

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Чаромская школа»

Рассмотрена на заседании
методического совета
(протокол
от 12.05.2020 №2)

Принята решением
педагогического совета
(протокол
от 12.05.2020 № 8)

Утверждаю
(приказ
от 12.05.2020 №32/3)
Директор *Тиханова Т.В.* /Тиханова Т.В./



Рабочая программа по учебному предмету
«Второй иностранный язык»
(немецкий)
5-9 класс

Разработчик программы:
Быкова Е.Н., учитель

Введение

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);
2. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015).
3. Программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2014г.
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам дисциплинам, курсам МОУ «Чаромская школа».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; = - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своего познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;
- описывать предмет, картинку;
- кратко характеризовать персонаж; вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;

- находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;

- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

- заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания;

- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;

- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

2. Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

Предметное содержание речи

Знакомство: межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.

Мой класс: Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Животные: Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Маленькая перемена: (Повторение)

Мой день в школе: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.

Хобби: Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и другие). Вид отдыха, путешествия.

Транспорт. Покупки.

Моя семья: межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Сколько это стоит? Транспорт. Покупки.

Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Большая перемена

(Повторение)

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 250-300 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. Интернациональные слова (*derGloбус, derComputer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Активный грамматический минимум для 5 класса

Местоимения: личные и притяжательные местоимения. Глаголы: глагол *haben\sein* в *Präsens*, слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в *Präsens*, глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*, модальный глагол *können* в *Präsens*, глагол *möchten*. Существительные: с определенным и неопределенным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (*Akkusativ*) Числительные: количественные Предлоги: *um, von ... bis, am* Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении.

6 КЛАСС

Знакомство/*Kennenlernen*

Грамматика:

Личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*; вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран

Мой класс/Meine Klasse

Числа от 0 до 1000; телефонные номера; характеристика людей и предметов; что люди любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика:

Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*; глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*; определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*; притяжательные местоимения: *mein, dein*; предлоги: *in, auf*; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказ о своём друге/своей подруге; оперирование активной лексикой в процессе общения; тексты рифмовок; небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; цифры и группы цифр; телефонные номера; имена и фамилии по буквам; письмо: небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; правильное ударение в словах и фразах, интонация; спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000)

Животные/Tiere

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

диалог-расспрос (о животных); рассказ (о своих животных); небольшие доступные

тексты в аудиозаписи; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; письмо: небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что умеют делать, с опорой на образец; правильное ударение в словах и предложениях, интонация предложения.

Мой день в школе/Mein Schultag

дни недели и время суток; распорядок дня; тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика:

Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *im, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказ о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; электронное письмо о себе по образцу; расписание уроков с указанием дней недели и времени; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, страноведческая информация о школе в немецкоязычных странах.

Хобби/Hobbys

Грамматика, лексика, фонетика:

Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; чтение предложений с правильным фразовым и логическим ударением; чтение и описание статистической информации;

Моя семья/Meine Familie

Грамматика, лексика, фонетика:

Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказ о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описание картинки; диалоги о семье, мини-диалоги по образцу; небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; чтение предложения с правильным фразовым и логическим ударением; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на

изученном языковом материале; статистическая информация; страноведческая информация о семьях в Германии.

Сколько это стоит?/Waskostetdas?

Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, au, e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомство с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и аналогичные списки; подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; тексты с полным пониманием, используя словарь.

7 КЛАСС

Дом, квартира/MeinZuhause

Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение.

Еда/Es schmeckt gut

Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец *es gibt*. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе.

Свободное время/MeineFreizeit

Знакомство со структурой электронного письма. Глагол *wollen*. Интервью «Наше свободное время». Электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии.

Мой город /MeineStadt

Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время *Perfekt*. Выходные во Франкфурте. Сравнение *Präteritum* и *Perfekt*.

Одежда. Внешность. Мода/Dassiehtgutaus

Части тела. Одежда и мода. Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио.

Каникулы/Ferien

Подготовка к путешествию. Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Каникулы в России.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II

Дружба/Freundschaft

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных/наречий; союзы als, wie.

Мои планы/MeinePläne

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Главное и придаточное

предложения (союзы dass, weil); спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum

Изображение и звук/BilderundTöne

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Модальные глаголы dürfen sollen; придаточные предложения с союзом wenn; придаточные предложения в начале сложного предложения.

Взаимоотношения/Zusammenleben

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Возвратные глаголы; склонение местоимений welch-, jed-, dies-.

Это мне нравится/Dasgefälltmir

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания kein.

Подробнее о себе/Mehrübermich

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже.

8 КЛАСС

Фитнес и спорт/FitnessundSport

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.

Обмен/Austausch

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Союз sondern. Глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen и предлогиместа.

Наши праздники/UnsereFeste

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом.

Берлинский воздух/BerlinerLuft

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Мир и окружающая среда/WeltundUmwelt

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Придаточные предложения с wenn. Преложения с trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование

Путешествие по Рейну/ReisenamRein

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр др). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности,

культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Прилагательные перед существительным в единственном числе. Словообразование: сложные существительные. Ударение в сложных существительных

Прощальная вечеринка/ Abschiedsparty

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Краткие разговорные формы.

9 класс

Будущая профессия/Beruf

Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Школьная система Германии. Сравнение образовательных систем Германии и России. Придаточные определительные предложения. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.

Где мы живем?/Wohnen

Страна/страны второго иностранного языка и родного языка. Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса). Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie. Infinitiv + zu.

Будущее/Zukunft

Страна/страны второго иностранного языка и родного языка. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Будущее время (das Futurum). Глагол werden + Infinitiv.

Еда/Essen

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Превосходная степень прилагательных и наречий. Местоименные наречия. da(r) + предлоги.

Здоровье/GuteBesserung

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Возвратные местоимения в дательном падеже. Придаточные предложения цели с союзом damit.

Мое место в политической жизни/Die Politikundich

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее.оборот um ...zu + Infinitiv. Das Präteritum.

Планета Земля/Planet Erde

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Косвенный вопросу Предлог wegen + Genitiv.

Что такое красота/Schönheit

Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Склонение прилагательных. Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben.

Свободное время. Спорт/Sport haben

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др). Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.

Техника/Technik

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее. Das Präsens und das Präteritum Passiv. Глагол lassen.

История Германии/Mauer – Grenze – Grünes Band

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Das Plusquamperfekt. Согласование времен. Союз nachdem.

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Темы	Кол-во часов
1	Тема № 1. «Знакомство».	10 ч.
2	Тема № 2 «Мой класс».	10 ч.
3	Тема № 3 «Животные».	10 ч.
4	Тема № 4 «Мой день в школе».	9 ч.
5	Тема № 5 «Хобби».	9 ч.

6	Тема № 5 «Моя семья».	10 ч.
7	Тема № 7 «В магазине ».	10 ч.

Итого: 68 ч.

6 класс

№	Темы	Кол-во часов
1	Тема «Знакомство»	9 ч
2	Тема «Мой класс»	9 ч
3	Тема «Животные»	9 ч
4	Тема «Мой школьный день»	9 ч
5	Тема «Хобби»	9 ч
6	Тема «Моя семья»	8 ч
7	Тема «В магазине»	8 ч
8	Повторение	8 ч

Итого: 68 ч

7 класс

№	Темы	Кол-во часов
1	Тема «Дом, квартира»	7 ч
2	Тема «Еда»	7 ч
3	Тема «Свободное время»	6 ч
4	Тема «Мой город»	6 ч
5	Тема «Одежда. Внешность. Мода»	7 ч
6	Тема «Каникулы»	8 ч
7	Тема «Дружба»	9 ч
8	Тема «Мои планы»	3 ч
9	Тема «Изображение и звук»	3 ч
10	Тема «Взаимоотношения»	3 ч
11	Тема «Это мне нравится»	3 ч

12	Тема «Подробнее о себе»	6 ч
----	-------------------------	-----

Итого: 68 ч

8 класс

№	Темы	Кол-во часов
1	Тема «Фитнес и спорт»	9 ч
2	Тема «Школьный обмен»	9 ч
3	Тема «Наши праздники»	9 ч
4	Тема «Воздух Берлииа»	10 ч
5	Тема «Мы и окружающий мир»	9 ч
6	Тема «Путешествия по Рейну»	9 ч
7	Тема «Прощальная вечеринка»	13 ч

Итого: 68 ч

9 класс

№	Темы	Кол-во часов
1	Тема «Будущая профессия»	6 ч
2	Тема «Где мы живем»	6 ч
3	Тема «Будущее»	6 ч
4	Тема «Еда»	6 ч
5	Тема «Здоровье»	6 ч
6	Тема «Мое место в политической жизни»	6 ч
7	Тема «Планета Земля»	6 ч
8	Тема «Что такое красота»	6 ч
9	Тема «Свободное время. Спорт»	6 ч
10	Тема «Техника»	6 ч
11	Тема «История Германии. Связи с Россией»	8 ч

Итого: 68 ч

Оценочные материалы: