

Утвержден приказом директора
от 24.03.2023г.№20

_____ Т.В.Тиханова

Тиханова



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения «Чаромская
школа»
за 2022 год**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение «Чаромская школа» (МОУ «Чаромская школа»)
Руководитель	Татьяна Валерьевна Тиханова
Адрес организации	162570, Вологодская обл., Шекснинский район, с.Чаромское, ул.Центральная, д. 44а
Телефон, факс	8(81751) 4-31-54
Адрес электронной почты	charomskaya@inbox.ru
Учредитель	Управление образования Шекснинского муниципального района
Лицензия	Лицензия на право проведения образовательной деятельности 35Л01 0003398 регистрационный № 8232, дата выдачи 24.01.2014, Департамент образования Вологодской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации серия 35А01 № 0000266, регистрационный № 3575, дата выдачи 12.05.2014 г., срок действия до 12.05.2026 г. выдано Департаментом образования Вологодской обл.

МОУ «Чаромская школа» (далее — Школа) расположена в Шекснинском районе, в 20 километрах от рабочего поселка Шексна. Обучающиеся Школы живут в селе Чаромское, а также в близлежащих селах и деревнях. Подвоз детей осуществляется двумя школьными транспортными средствами по маршрутам: Чаромское – Квасюнино – Полежаево – Медвежье – Княже – Гора – Сизьма – Сыромяткино, в соответствии с паспортом дорожной безопасности. На подвозе в 2022 году - 40 обучающихся.

Основным видом деятельности МОУ «Чаромская школа» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, вариант 7.1)

С 01.09. 2022 года школа приступила к реализации дополнительных общеразвивающих программ по разным направлениям.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методического объединения классных руководителей
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - *расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	44
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	12

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	33
---	----

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 89 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, вариант 7.1) по ФГОС
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ЗПР (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ «Чаромская школа» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в 5 классе, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и 5 класса основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ Школа на 2022 год проведена большая работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОУ «Чаромская школа» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 в 1-4 классах, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 в 5-м классе. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МОУ «Чаромская школа» внедряет в образовательный процесс новую предметную концепцию:

- Концепция преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

С целью внедрения новой концепции педагог, преподающий данный предмет, принимает участие в работе районного методического объединения учителей биологии, куда включены мероприятия, которые помогают преподавать учебный предмет с учетом новых требований.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие консультации для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОУ «Чаромская школа» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «Чаромская школа» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МОУ «Чаромская школа» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

педагогических работников – 100 процентов;
обучающихся – 98 процентов;
– 96 процентов.

родителей

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями (вариант 7.1);
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями (вариант 7.1);
- Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:
- с задержкой психического развития – 10 (12%).

Ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия, в том числе и на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в классах, в кабинетах которых отсутствует мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций на большом экране.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», <...>;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела» <...>.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «Чаромская школа» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотическое воспитание». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, Декада Героев, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1– 9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных

руководителей: Соколовской Е.К. (4 класс), Зориной Т.А. (5 класс), Александровой Г.Е.(7 класс), Быковой Е.Н.(9 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания продолжилась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, искусство. Внесены коррективы в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Азбука права» в 5-м классе; педагог внеурочной деятельности предусмотрел в рабочей программе новые формы проведения занятий (исторически-правовые заочные экскурсии, викторины по темам);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по результатам достижений учащихся.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 100 процентов.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 1 дополнительную общеразвивающую программу по социально-гуманитарному направлению «ЮИД». В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направлениям:

- художественное («Волшебные петельки»);
- физкультурно-спортивное («Крепышок», «Тег-регби»);
- социально-гуманитарное («Орлята России», «Юный шахматист», «ЮИД», «Что? Где? Когда?», «Разговор о правильном питании»);
- туристско-краеведческое («По дорогам Героев»).

Вывод: несмотря на 100% охват учащихся дополнительным образованием, следует в дальнейшем развивать естественно-научную и техническую направленности.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организован кружок «Наш театр кукол». Разработана программа курса внеурочной деятельности. Руководитель театральной кружка – педагог Зорина Т.А. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театрального кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса: специальное оборудование – музыкальный центр с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 12 учащихся 5 класса. Это 14 процентов обучающихся Школы. Юные артисты неоднократно выступили перед учащимися с театральными постановками.

С 1 сентября

2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- «Крепышок» – 1 группа;
- «Тег-регби» – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 22 обучающихся (24% обучающихся Школы). Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- лыжная база с достаточным количеством лыж;
- школьный стадион с необходимыми зонами для проведения тренировок и соревнований;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (музыкальный центр, микрофоны);

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 3

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Кросс среди обучающихся 1–9-х классов «Осень-2022»	Школьный стадион	13.09.2022 12:00	Обучающиеся 1–9-х классов, 83 человека

2	«Веселые старты»	Спортивный зал		
3	Лыжные гонки 1-4-х классов	Школьный стадион	22.02.2023	Обучающиеся 1-4х классов, 15 человек
4	Лыжные гонки 5-9-х классов	Школьный стадион		Обучающиеся 1-4х классов, 15 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме по итогам 1 полугодия 2022-2023 уч.г.. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования удовлетворительно.

Об антикоронавирусных мерах

МОУ «Чаромская школа» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МОУ «Чаромская школа» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–9-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 9-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2-9 классах - 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — 92 дня.

Недельная нагрузка не превышает максимально допустимую при пятидневной учебной неделе.

Обучение в 1- 9^х классах осуществляется в одну смену.

1 класс

При обучении в 1 классе используется "ступенчатый" режим обучения:

в 1-й четверти - по 3 урока в день по 35 минут каждый,
во 2-й четверти - по 4 урока в день по 35 минут каждый;
в 3-4-й четвертях - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Режим в 1-2-й четвертях:

1 урок – 8.30 - 9.05, перемена 10 мин
2 урок – 9.15 - 9.50, перемена 10 мин
Динамическая пауза – 9.50-10.35 перемена 20 мин. (завтрак)
3 урок – 10.55-11.30, перемена 20 мин
4 урок – 11.50-12.25

Внеурочная деятельность проводится в урочное время.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности – 35 мин

Режим в 3-4-й четвертях:

1 урок – 8.30-9.10, перемена 10 мин
2 урок – 9.20-10.00, перемена 10 мин
Динамическая пауза- 10.00 – 10.45
3 урок – 10.45 – 11.25, перемена 20 мин (завтрак)
4 урок - 11.45 -12.25, перемена 20 мин
5 урок – 12.45 – 13.25

Внеурочная деятельность проводится в урочное время.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности – 40 мин.

2 – 9 классы

Продолжительность урока – 40 минут

Начало занятий – в 8 ч 30 мин.

1-й урок - 8.30 - 9.10, перемена 10 минут;
2-й урок - 9.20 - 10.00, перемена 10 минут;
3-й урок - 10.10 - 10.50, перемена 20 минут (обед);
4-й урок - 11.10-11.50, перемена 20 минут;
5-й урок - 12.10-12.50, перемена 10 минут;
6-й урок - 13.00-13.40, перемена 10 минут;
7-й урок -13.50-14.30

Внеурочная деятельность проводится в урочное время.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности – 45 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4. Статистика показателей за 2021/22 год

№		1-4 кл.	5-9 кл.	итого
1.	Число обучающихся на конец 4 четверти	44	45	89
2.	Число обучающихся, подлежащих аттестации (без 1кл)	34	45	79
3.	Число успевающих обучающихся	32	45	77
4.	В %	94,1%	100%	97,5%
5.	Число обучающихся, успевающих на «5»	1	1	2
6.	В %	2,9%	2,2%	2,5%
7.	Число обучающихся, успевающих на «4» и «5»	15	13	28
8.	В %	44 %	29%	35,4%
9.	Число обучающихся, аттестованных с одной «3»	4	2	6
10.	В %	11,8%	4,4%	7,6%
11.	Число обучающихся, не успевающих по предметам	2	0	2
12.	В %	5,9%	0	2,5%

Приведенная статистика показывает, что 97,5 % учащихся успешно освоили основные образовательные программы НОО и ООО. Однако 2 обучающихся с ОВЗ оставлены на повторное обучение: обучающийся 4 класса оставлен на повторное обучение в 4 классе, а учащаяся 3 класса переведена в 4 класс условно.

Таблица 5. Динамика качества знаний по школе

Учебный год	Количество хорошистов	Количество отличников	Качество знаний, %
2018 - 2019	21	3	36.4
2019 - 2020	29	4	45
2020 - 2021	25	1	36.6
2021 - 2022	28	2	38

В сравнении с предыдущим учебным годом динамика положительная: качество знаний выросло на 1,4%

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	11	11	100	6	55	1	9	0	0	0	0	0	0
3	9	8	89	3	33	0	0	1	11	0	0	0	0
4	14	13	93	6	40	0	0	1	7	0	0	0	0

					3								
Итого	34	32	94	15	4 4	1	2, 9	2	5, 8	0	0	0	0

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают	Окончили год					Не успевают					Переведены условно	
			Всего										Из них н/а	
			Количес тво	% с отметка ми «4» и «5»	Количес тво	% с отметка ми «4» и «5»	Количес тво	% с отметка ми «4» и «5»	Количес тво	% с отметка ми «4» и «5»				
5	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	10	10	100	3	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	11	11	100	2	18	1	9	0	0	0	0	0	0	0
9	11	11	100	4	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	44	44	100	13	29	1	2, 2	0	0	0	0	0	0	0

Внешняя оценка качества образования
Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 8. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	11
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	11

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	11
Количество обучающихся, получивших аттестат	11

ГИА в 9-м классе

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МОУ «Чаромская школа» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 11 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 11 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам: по русскому языку на достаточно высоком уровне. Затруднения у учащихся вызывают задания по математике, информатике.

Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100%	50%	4,0	100%	50%	4,0
2021/2022	11	39,5	3,5	100%	64,5%	4,3

Также 11 выпускников 9-го класса успешно сдали ГИА по выбранным предметам: биология, география, обществознание. Результаты ГИА по вышеперечисленным предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 10. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Успеваемость
География		48,9%	100%
Обществознание	2	42,3%	100%
Биология		36,4%	100%
Информатика		25,9%	

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 9 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два последних года

Критерии	2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-го класса всего	2	100	11	100
Количество выпускников 9-го класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	9%
Количество выпускников 9-го класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	50%	3	27,2%
Количество выпускников 9-го класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	100%	11	100%
Количество выпускников 9-го класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0

Таблица 12. Количество выпускников за последние пять лет, получивших аттестат особого образца

Аттестат особого образца				
2018	2019	2020	2021	2022
0	1	1	0	1

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по следующим предметам: русский язык, география, биология, обществознание.
2. Среди выпускников 9-го класса аттестат с отличием получил 1 человек (9%).

Результаты ВПР

Осенние Всероссийские проверочные работы, перенесенные с весны 2022 года, написали обучающиеся 5-9-х классов по программе предыдущего года. Согласно решению, принятому на педсовете, итоги ВПР приравнивали к результатам входной диагностики в начале учебного года. Анализ выполненных работ позволил выявить пробелы в знаниях школьников, скорректировать

образовательный процесс .

Итоги ВПР На достаточно высоком уровне показали результаты проверочных работ по предметам следующие классы:

- обучающиеся 5 класса (учитель Соколовская Е.К.) показали 100% успеваемость по всем предметам ВПР, при этом качество знаний составило: русский язык-50%, математика -58%, окружающий мир-75%).
- обучающиеся 6 класса показали 100% успеваемость по мониторинговым предметам ВПР. Качество знаний составило: русский язык- 66%, математика -33%, история-66%), биология -66%.
- обучающиеся 7 класса показали 100% успеваемость только по одному предмету из четырех: это география. Качество знаний составило 50% (учитель Красавцева И.П.)
- обучающиеся 8 класса показали 100% успеваемость только по двум предметам из пяти: это математика и история. Качество знаний составило по математике 43% (учитель Зорина Т.А.), по истории - 14% (учитель Красавцева И.П.)
- обучающиеся 9 класса показали 100% успеваемость только по двум предметам из четырех: это математика и география. Качество знаний составило по математике -14% (учитель Зорина Т.А.), по географии - 25% (учитель Красавцева И.П.)

В 7, 8, 9 классах обучающиеся не преодолели минимальный уровень:
7 класс — по русскому языку, математике, обществознанию: успеваемость - 90%
8 класс — по русскому языку (успев.- 89%), английскому языку (71%), географии(86%);
9 класс — по русскому языку (88%), биологии (88%).

Вывод:

- перенесенные на осень ВПР-2022 показали соответствие результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, истории в 5-6-х классах.
- итоги проведенных работ в 7-9 классах показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку математике, обществознанию - 7класс; по географии, русскому и английскому языкам -8 класс; по русскому языку и биологии в 9 классе;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточный уровень дифференцированной работы с обучающимися.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Осенью 2022-го года обучающиеся Школы участвовали во Всероссийской олимпиаде школьников. VI этапе олимпиады (школьном) приняли участие 44 обучающихся 5 – 9 классов по 11 предметам. Победителями данного этапа стали 7 обучающихся, 26 – призерами (обучающийся, ставший победителем по нескольким предметам, учитывается 1 раз, так ведется и учет по призерам). Обучающиеся 4 класса (12 человек) участвовали в школьной олимпиада по 3 предметам.

Итоги участия обучающихся во II этапе ВсОШ

17 фактов участия в муниципальном туре олимпиады. Победителей нет.

Всего

Таблица

14. Результаты участия обучающихся во II этапе ВсОШ

Предмет	Класс	№п/п	Достижение
Литература	8	1.	Диплом призера
Русский язык	7	2.	Диплом призера
	8	3.	Диплом призера
	9	4.	Диплом призера
Математика	7	5.	Диплом призера

Таким образом, 5 призовых мест завоевали 4 обучающихся Для сравнения: итоги олимпиады 2020-2021 уч.г. – 5 призовых мест (завоевали три обучающиеся):

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали ниже, так как участники II этапа (муниципального) не достигли уровня победителя (Диплом победителя), лишь 5 Дипломов Призера.

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

«Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью ОУ»

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образования и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором приняло участие 67 родителей (законных представителей) обучающихся 1–9-х классов. о Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Таблица 15. Итоги анкетирования «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью ОУ»

№ п/п	Показатели	Высокий уровень	Достаточный уровень	Недостаточный уровень	Низкий уровень
1.	Безопасность учащихся в школе	27 / 40%	33 / 49%	7 / 11%	
2.	Качество подготовки по учебным предметам	36 / 54%	29 / 43%	2 / 3%	
3.	Условия для развития(раскрытия) способностей детей	22 / 33%	40 / 60%	5 / 7%	
4.	Психологический климат в школе	17 / 26%	46 / 70%	3 / 5%	
5.	Поведение учащихся в школе	9 / 13%	40 / 60%	13 / 19%	5 / 7%
6.	Организация досуга в школе	17 / 27%	41 / 64%	5 / 8%	1 / 2%
7.	Качество питания учащихся в школе	26 / 39%	38 / 57%	2 / 3%	1 / 1%
8.	Санитарно-гигиенические условия	28 / 44%	34 / 53%	2 / 3%	
9.	Медицинское	26 / 39%	33 / 49%	8 / 12%	

	сопровождение				
10.	Работа классного руководителя	50 / 75%	16 / 24%	1 / 1%	
11.	Работа администрации школы	39 / 59%	25 / 38%	2 / 3 %	
12.	Педагогический коллектив школы	36 / 55%	25 / 38%	4 / 6%	
13.	Возможность участия родителей в управлении школой	15 / 23%	41 / 63%	9 / 14%	
14.	Развитие самоуправления учащихся	12 / 18%	47 / 71%	7 / 11%	
15.	Успехи в конкурсах и другие достижения учащихся	40 / 62%	23 / 35%	1 / 1,5%	1 / 1,5%
16.	Доступность информации об учебном процессе	36 / 53%	27 / 40%	5 / 7%	
17.	Материально-техническая оснащенность	17 / 26%	38 / 57%	11 / 16%	1 / 1%

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 16. Востребованность выпускников

	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	11	1	10
2021	2	0	2
2022	11	2	9

По окончании основной общеобразовательной школы все обучающиеся определились с выбором дальнейшего обучения и успешно поступили в выбранные учебные заведения.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Чаромская школа» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов,

так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Чаромская школа» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Итоги промежуточной аттестации

По итогам 2021-2022 учебного года согласно графику, утвержденному директором, прошли контрольные работы по русскому языку, математике во 2-8 классах, проведены интегрированные комплексные работы в 1-6 классах. Обучающиеся 7,8 классов в рамках промежуточной аттестации защитили проекты. С 1 по 6 класс проверена техника чтения обучающихся. Подведены итоги обученности первоклассников.

Итоги контрольных работ в рамках промежуточной аттестации за 2021-2022 уч.г.
Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Класс	По списку	Выпол.работу	Оценки (Д / Гр.з)					Успеваем. %	Качество %
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»		
2	11	10	1/1	4/2	4/4	1/3	–	90/70	50/30
3	9	8	-/1	5/5	3/1	-/1	–	100/88	63/75
4	14	13	3/2	7/9	3/1	-/1	–	100/82	76/85
5	3	3	-/-	1/1	2/2	-/-	–	100/100	33/33
6	10	10	-/-	-/8	7/2	3/-	–	70/100	0/80
7	10	7	-/1	3/3	4/2	-/1	–	100/86	42/56
8	11	11	-/2	4/1	5/5	2/3		82/73	36/27
Итого	68	62	4/7	24/29	28/17	6/9	–	90,4/85,5	45/58

Успеваемость составила 90,4% по результатам написанных диктантов и 85,5% выполнения грамматического задания. Однако мониторинг итогов входных контрольных работ, за I полугодие и промежуточной аттестации показал положительную динамику результатов контрольных работ по успеваемости в 3, 4, 5 и 7 классах, по качеству знаний – в

3, 4 классах. Низкие результаты успеваемости: в 6 классе только 70% обучающихся справились с итоговой контрольной работой; в 8 классе – 82%. Основные ошибки: правописание безударных гласных в корне слова, мягкий знак после шипящих, не с различными частями речи, правописание н-нн в суффиксах.

Анализ проведенных контрольных работ в течение 2021-2022 уч.г.показал следующие итоги:

Диктант

Класс		входная	за 1 полугодие	итоговая	Учитель
2	успеваемость	75%	87%	90%	Хартукова Л.А.
	качество знаний	50%	75%	70%	
3	успеваемость	88%	72%	100%	Соколовская Е.К.
	качество знаний	44%	43%	63%	
4	успеваемость	100%	92%	100%	Балавничева Л.В.
	качество знаний	71%	54%	76%	
5	успеваемость	100%	100%	100%	Акентьева Н.В.
	качество знаний	67%	50%	33%	
6	успеваемость	72%	66%	70%	Александрова Г.Е.
	качество знаний	0%	33%	0%	
7	успеваемость	89%	-	100%	Александрова Г.Е.
	качество знаний	56%		42%	
8	успеваемость	82%	-	82%	Акентьева Н.В.
	качество знаний	45%		36%	

Таким образом, положительная динамика результатов контрольных работ по успеваемости наблюдается во 2, 3, 4, 7 классах, по качеству знаний – в 3, 4 классах. Низкие результаты успеваемости: в 6 классе только 70% обучающихся справились с итоговой контрольной работой; в 8 классе – 82%.

Математика

Результативность промежуточной аттестации по математике

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					успеваем %	качество %
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»		
2	11	10	-	5	1	4	-	60	50
3	9	9	2	3	2	2	-	78	56
4	14	13	3	4	5	1	-	82	54
5	3	2	1	-	1	-	-	100	50
6	10	10	1	3	5	1	-	90	40
7	10	8	1	2	3	2	-	75	38
8	11	11	1	2	5	3		73	27
Итого	68	63	9	19	22	13	-	79,4	44

Успеваемость составила 79,4% по результатам написанных контрольных работ. Как видим по классам, это низкие результаты, исключение 5 класс. Мониторинг итогов входных контрольных работ, за I полугодие и промежуточной аттестации показал положительную динамику результатов контрольных работ по успеваемости в 3, 6, 7 и 8 классах, по качеству знаний – в 7 классе. Во всех классах допущены ошибки при вычислениях. Учащиеся слабо владеют правилами выбора порядка действий в примерах, испытывают затруднения в решении задач, уравнений.

Анализ проведенных контрольных работ в течение 2021-2022 уч.г. показал следующие итоги:

Класс		входная	за 1 полугодие	итоговая	Учитель
2	успеваемость	90%	80%	60%	Хартукова Л.А.
	качество знаний	50%	60%	50%	
3	успеваемость	67%	72%	78%	Соколовская Е.К.
	качество знаний	44%	72%	56%	
4	успеваемость	86%	84%	82%	Балавничева Л.В.
	качество знаний	64%	58%	54%	
5	успеваемость	100%	100%	100%	Зорина Т.А.
	качество знаний	0%	100%	50%	
6	успеваемость	43%	72%	90%	Зорина Т.А.
	качество знаний	28%	43%	40%	
7	успеваемость	29%	-	75%	Зорина Т.А.
	качество знаний	14%	-	38%	
8	успеваемость	20%	-	73%	Зорина Т.А.
	качество знаний	0%	-	27%	

Данные таблицы показывают, что стабильные результаты успеваемости в 5 классе. Мониторинг результатов работ показал низкий уровень обученности в 3, 7, 8 классах: справились с заданиями 78% , 75% и 73% обучающихся соответственно. Во 2 классе 40% обучающихся показали неудовлетворительные результаты. Во всех классах допущены ошибки при вычислениях. Учащиеся слабо владеют правилами выбора порядка действий в примерах, испытывают затруднения в решении задач, уравнений.

Результаты проверки техники чтения за 2021 - 2022 учебный год

класс	справились с техникой чтения			не справились	комментарии
	«5»	«4»	«3»		
1				1	Справились с техникой чтения 90% обучающихся.
2	2	5	2	1	Допускают много ошибок двое обучающихся
3	3	2	1	2	Безошибочного чтения нет: обучающиеся допускают при чтении 1-2 ошибки.
4	2	7	3	2	Читают выше нормы, но допускают ошибки, не соблюдают правил интонации при знаках препинания
5	-	2	1	-	При чтении допускают ошибки, не соблюдают интонации при знаках препинания. Читают невыразительно.

В 1 классе выше нормы читают 6 обучающихся, в пределах нормы — двое. Читают менее 10 слов в минуту - 1 учащийся. Не читает один. В 6 классе нет безошибочного прочтения текста

обучающимися. Низкий темп чтения у четырех обучающихся. В конце 2021-2022 учебного года были проведены интегрированные комплексные работы

Сводная таблица «Уровни сформированности УУД учащихся 2- 4 классов»

Класс	количество учащихся по списку	количество учащихся, выполнявших	Уровни (количество человек)					Учитель
			Низкий (до 1)	Пониженный (1-2)	Базовый (50)	Повышенный	Высокий	
1	10	10	1	1	7	1	2	Морозова О.В.
2	11	11	1	1	6	2	1	Хартукова Л.А.
3	9	9	2	1	4	2	-	Соколовская Е.К.
4	14	14	-	1	6	5	2	Балавничева Л.В.
Итого	44	44	4 9%	4 9%	23 52%	10 23%	3 7%	
2020-2021 учебный год								
Итого	37	37	6 16%	4 11%	16 43%	9 24%	2 6%	

Сравнение данных показателей свидетельствует о положительной динамике. Однако 9% обучающихся не достигли базового уровня при выполнении интегрированных комплексных работ.

Итоги мониторинга метапредметных результатов обучающихся 5,6 классов

класс	итоги в баллах	итоги в процентах	уровень достижений
5	самый высокий – 23 самый низкий – 17 б	самый высокий – 77% самый низкий – 57%	высокий (91%) – нет повышенный (с 75%)–1ч. 33% базовый (с 50%) – 2 чел. (67 %) пониженный (с 35%) – нет
6	самый высокий – 32 б самый низкий – 33 б	самый высокий – 74% самый низкий – 33%	высокий (91%) – нет повышенный (с 75%) – нет базовый (с 50%) – 7 чел. 70% пониженный (с 35%) – 2 ч. 20% низкий (< 35%) – 1 чел. 10%

Обучающиеся 7,8 классов в рамках промежуточной аттестации защищают проекты. В 7 классе были представлены групповые проекты по обществознанию, физике, биологии, географии. В 8 классе обучающиеся защищали индивидуальные проекты по русскому языку, физике, технологии, обществознанию, истории, географии. Следует отметить, что качество подготовленных проектов улучшилось. Обучающиеся продемонстрировали свободное

владение материалом по выбранным темам, показали продукты своей деятельности. Все учащиеся получили оценку «зачет».

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов. Из них один человек имеет среднее специальное образование. Два педагога обучаются в педагогическом университете. Для молодого специалиста определен учитель-наставник, составлен план стотрудничества. В 2022 году аттестацию на высшую квалификационную категорию прошли 3 человека.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В 2022 году все педагоги прошли курсы в АОУ ВО ДПО «ВИРО» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». Два педагога обучались на курсах по дополнительным образовательным программам педагога доп.образования, по окончании которых были получены сертификаты (Сертификат по программе «Основы здорового питания для детей школьного возраста» и свидетельство окончания курса по «Программе воспитания в общеобразовательных организациях»).

В течение года педагоги, совершенствуя ИКТ-компетенции, принимали участие в онлайн семинарах по темам, связанным с использованием ИКТ-технологий. Учителя работали в районных методических объединениях по предметам.

По программе «Советник директора по воспитательной работе» пройдены курсы, и педагог с сентября 2022года приступил к работе по данной программе.

Одним из актуальных вопросов остается вопрос формирование функциональной грамотности обучающихся. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не

испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. Проведенный 03.11.2022г. педсовет по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности в цифровой образовательной среде» был актуален и необходим. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Чаромская школа» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «Чаромская школа» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программам и запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МОУ «Чаромская школа» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МОУ «Чаромская школа» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ «Чаромская школа» составляет 40 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9094 единица (всего);
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,2 единиц в год;
- объем учебного фонда - 2088 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 16. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Общественно-политическая	18
2	Естественно-научная	43

3	Техника	8
4	Сельское хозяйство	-
5	Искусство, спорт	21
6	Художественная литература	738
7	Литература для дошкольников	94
8	Прочая	47

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 38 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинетов, (оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами), 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет иностранного языка с мультимедийной техникой;
- 2 компьютерных класса;
- мастерская;
- спортивный зал;
- школьный стадион;
- лыжная база.

В Школе есть кабинет психолога для инвалидов и лиц с ОВЗ. Доступ в школу осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий с детьми ОВЗ.

Однако полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОУ «Чаромская школа» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по созданию «Точки роста» естественно-научного цикла.

ХII. ВЫВОД

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Окончательный вывод по самообследованию:

общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Директор Т.В.Тиханова