеристиках, способно реализовать спектр творческих возможностей и эмоциональных потребностей ребенка. В ходе работы по программе реализуется целый ряд воспитательных, обучающих и развивающих задач. Учащиеся постигают основы правил дорожного движения, первой медицинской помощи, осваивают навыки инспектирования, учатся работать в команде и выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция и т.п. Донести эти знания и умения до детей, выработать у них потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача педагога и кружка ЮИД.

- Новизна программы состоит в следующем:

1. Теоретические занятия предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностного опыта. **Предусмотрены занятия в центре «Точка роста» с использованием персональных компьютеров.**

Практические занятия по программе связаны с использованием игровых технологий, которые способствуют развитию у детей творческих способностей.

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче.

Конкурсы по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж легкое дело, а главное интересное.

Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причем, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

В конце курса есть возможность детям проверить свои знания и умения на школьных соревнованиях «Безопасное колесо». Такой способ проверки знаний является непосредственной проверкой работы данного кружка. Лучшие участники могут проявить себя в районных соревнованиях «Безопасное колесо».

- *Адресат программы:* программа ориентирована на детей в возрасте 9 - 14 лет.
- *Объём программы:* данная программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю в течение учебного года.
- *Срок освоения программы:* нормативный срок освоения данной программы - 1 год.
- *Форма обучения* – очная. Реализация программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- *Язык обучения:* русский
- *Уровень программы:* базовый
- *Режим занятий:*
- *Длительность занятий:* 40 мин - 1 раз в неделю. Предусмотрены в процессе занятия физкультминутки, небольшие перерывы для отдыха, чтобы не уставали глаза. При необходимости проветривать помещение.
- *Количество детей в группе:* 8-15 человек

1.2. Цель и задачи программы

Цель: охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, используя различные формы деятельности.

Задачи:

Задачи программы		
Предметные (обучающие)	Метапредметные (развивающие)	Личностные (воспитательные)
Формировать знания по ПДД, навыки безопасного поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду правил дорожного движения	Формировать познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД(навыки работы с литературой и компьютерными системами поиска данных, совершенствовать способности грамотно излагать свои знания в письменном виде и при подготовке устных сообщений).	Формировать ценностное отношение к социальной реальности, позитивный опыт самостоятельных действий (ответственность участника дорожного движения, уважительное отношение к участникам дорожного движения).Совершенствовать умение работать в коллективе.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов			Виды деятельности	Формы контроля
		всего	теория	практика		
1	Введение в образовательную программу кружка	2	1	1	Изучение Положения об отрядах ЮИД. Оформление уголков дорожной безопасности	Качество содержания и оформления уголка по ПДД
2	История создания ПДД. История движения	1	1	-	Изучение исторических сведений по ПДД,	Викторина по истории ПДД, движения ЮИД

	ЮИД.				движению ЮИД. Участие в выступлениях-посвящении.	
3	Организация дорожного движения. Изучение ПДД.	27	14	13	Изучение и повторение понятий и терминов по ПДД. Проведение рейдов по БДД. Участие в экскурсии по селу Чаромское. Создание агитационных листовок, писем. Выступления в начальных классах.	Тестирование по ПДД
4	Оказание первой медицинской доврачебной помощи.	4	2	2	Изучение основных понятий и терминов. Применение знаний при наложении жгута, повязок.	Итоговое тестирование по курсу
	Итого	34	18	16		

1.3.2 Содержание

Раздел 1. Введение в образовательную программу кружка.

Теория.

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности).

Содержание уголка «Дорожная азбука».

Практика.

Оформление уголка «Дорожная азбука».

Раздел 2. История создания Правил дорожного движения. История движения ЮИД.

История развития автомобильного транспорта.

Теория.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, дорожных знаках...

Из истории детского объединения ЮИД. История ЮИД Чаромской школы.

Виды транспортных средств и дорожного движения.

Отечественные автомобили. Мотоциклы, велосипеды, скутеры, СИМ. Отличие дорожного движения от других видов движения. Транспорт не только средство передвижения, но и источник повышенной опасности. Грузовой и пассажирский транспорт. Специальные автомашины.

Характеристика дорожного движения в районе школы и сельского поселения.

Правила поведения и безопасного проезда в школьном автобусе.

Правила посадки, высадки.

Практика.

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Посвящение в члены ЮИД.

Рейд «Соблюдение правил поведения и безопасного проезда в школьном автобусе».

Оформление итогов рейда в школьном уголке.

Раздел 3. Организация дорожного движения. Изучение ПДД.

Теория.

Элементы улицы. Обозначение пешеходных переходов. Регулирование движения на перекрестках. Расположение транспортных и пешеходных светофоров. Переход проезжей части в соответствии с сигналами светофоров, жестами регулировщика движения.

Улицы с односторонним и двусторонним движением. Дорожная разметка (вертикальная и горизонтальная). Места безопасного перехода проезжей части. Установка дорожного ограждения, его назначение.

Движение транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителями.

Тормозной и остановочный путь разных видов транспортных средств.

Влияние погодных условий на движение автомобиля. Время реакции водителя.

Ситуация «обманчивой» безопасности: закрытый обзор.

Особенности движения автомобилей во дворе. Сигналы, по которым можно определить направление движения автомобиля. Неожиданные маневры автомобиля и мотоцикла во дворе, их опасность для пешехода. Признаки, по которым можно предвидеть начало движения автомобиля. Гараж во дворе – место возможного выезда автомобиля или мотоцикла.

Зимний двор - опасность катания на санках и коньках вблизи проезжей части, стоянок, гаражей.

Повышенное внимание при гулянии с младшими детьми, домашними животными

День памяти жертв ДТП. Основные причины ДТП. Последствия столкновения автомобиля и пешехода и факторы, от которых они зависят (масса, скорость).

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных

средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Общие требования к велосипедистам

- правила и места пользования велосипедами;
- правила езды на велосипеде;
- порядок движения на улицах и дорогах;
- выбор безопасного пути движения в той или иной местности.

Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков.

Практика.

Выпуск листовки, посвященной Дню памяти жертв ДТП.

Практическое занятие. «Письмо водителю», «Открытка пешеходу».

Составление викторины по ПДД, конкурс рисунков, просмотр видеороликов по дорожной безопасности, дидактические игры по ПДД.

Выполнение практических заданий в «Точке роста» на персональных компьютерах.

Раздел 4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Теория.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи.

Оказание первой медицинской помощи при сотрясении мозга.

Сердечный приступ, первая помощь.

Практика.

Наложение жгутов, повязок, шин.

Итоговое тестирование с применением персональных компьютеров в «Точке роста».

1.3.4. Планируемые результаты

Предметные

- знание правил дорожного движения, содержание документов об ответственности за нарушение ПДД;
- знание групп дорожных знаков и их представителей;
- умения читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- знание технического устройства велосипеда;

- умения управлять велосипедом;
- знание способов оказания первой медицинской помощи;
- умения оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.

Личностные

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- самостоятельность в принятии правильного решения;
- убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- ведение здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования.

Метапредметные

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.

1.3.5. Формы подведения итогов реализации программы и критерии оценивания результатов

Критерии оценки результатов обучения по программе рассматриваются по двум направлениям:

- «внешний результат» - проявляется в качестве участия детей в проведении профилактической работы, выступлениях агитбригад, участия в конкурсах, акциях, фестивалях;
- «внутренний результат» - отражается в положительной динамике личностного роста учащихся: развитии самостоятельности и ответственности, умении применять полученные знания в практической деятельности, формировании гражданского самосознания.

По итогам учебного года оценивается приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности.

Оценивается уровень сформированности ключевых компетентностей: коммуникативной, информационной, компетентность решения проблем – через итоговый тест.

Отслеживание результатов образовательного процесса проводится с помощью различных форм: наблюдение, тестирование, анкетирование. Целью итогового занятия является выявление уровня знаний, умений и навыков и их соответствия прогнозируемым результатам программы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1 сентября – начало занятий

31 мая – окончание занятий

Продолжительность учебного года – 34 недели

Тематическое планирование занятий, согласно учебного плана, прописывается в отдельном документе с указанием расписания, формы занятия, формы контроля, выходных и праздничных дней.

2.2. Условия реализации программы

Занятия кружка проходят в определенном кабинете, в котором сосредоточены необходимые материалы для реализации программы.

Методическое обеспечение по данному направлению включает в себя:

- уголок безопасности дорожного движения;
- изображения знаков дорожного движения;
- кроссворды, тестовые и иные задания по Правилам дорожного движения и иным изучаемым в ходе реализации образовательной программы темам;
- наглядные, мультимедийные, игровые пособия для проведения практических занятий и иллюстрации теоретического материала;
- наборы плакатов;
- компьютерное учебно-методическое пособие «Безопасность на улицах и дорогах»;
- мультимедийные игры;
- собственные разработки автора программы.

Кадровое обеспечение:

— педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование. Образование педагога соответствует профилю программы

В ходе реализации программы приглашаются на занятия инспектор ГИБДД, отвечающий за работу с детьми, в качестве консультанта; а также медицинская сестра, фельдшер.

2.3. Формы аттестации

Качество знаний и умений обучающихся проверяется с помощью контроля.

По программе используются следующие виды контроля: входной, текущий, итоговый.

Входной контроль проводится в начале учебного года с целью определения уровня знаний детей, их творческих способностей. На первых занятиях обучающимся предлагается ответить на вопросы по ПДД, поучаствовать в оформлении уголка безопасности. Исходя из результата, продолжается обучение по правилам дорожного движения..

Текущий контроль проводится в течение реализации программы, с целью определения степени усвоения учебного материала программы и включает в себя контроль по изученным темам, разделам.

Итоговый контроль — это зачетная работа: тестирование по вопросам безопасного движения, ПДД.

2.4. Методические материалы

Дидактическое обеспечение:

- билеты по ПДД, медицине;
- рисунки ребят с конкурсов по ПДД;
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;

- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- методические пособия для изучения ПДД по программе в классах;
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД;
- *видеоигра «Не игра» по ПДД.*

Методическое обеспечение реализации программы содержит:

методы и средства обучения:

- словесные – рассказы, беседы, дискуссии и т. д.;
- наглядные – показ иллюстрационного материала (плакатов, схем, мультимедийных пособий и т.д.);
- практические – выполнение практических заданий в рабочих тетрадях, участие в игровых и тестовых формах проверки знаний по ПДД, решение задач, кроссвордов, экскурсии по сельскому поселению для изучения программного материала;
- исследовательские – работа с книгой и иными источниками информации по тематике образовательной программы.

Формы работы на занятиях:

- *фронтальная* - подача учебного материала всему коллективу обучающихся (комбинированный тип занятия);
- *индивидуальная* - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднений, без уменьшения активности обучающихся и при содействии выработке навыков самостоятельной работы, поисково-творческие и исследовательские виды деятельности;
- *групповая* - работа выполняемая из двух и более учащихся. Такой труд значительно ускоряет процесс работы, позволяет правильно распределять задания, учитывая возраст и индивидуальные способности каждого кружковца. Коллективное создание проектов работ, обсуждение и выполнение их в материале воспитывают у кружковцев чувство коллективизма, взаимопомощи, ответственности за порученное дело.

Формы проведения занятий:

- лекция;
- беседа;
- презентация;
- игра-соревнование;
- практическое задание.

Педагогические технологии, используемые на занятиях

	Технология	Целевые ориентации	Прогнозируемый результат использования технологий
1.	Технология проблемного обучения	<ul style="list-style-type: none"> - выявление и разрешение скрытых вопросов в проблемных ситуациях с опорой на имеющиеся знания; - развитие познавательных и творческих способностей; - активизация самостоятельной деятельности учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> - прочность усвоения материала; - активная позиция ребенка (субъект обучения), ответственность; - самостоятельный поиск информации и работа с ней; - решение проблемы психологического комфорта на

			занятиях.
2.	Технология критического мышления	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация к учению; - расширение знаний и развитие интеллектуальных умений; - развитие рефлексивного мышления. Формирование обобщений; <ul style="list-style-type: none"> - развитие базовых качеств личности, включая рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня мыслительных навыков учащихся. - умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать, рассматривать различные стороны решения. - субъективная позиция учащегося в процессе обучения
3.	Игровые технологии	<ul style="list-style-type: none"> - самореализация внутренних потребностей и склонностей человека; - расширение кругозора, познавательной деятельности; - воспитание качеств личности необходимых для успешного усвоения программного материала; - развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков; - приобщение к нормам и ценностям обществ 	<ul style="list-style-type: none"> - игры на воспитание необходимых качеств личности; - игры, направленные на приобретение навыков действия в различных жизненных ситуациях; - игры на развитие коммуникативных навыков; - игры, направленные на успешную адаптацию в постоянно меняющихся обстоятельствах.
4.	Здоровье-сберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для сохранения здоровья учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение санитарно - гигиенических требований (проветривание, оптимальный тепловой режим, освещенность, чистота, соблюдение техники безопасности); - составление расписания и распределение учебной нагрузки в соответствии с требованиями; - смена видов деятельности на занятии; - физпаузы; - индивидуальный подход к учащимся с учётом личностных возможностей; - благоприятный психологический климат.

2.5 Воспитательный компонент программы

Цель воспитательной работы – создание условий для развития творческой, нравственной, гармоничной, активной личности, способной к самореализации.

Календарный план воспитательной работы:

№	Мероприятие	Решаемые задачи	Формы	Сроки
1.	Профилактическое мероприятие «Внимание — дети!»	Актуализация знаний и навыков по безопасности дорожного движения	Акция «Внимание — дети!» Проведение	последняя неделя августа - первая неделя

			инструктажей среди обучающихся	сентября
2.	Неделя безопасности дорожного движения	Воспитание понимания ценности знаний и практических навыков по БДД	Беседы, изготовление памяток по ПДД, конкурсы	сентябрь
3.	Оформление карты маршрута «Дом- школа-дом»	Актуализация знаний и навыков по безопасности дорожного движения по ежедневному маршруту каждого обучающегося	Оформление карты маршрута	сентябрь
4.	Общешкольное родительское собрание с включением вопросов по БДД	Привлечение внимания к вопросам безопасности детей родителей	Общешкольное родительское собрание	октябрь
5.	Акция «Засветись!»	Актуализация знаний и навыков по безопасности дорожного движения	Рейд по наличию световозвращающихся элементов у обучающихся с последующим их вручением	октябрь
6.	Посвящение в отряд ЮИД	Привлечение к участию в юидовской деятельности, создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала учащихся.	Праздничное мероприятие	октябрь
7.	День памяти жертв ДТП	Содействие развитию творческой активности обучающихся, участие в жизни школы	Выступление на общешкольной линейке	ноябрь
8.	Проведение инструктажей «На каникулах отдыхай, но ПДД не забывай!»	Актуализация знаний и навыков по безопасности дорожного движения	Инструктажи по БД, применение презентаций, видеороликов	декабрь
9.	Конкурс рисунков «ПДД глазами детей»	Содействие развитию творческой активности обучающихся, участие в жизни школы	Конкурс	январь
10	Рейд «Я — пассажир школьного автобуса»	Актуализация знаний и навыков по безопасности дорожного движения, развитие активности детей	Рейд, выпуск листа информации об итогах рейда	февраль
11	Встречи-беседы с инспектором ГИБДД	Актуализация знаний и навыков по безопасности дорожного движения	Беседы	март
12	Конкурс «Безопасное колесо»	Воспитание понимания ценности знаний и практических навыков. Состязательность, стремление к	Конкурс	апрель

		самосовершенствованию		
13	Тестирование по ПДД	Актуализация знаний и навыков по безопасности дорожного движения	Тестирование	май

2.6. Информационные ресурсы , литература

Интернет – ресурсы:

- <http://propaganda-bdd.ru>
- o-detstve.ru
- forteachers/educstudio/presentation
- pedkopilka.ru...**shkolnikov...dorozhnogo-dvizhenija...**

Список литературы

№1 Список литературы для педагога

1. Правила дорожного движения Российской Федерации.
М: Мир Автокниг, 2014.
2. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
М.; Издательский Дом Третий Рим, 2007.
3. Методические рекомендации по обучению школьников правилам дорожного движения. – Вологда, 2010.
4. Сборник материалов областного слета юных инспекторов движения.
Вологда, 2012.
5. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах, 1-3 кл. – Издательство «Тульский полиграфист», Тула, 2000.
6. Якупов А.М., Загребин Б.А. Сборник задач по основам безопасности дорожного движения, 4-9 кл. – Издательство «Тульский полиграфист», Тула, 2000.
7. Атлас медицинских знаний

№2 Список литературы для учащихся

1. Азбука безопасности. М., Единая Россия, 2003г.
2. Цвилюк Г.Е. Школа безопасности. – М., ЭКСМО, 1995г.
3. Гостюшин А.В. Азбука выживания. – М., Знание, 1995г.
4. Вохринцева С.В. Дорожная безопасность. Екатеринбург, 2000г.

Первый список – литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса.

Второй список – рекомендуемая литература для детей и родителей.

**Информация о средствах обучения и воспитания, оборудовании, которым оснащен
центр «Точка роста»**

№	Перечень	Описание	Количество
1	Ноутбук Rikor Страна происхождения Российская Федерация	<p>Размер диагонали Дюйм (25,4 мм) 15.6</p> <p>Общий объем установленной оперативной памяти Гигабайт 8</p> <p>Тип накопителя SSD</p> <p>Интерфейс накопителя PCIe</p> <p>Разрешение экрана Full HD</p> <p>Тип матрицы IPS</p> <p>Количество ядер процессора штука 4</p> <p>Частота процессора базовая Гигагерц 2,6</p> <p>Количество потоков процессора штука 8</p> <p>Тип оперативной памяти DDR4</p> <p>Тип беспроводной связи Bluetooth, Wi-Fi</p> <p>Наличие модулей и интерфейсов Gigabit Ethernet RJ45</p> <p>8P8C</p> <p>Type-C</p> <p>M.2</p> <p>HDMI</p> <p>Емкость батареи Ватт-час45</p> <p>Разрешение вэб-камеры Мпиксель 2</p> <p>Максимальный общий поддерживаемый объем оперативной памяти Гигабайт 32</p> <p>Количество встроенных в корпус портов USB 3.2 Gen 1 (USB 3.1 Gen 1, USB 3.0) штука 4</p> <p>Тип интерфейса USB USB 3.2 Gen 1 Type-A</p> <p>Количество встроенных в корпус портов USB Type-C штука 2</p> <p>Время автономной работы от батареи Час 8</p> <p>Объем кэш памяти третьего уровня процессора (L3) Мегабайт 8</p> <p>Тип видеоадаптера Интегрированная (встроенная)</p> <p>Объем SSD накопителя Гигабайт 256</p> <p>Наличие дополнительного цифрового блока на клавиатуре Да</p> <p>Форм-фактор Ноутбук</p> <p>Размер диагонали Дюйм (25,4 мм) 15.6</p> <p>Общий объем установленной оперативной памяти Гигабайт 8</p> <p>Тип накопителя SSD</p> <p>Интерфейс накопителя PCIe</p> <p>Разрешение экрана Full HD</p> <p>Тип матрицы IPS</p> <p>Количество ядер процессора штука 4</p> <p>Частота процессора базовая Гигагерц 2,6</p> <p>Количество потоков процессора штука 8</p> <p>Тип оперативной памяти DDR4</p> <p>Тип беспроводной связи Bluetooth, Wi-Fi</p> <p>Наличие модулей и интерфейсов Gigabit Ethernet RJ45</p> <p>8P8C</p> <p>Type-C</p> <p>M.2</p> <p>HDMI</p> <p>Емкость батареи Ватт-час45,6</p> <p>Разрешение вэб-камеры Мпиксель 2</p> <p>Максимальный общий поддерживаемый объем оперативной памяти Гигабайт 64</p>	<p>3 по 34899,30= 104697,90</p> <p>1 по 34899,60= 34899,60</p> <p>7 штук= 139597,50</p> <p>2 штуки по 41132,00 = 82264,00</p> <p>2 штуки</p> <p>Всего 15 ноутбуков</p>

		<p>Количество встроенных в корпус портов USB 3.2 Gen 1 (USB 3.1 Gen 1, USB 3.0) штука 4</p> <p>Тип интерфейса USB USB 3.2 Gen 1 Type-A</p> <p>Количество встроенных в корпус портов USB Type-C штука 3</p> <p>Время автономной работы от батареи Час 8</p> <p>Объем кэш памяти третьего уровня процессора (L3) Мегабайт 8</p> <p>Тип видеоадаптера Интегрированная (встроенная)</p> <p>Объем SSD накопителя Гигабайт 256</p> <p>Наличие дополнительного цифрового блока на клавиатуре Да</p> <p>Форм-фактор Ноутбук</p>	
2	Мышь компьютерная	Цвет-черный, Тип –оптическая, Тип подключения – проводная, интерфейс –USB, разрешение сенсора dpi-1000, колесо прокрутки – есть, длина кабеля – 1,5 м	<p>4 штуки</p> <p>7 штук по 235,00 = 1645,00</p> <p>4 штуки</p> <p>Всего 15 мышек</p>