

**муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Чаромская школа»**

<p>Принята: решением педагогического совета (протокол от 12.05.2020 № 8), с изменениями (протокол от 20.05.2021 №6)</p>	<p>Утверждена: (приказ от 12.05.2020 № 32/3), с изменениями (приказ от 20.05.2021 №34/2)</p>
---	--



**Рабочая программа по учебному предмету  
«Второй иностранный язык»  
(немецкий)  
5-9 класс**

Разработчик программы:  
Быкова Е.Н., учитель

2021

0

## Содержание

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета	с. 2 - 8
2.Содержание учебного предмета	с . 7 - 16
3.Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания	с. 16

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

**Личностные результаты** должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; = - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своего познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в

познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;
- описывать предмет, картинку;
- кратко характеризовать персонаж; вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

*аудирование:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтение:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;

- находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

*письменная речь:*

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

**Б. В познавательной сфере:**

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

## **2. Содержание учебного предмета**

Освоение предмета «Второй иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Второй иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

## **5 КЛАСС**

### **Предметное содержание речи**

Знакомство: межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Внешность человека и черты характера. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.

Мой класс: Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Животные: Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Маленькая перемена: (Повторение)

Мой день в школе: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.

Хобби: Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и другие). Вид отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.



Моя семья: межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Сколько это стоит? Транспорт. Покупки.

Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Большая перемена (Повторение)

## **Языковые знания и навыки**

### Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 250-300 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. Интернациональные слова (derGlobus, derComputer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Активный грамматический минимум для 5 класса

Местоимения: личные и притяжательные местоимения. Глаголы: глагол haben\sein в Präsens , слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens, глаголы с отделяемыми приставками в Präsens , модальный глагол können в Präsens, глагол möchten . Существительные: с определенным и неопределенным артиклем , множественное число существительных, существительные в винительном падеже (Akkusativ) Числительные: количественные Предлоги: um, von ... bis, am

Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении.

## 6 КЛАСС

### Знакомство/Kennenlernen

Грамматика:

Личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*; вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран

### Мой класс/Meine Klasse

Числа от 0 до 1000; телефонные номера; характеристика людей и предметов; что люди любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика:

Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*; глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*; определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*; притяжательные местоимения: *mein, dein*; предлоги: *in, auf*; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказ о своём друге/своей подруге; оперирование активной лексикой в процессе общения;

тексты рифмовок; небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; цифры и группы цифр; телефонные номера; имена и фамилии по буквам; письмо: небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; правильное ударение в словах и фразах, интонация; спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000)

## **Животные/Tiere**

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

диалог-расспрос (о животных); рассказ (о своих животных); небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; письмо: небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что умеют делать, с опорой на образец; правильное ударение в словах и предложениях, интонация предложения.

## **Мой день в школе/Mein Schultag**

дни недели и время суток; распорядок дня; тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика:

Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказ о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; электронное письмо о себе по образцу; расписание уроков с указанием дней недели и времени; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, страноведческая информация о школе в немецкоязычных странах.

## **Хобби/Hobbys**

Грамматика, лексика, фонетика:

Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; чтение предложений с правильным фразовым и логическим ударением; чтение и описание статистической информации;

### **Моя семья/Meine Familie**

Грамматика, лексика, фонетика:

Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказ о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описание картинки; диалоги о семье, мини-диалоги по образцу; небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; чтение предложения с правильным фразовым и логическим ударением; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; статистическая информация; страноведческая информация о семьях в Германии.

### **Сколько это стоит?/Waskostetdas?**

Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, ai, e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомство с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и аналогичные списки; подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; тексты с полным пониманием, используя словарь.

## **7 КЛАСС**

### **Дом, квартира/MeinZuhause**

Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение.

### **Еда/Es schmeckt gut**

Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе.

### **Свободное время/Meine Freizeit**

Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии.

### **Мой город /Meine Stadt**

Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt.

### **Одежда. Внешность. Мода/Dassieht gut aus**

Части тела. Одежда и мода. Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио.

### **Каникулы/Ferien**

Подготовка к путешествию. Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Каникулы в России.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II

### **Дружба/Freundschaft**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты

характера человека. Личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных/наречий; союзы als, wie.

### **Мои планы/MeinePläne**

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Главное и придаточное

предложения (союзы dass, weil); спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum

### **Изображение и звук/BilderundTöne**

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Модальные глаголы dürfen sollen; придаточные предложения с союзом wenn; придаточные предложения в начале сложного предложения.

### **Взаимоотношения/Zusammenleben**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Возвратные глаголы; склонение местоимений welch-, jed-, dies-.

### **Это мне нравится/Dasgefälltmir**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания kein.

### **Подробнее о себе/Mehrübermich**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже.

## **8 КЛАСС**

### **Фитнес и спорт/FitnessundSport**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.

## **Обмен/Austausch**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Союз *sondern*. Глаголы *liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen* и предлог *im*.

## **Наши праздники/Unsere Feste**

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Глагол *wissen* и косвенные вопросы с вопросительным словом.

## **Берлинский воздух/Berliner Luft**

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## **Мир и окружающая среда/Welt und Umwelt**

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Придаточные предложения с *wenn*. Преложения с *trotzdem*. Отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*. Словообразование

## **Путешествие по Рейну/Reisen am Rhein**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр др). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Прилагательные перед существительным в единственном числе. Словообразование: сложные существительные. Ударение в сложных существительных

## **Прощальная вечеринка/ Abschiedsparty**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Краткие разговорные формы.

## 9 класс

### **Будущая профессия/Beruf**

Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Школьная система Германии. Сравнение образовательных систем Германии и России. Придаточные определительные предложения. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.

### **Где мы живем?/Wohnen**

Страна/страны второго иностранного языка и родного языка. Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса). Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie. Infinitiv + zu.

### **Будущее/Zukunft**

Страна/страны второго иностранного языка и родного языка. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Будущее время (das Futurum). Глагол werden + Infinitiv.

### **Еда/Essen**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Превосходная степень прилагательных и наречий. Местоименные наречия. da(r) + предлоги.

### **Здоровье/Gute Besserung**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Возвратные местоимения в дательном падеже. Придаточные предложения цели с союзом damit.

### **Мое место в политической жизни/Die Politik und ich**

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее. оборот um ...zu + Infinitiv. Das Präteritum.

### **Планета Земля/Planet Erde**



Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Косвенный вопросу Предлог wegen + Genitiv.

### **Что такое красота/Schönheit**

Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Склонение прилагательных. Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben.

### **Свободное время. Спорт/Sport haben**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др). Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.

### **Техника/Technik**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее. Das Präsens und das Präteritum Passiv. Глагол lassen.

### **История Германии/Mauer – Grenze – Grünes Band**

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Das Plusquamperfekt. Согласование времен. Союз nachdem.

## **3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

Воспитательный потенциал рабочей программы:

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школ .

На внешкольном уровне:

- открытые дискуссионные площадки –обсуждение фильмов и спектаклей, виртуальные экскурсии по музеям страны;
- проводимые для обучающихся разных школ и организуемые совместно праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

### 5 класс

№	Темы	Кол-во часов
1	Тема № 1. «Знакомство».	10 ч.
2	Тема № 2 «Мой класс».	10 ч.
3	Тема № 3 «Животные».	10 ч.
4	Тема № 4 «Мой день в школе».	9 ч.
5	Тема № 5 «Хобби».	9 ч.
6	Тема № 5 «Моя семья».	10 ч.
7	Тема № 7 «В магазине ».	10 ч.

Итого: 68 ч.

### 6 класс

№	Темы	Кол-во часов
1	Тема «Знакомство»	9 ч
2	Тема «Мой класс»	9 ч
3	Тема «Животные»	9 ч
4	Тема «Мой школьный день»	9 ч
5	Тема «Хобби»	9 ч
6	Тема «Моя семья»	8 ч
7	Тема «В магазине»	8 ч
8	Повторение	8 ч

Итого: 68 ч

### 7 класс

№	Темы	Кол-во часов
1	Тема «Дом, квартира»	7 ч
2	Тема «Еда»	7 ч
3	Тема «Свободное время»	6 ч
4	Тема «Мой город»	6 ч
5	Тема «Одежда. Внешность. Мода»	7 ч
6	Тема «Каникулы»	8 ч
7	Тема «Дружба»	9 ч
8	Тема «Мои планы»	3 ч
9	Тема «Изображение и звук»	3 ч
10	Тема «Взаимоотношения»	3 ч
11	Тема «Это мне нравится»	3 ч
12	Тема «Подробнее о себе»	6 ч

Итого: 68 ч

### 8 класс

№	Темы	Кол-во часов
1	Тема «Фитнес и спорт»	9 ч
2	Тема «Школьный обмен»	9 ч
3	Тема «Наши праздники»	9 ч
4	Тема «Воздух Берлииа»	10 ч
5	Тема «Мы и окружающий мир»	9 ч
6	Тема «Путешествия по Рейну»	9 ч
7	Тема «Прощальная вечеринка»	13 ч

Итого: 68 ч

## 9 класс

№	Темы	Кол-во часов
1	Тема «Будущая профессия»	6 ч
2	Тема «Где мы живем»	6 ч
3	Тема «Будущее»	6 ч
4	Тема «Еда»	6 ч
5	Тема «Здоровье»	6 ч
6	Тема «Мое место в политической жизни»	6 ч
7	Тема «Планета Земля»	6 ч
8	Тема «Что такое красота»	6 ч
9	Тема «Свободное время. Спорт»	6 ч
10	Тема «Техника»	6 ч
11	Тема «История Германии. Связи с Россией»	8 ч

Итого: 68 ч

### Оценочные материалы:

#### 5 класс.

##### 1. Итоговое контрольное тестирование за курс 5 класса.

##### 2. Задание 1.

Прочитай внимательно текст. Выполни задания после текста. Выбери один из предложенных вариантов ответа.

##### 3. Das Verkehrsmuseum

Im Zentrum von Dresden gibt es ein Verkehrsmuseum. Dieses Haus ist schon 400 Jahre alt. Zuerst war im Haus eine Bildergalerie. Seit 1952 befindet sich hier ein Verkehrsmuseum. Die Besucher finden im Museum viele Verkehrsmittel im Original und im Modell: Lokomotiven, Autos, Fahrräder, Straßenbahnen, Flugzeuge. Das älteste Auto kommt aus dem Jahr 1904. Auch das alte Motorrad für drei Personen steht hier.

Lustig sehen die alten Fahrräder aus. Hier gibt es alles für Große und Kleine. An den Spieltischen bauen die kleinen Besucher zum Beispiel Autos und Flugzeuge aus Bausteinen. Das Museum hat eine Modelleisenbahn für Kinder. Am liebsten möchten die kleinen Besucher Lokomotivführer sein. Die Kinder können im Museum auch ihre Geburtstage feiern. Die Gäste und das Geburtstagskind basteln, spielen, sehen sich Videos an. Das Dresdener Verkehrsmuseum hat im Mai 2002 seinen 50. Geburtstag gefeiert.

1. 1. Wo liegt das Verkehrsmuseum?

1. a) am Stadtrande

1. b) in der Stadtmitte

1. c) auf dem Lande

1. 2. Was war zuerst im Haus?

1. a) ein Museum

1. b) eine Galerie

1. c) ein Kino

1. 3. Wie alt ist das Museum?

1. a) 50 Jahre alt

1. b) 400 Jahre alt

1. c) drei Jahre alt

1. 4. Im Museum befindet sich ... .

1. a) das älteste Fahrrad

1. b) das älteste Motorrad

1. c) das älteste Auto

1. 5. Was möchten die Kinder am liebsten sein?

1. a) Autofahrer

1. b) Lokomotivführer

1. c) Radfahrer

1. **Задание 2.**

Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов ответов.

2. 1. Meine Oma \_\_\_\_\_ jeden Tag Bücher.

a) lest      b) liest      c) lese

3. 2. Kommt deine Freundin auch ins Kino mit? — Nein, \_\_\_\_\_ kommt nicht mit.

a) er      b) sie      c) es

4. 3. Was liegt unter \_\_\_\_\_ Tisch? — Meine Schultasche.  
a) der      b) den      c) dem
5. 4. Die Eltern \_\_\_\_\_ der Tochter ein Fahrrad zum Geburtstag geschenkt.  
a) hat      b) haben      c) hast
6. 5. Nach der Schule \_\_\_\_\_ ich schnell nach Hause laufen.  
a) muss      b) müssen      c) musst
7. 6. Wie hast du deine Winterferien \_\_\_\_\_?  
a) verbringen      b) verbringst      c) verbracht
8. 7. Ich gehe mit \_\_\_\_\_ Hund spazieren.  
a) der      b) dem      c) den
9. 8. Meine Freundin interessiert \_\_\_\_\_ für Sport.  
a) mich      b) dich      c) sich
- 10.9. Mama sagt: „Du \_\_\_\_\_ krank und musst nicht zur Schule gehen.“  
a) ist      b) bist      c) sind
- 11.10. Hallo, Sabine! Ist das \_\_\_\_\_ Schwester?  
a) deine      b) deinen      c) dein

## 6 класс

### Итоговая контрольная работа за курс 6 класса

#### 1. Aufgabe 1

#### 2. *Прослушай текст и выполни задание под ним.*

Den 3. August,

München.

Liebe Olga!

Viele Grüße aus München! Meine Schwester und ich waren hier zwei Wochen. München ist eine große deutsche Stadt mit vielen Theatern, Museen, Restaurants und Supermärkten. Wir hatten ein Hotelzimmer mit Dusche. Am Abend waren wir immer im Kino oder Theater. Heute fahren wir zurück nach Hause in Bremen.

Bis bald!

Deine Monika.

#### 3. *Какая информация верна (richtig), а какая нет (falsch)*

1.	2. richtig	3. falsch
4. 1.Monika schreibt den Brief aus Bremen.	5.	6.
7. 2.Monika war zwei Wochen in München.	8.	9.
10. 3.In München gibt es viele Sehenswürdigkeiten.	11.	12.
13. 4.Monika lebt in Bremen.	14.	15.

#### 4. Aufgabe 2

*Прочитайте отрывки из нескольких рассказов о животных и установите соответствие между их характеристикой 1-5 и описаниями А-Е. После выполнения задания запишите свои ответы.*

1. Sie ist sehr stark und kann sogar einen Löwen niederschlagen(*повергнуть*).
2. Sie zeigt ihre Zuneigung zum Besitzer dadurch, dass sie auf ihn hinter der Haustür wartet.
3. Er ist eine Amphibie und nährt sich von Vögeln.
4. Er lebt in den heißen Wüsten (*в жарких пустынях*)Afrikas, kann nicht fliegen, gilt(*считается*) aber als der größte und stärkste Vogel in der Welt.
5. Die Singvögel können mehr Atemluft aufnehmen(*вдохнуть больше воздуха*), als der Mensch mit seiner Lunge.

**A.** Die Giraffe hat einen zwei bis drei Meter langen Hals.

Einer erwachsenen Giraffe kann kaum ein anderes Tier gefährlich werden. Sie ist sehr stark: der Hufschlag einer Giraffe genügt, um sogar einen Löwen niederzuschlagen.

**B.** Die Katze ist ein schönes, elegantes Tier, viele Menschen werden dem zustimmen. Und wie alle schöne Dinge lässt die Katze den Menschen nicht gleichgültig, sondern erweckt außergewöhnliche Gefühle bei ihm; entweder er sie hingebungsvoll, oder er hasst sie unbarmherzig; aber ob er sie zärtlich liebt oder sie nicht leiden mag, eines ist gewiss: kaum ein Mensch findet sie hässlich.



C. Der Strauß erreicht eine Größe von 3 Metern und wiegt ungefähr 80 Kilogramm. Er kann nicht fliegen, weil er zu kurze Flügel hat. Aber der Vogel kann sehr schnell laufen und legt in der Stunde etwa 40 Kilometer zurück. Er lebt in den heißen Wüsten Afrikas und ernährt sich von Früchten und Samen, sowie von Käfern und Eidechsen.

Die Eier des Straußes sind so groß wie ein Kinderkopf, jedes Ei wiegt ungefähr ein Kilogramm. Der Strauß sitzt auf seinen Eiern nur in der Nacht, am Tage aber überlässt er das Brutgeschäft der heißen Wüstensonne.

D. Im Süden Chinas, in der Provinz Huansi, gibt es Frösche, die sich von Vögeln nähren. Das geschieht auf folgende Weise:

Der Frosch springt an eine freie Uferstelle, legt sich auf den Rücken und stellt sich tot. Sobald der Vogel den «toten» Frosch erblickt, fliegt er herbei, hüpft um den Frosch herum und beugt sich über ihn. Jetzt packt der Frosch den Vogel, umklammert ihn und lässt sich mit seinem Opfer zusammen das Ufer hinunter und ins Wasser rollen.

E. Ein Kanarienvogel kann fünf Minuten lang mühelos trillern, ohne Atem zu schöpfen. Auch die Lerche steigt hoch in die Lüfte und singt dabei, ohne ein einziges Mal Atem zu nehmen. Die Vögel haben in ihrem Körper besondere Luftspeicher. Mit Hilfe dieser Luftspeicher können sie mehr Atemluft aufnehmen, als es der Mensch mit Hilfe seiner Lunge kann

## 5. Aufgabe 3

*Прочитай текст и запиши название животного.*

1. Dieses Tier gehört zur Katzenfamilie. Man kann es den schwarzen Leoparden nennen. Es ist nicht so groß, wie der Löwe oder der Tiger, aber es ist sehr böse, denn es tötet Tiere und Menschen. Es überfällt die Menschen auch in ihren Häusern. Dieses Tier läuft schnell, springt und schwimmt gut.

2. Es sind Vögel, denn sie legen Eier wie Vögel, aber sie können nicht fliegen. Sie schwimmen sehr gut. Für das Kind sorgt der Vater. 60 Tage steht er und wärmt das Ei. In dieser Zeit frisst er nichts. Diese Vögel leben in der Antarktis.

3. Diese Vögel haben Columbus geholfen, nach Amerika zu kommen. "Fahren wir dorthin, wohin diese Vögel fliegen", sagte Columbus, und so kam er nach Amerika. Diese Vögel sind sehr schön. Sie leben in Amerika, Afrika, Australien, Asien. Bei uns leben diese Vögel in den Zoos und zu Hause bei den Menschen. Wir sehen diese Vögel oft im Zirkus, denn sie können alles wiederholen, was sie hören.

4. Dieses Tier kennen alle. Es ist groß und stark. Aber seine kleinen Kinder habt ihr nicht gesehen, denn sie kommen im Winter zur Welt und sitzen mit ihrer Mutter den ganzen Winter "zu Hause". Im ersten Monat sind sie sehr klein (500 Gramm schwer) und können nicht gehen und sehen. Die Mutter gibt ihnen ihre Milch, aber sie hat nicht viel Milch, denn sie frisst in dieser Zeit nichts. Im Frühling und im Sommer geht die Mutter mit ihren Kindern durch den Wald und sucht das Essen. Alle haben Angst vor diesem

Tier, denn es ist groß und stark, aber es frisst gern Beeren und Gras.

5. Dieses Tier ist sehr groß. Es ist 3 Meter hoch. Besonders groß sind seine Ohren. Dieses Tier hat vor niemandem Angst, denn es ist sehr stark. Nur der Tiger überfällt dieses Tier. Dieses Tier frisst Tag und Nacht nur Blätter. Es ist sehr klug und hilft den Menschen bei der Arbeit. Es lebt in Afrika, Indien und Indonesien. Bei uns lebt dieses Tier in Zoos.

#### 6. Aufgabe 4

*Вставь пропущенные слова.*

Liebe Freunde!

Das ist mein zweiter Brief aus Berlin. Ihr wisst, Berlin hat viele Sehenswürdigkeiten. Die Berliner sind auf ... Tor stolz. Es ist das Symbol der Stadt. Das...Rathaus befindet sich auf dem Alexanderplatz. Das ...viertel und die ...Kirche wurden um 1200 gebaut. Die Hauptstrasse Berlins ist .... Hier sind Botschaften, Kinos,...Universität. Ich war auf der ...strasse. Hier sind viele Cafes, Bars. Hier habe ich Kaffee getrunken. Bitte, schreibt recht bald.

Euer Freund.

#### 7. Aufgabe 5

*Составь предложения.*

1.	1. Das Brandenburger Tor	2.	a. ist die Hauptstrasse Berlins.
3.	2. Das Berliner Rathaus	4.	b. wieder der Sitz des Bundesparlaments.
5.	3. Der Reichstag ist heute	6.	c. die Nikolaikirche gebaut.
7.	4. Um 1200 wurde	8.	d. besuchen die Kinder besonders gern.
9.	5. Der Berliner Zoo	10.	e. ist eines der schönsten Tore der Welt.
11.	6. Unter den Linden	12.	f. nennen die Berliner Rotes Rathaus.
13.	7. Auf 36 Terrakottareliefs	14.	g. eine Prachtstrasse Berlins.
15.	8. Der Kudamm ist	16.	h. können wir die Geschichte der Stadt sehen.

#### 8. Aufgabe 6

9. V. *Выбери правильный ответ*

10.1. Welche Stadt liegt an der Spree?

11. A. Berlin

12. B. Bremen

13. C. Düsseldorf

14. D. München

15.2. Wie nennen die Berliner ihr Rathaus?

16. A. orangefarbenes Rathaus

17. B. rotes Rathaus

18. C. braunes Rathaus

19.3. Was ist das Symbol von Berlin?

20. A. die Humboldt-Universität

21. B. der Berliner Zoo

22. C. das Brandenburger Tor

23. D. die Museumsinsel

24.4. Wo ist der Sitz des Bundesparlaments?

25. A. im Rathaus

26. B. im Reichstag

27. C. im Römerturm

28.5. Was besuchen die Kinder in Berlin besonders gern?

29. A. die Humboldt-Universität

30. B. den Berliner Zoo

31. C. das Brandenburger Tor

32. D. die Museumsinsel

33.6. Welche Stadt nennt man »das deutsche Chicago« wegen seiner Hochhäuser- der Wolkenkratzer?

34. A. Köln

35. B. Bremen

36. C. Hamburg

37. D. Frankfurt am Main

38.7. An welchem Fluss liegt Frankfurt?

- 39.A.an der Spree  
 40.B.an der Elbe  
 41.C.am Main  
 42.D.Am Rhein  
 43.8.In dieser Stadt ist der Binnenhafen,hier finden grosse Buchmessen statt.Hier befindet sich das Goethe-Haus.Was für eine Stadt ist das?  
 44.A.Köln  
 45.B.Bremen  
 46.C.Hamburg  
 47.D.Frankfurt  
 48.9.Wer hat das Marchen «Die Bremer Stadtmusikanten» geschrieben ?  
 49.A.die Brüder Grimm  
 50.B.J.W.Goethe  
 51.C.W.Hauff  
 52.D.H.Heine  
 53.10.Diese Stadt liegt an der Weser,hier ist das Übersee-Museum,und im Zentrum der Stadt steht die schöne Plastik.Sie stellt die Figuren eines Märchens dar.Am Rathaus auf dem Marktplatz steht «Roland der Riese».Was für eine Stadt ist das?  
 54.A.Köln  
 55.B.Bremen  
 56.C.Hamburg

**Таблица правильных ответов**

**Aufgabe 1: 1f,2r, 3r, 4r.**

**Aufgabe 2: 1A, 2B, 3D,4C,5E.**

**Aufgabe 3: 1)der Panther,2)der Pinguin,3)der Papagei,4)der Elefant.**

**Aufgabe 4** *Вставь пропущенные слова.*

Liebe Freunde!

Das ist mein zweiter Brief aus Berlin. Ihr wisst, Berlin hat viele Sehenswürdigkeiten.Die Berliner sind auf Brandenburger Tor stolz. Es ist das Symbol der Stadt.

Das Rote Rathaus befindet sich auf dem Alexanderplatz. Das Nikolaiviertel und die Nikolaikirche wurden um 1200 gebaut. Die Hauptstrasse Berlins ist Unter den Linden . Hier sind Botschaften, Kinos,Humboldt-Universität. Ich war auf der Kudammstrasse. Hier sind viele Cafes, Bars. Hier habe ich Kaffee getrunken.

Bitte, schreibt recht bald.

Euer Freund.

**Aufgabe 5: 1e, 2f, 3b, 4c, 5d, 6a, 7h, 8g.**

**Aufgabe 6: 1 A, 2B, 3C, 4B, 5B, 6D, 7C, 8D, 9A, 10B/**

## 7 класс

### Итоговый тест за курс 7 класса

1. Выбери правильные ответы.
2. 1. Der Thuringer Wald ist ..... .
3. eine Seelandschaft.
4. eine Teillandschaft.
5. eine Berglandschaft.
6. 2. Der Bus brachte uns ins ..... .
7. Meer.
8. Ferienlager.
9. Suden.
- 10.3. In den Sommerferien habe ich wenig ..... .
11. gearbeitet.
12. gefahren.
13. erholt.
- 14.4. Ich bin in Russland ..... .
15. gewohnt.
16. gelebt.
17. geboren.
- 18.5. Bern ist die Hauptstadt ..... .
19. Österreichs.
20. der Schweiz.
21. Deutschlands.
- 22.6. Unser Land ist .... Naturschatzen reich.
23. mit

- 24.zu
- 25.an
- 26.7. Nurnberg ist die zweitgrosste Stadt ..... .
- 27.Bayerns.
- 28.Sachsens.
- 29.Thuringens
- 30.8. Wien ist die Hauptstadt .... .
- 31.Osterreichs.
- 32.der Schweiz.
- 33.Deutschlands.
- 34.9. Moskau wurde im .... Jahrhundert gegründet.
- 35.elften
- 36.zwolften
- 37.elfte
- 38.10.Dieses Denkmal macht auf mich .... .
- 39.eine grosse Interesse.
- 40.einen grossen Eindruck.
- 41.ein Erlebnis
- 42.11.Man kann mit dem Bus fahren, aber ..... .
- 43.gehen wir zu Fuss.
- 44.wir gehen zu Fuss.
- 45.zu Fuss gehen wir.
- 46.12.An der Haltestelle warten die Menschen ... Busse, Obusse und Strassenbahnen.
- 47.schon lange
- 48.gewohnlich
- 49.auf
- 50.13.Einige Menschen steigen in den Bus .... .
- 51.aus.
- 52.ein.
- 53.an.
- 54.14.Der Verkehr kann ..... sein.

- 55.stark  
56.kraftig  
57.oft  
58.15..... Sie mir bitte sagen.  
59.müssen  
60.wollen  
61.können  
62.16.Biegen Sie rechts in die Gasse ....  
63.an  
64.entlang  
65.ein  
66.17.Man ..... hier nicht die Strasse überqueren.  
67.kann  
68.soll  
69.darf  
70.18.Ich .... bei rotem Licht ....  
71.stehe ... bleiben.  
72.bleibe ... stehen.  
73.stehe ... lange  
74.19.Er ..... Arzt.  
75.wird  
76.werdet  
77.wirt  
78.20. .... Ecke steht ein Auto.  
79.um der  
80.auf der  
81.an der

## **8 класс**

**Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.**

## 1. Раздел 1. Аудирование

**B1.** Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **I – 5** и утверждениями, данными в списке **A – F**.

**F.** Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, **только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.** Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

**A.** Die Reise mit dem Fahrrad durch den Schwarzwald ist wirklich super!

**B.** Gefällt, dass sie mit dem Bus durch das ganze Land gefahren sind.

**C.** Die Eltern erlaubten nur eine organisierte Reise ins europäische Ausland.

**D.** Das Hotel auf der Insel Bali ist ganz prima.

**E.** Sie ist noch nie geflogen.

**F.** Die Erholung auf dem Lande ist langweilig: es gibt keine Diskos, keine Kinos.

1. Говорящий	2.	3.	4.	5.	6.
7. Утверждение	8.	9.	10.	11.	12.

**A1.** Прослушайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **A1 – A5** соответствуют содержанию текста (**a – Richtig**), какие не соответствуют (**b – Falsch**). Обведите номер выбранного вами ответа. Вы услышите запись дважды.

**A1.** Von den Lehrern wurde Herr Nikolay besonders gut aufgenommen.

1. Richtig b) falsch

1.

2. **A2.** Herr Nikolay kennt alle Kollegen beim Namen.

1. Richtig b) falsch

1.

2. **A3.** Es arbeiten acht Lehrer an dem Gymnasium.

1. Richtig b) falsch

1.

2. **A4.** Herr Nikolay hat schon an zwei Gymnasien gearbeitet.

1. Richtig b) falsch



- 1.
2. **A5.** Die Schule gefällt dem Direktor nicht.

1. Richtig b) falsch

## 1. Раздел 2. Чтение

### 1. B 2

- |     |  |             |                  |              |                         |
|-----|--|-------------|------------------|--------------|-------------------------|
| 2.  |  | 3.          | 4.               | <b>D</b>     | 5.                      |
|     | <p>1. <i>Прочитайте текст между тематическими рубриками. Тематическая рубрика соответствует при этом одна из них лишняя. Запишите букву.</i></p> | <b>SSEN</b> | .                | <b>CHULE</b> | S                       |
|     | <b>A.</b>  |             |                  |              |                         |
| 6.  | <b>B.</b>  | 7.          | <b>BIOGRAFIE</b> | 8.           | 9.                      |
|     |  |             |                  | .            | <b>KLASSISCHE MUSIK</b> |
| 10. | <b>C.</b>  | 11.         | <b>SPRACHEN</b>  | 12.          | 13.                     |
|     |  |             |                  | .            | <b>TEMPERAMENTE</b>     |

3.

1. **1.** 2. Sprechen Sie gälisch? Gälisch, die erste Amtssprache Irlands, ist ab 2007 auch europäische Amts- und Arbeitssprache. Die Zahl der EU-Amtssprachen steigt damit auf 21. Dies beschloss der EU-Ministerrat für allgemeine Angelegenheiten einstimmig. Die jetzt 21 EU-Amtssprachen sind neben Dänisch, Deutsch, Englisch, Finnisch, Französisch, Gälisch, Griechisch, Italienisch, Maltesisch, Niederländisch, Portugiesisch, Spanisch, Schwedisch, und Ungarisch slawische und baltische Sprachen.
- 3.
4. **2.** 5. Hannes Stör wurde 1970 in Stuttgart geboren. Er studierte Europarecht an der Universität Passau, anschließend Regie an der Deutschen Film- und Fernsehakademie in Berlin. Stör's erster Spielfilm „Berlin ist in Deutschland“ entstand 2001 und wurde mit dem Publikumspreis der Internationalen Filmfestspiele ausgezeichnet.

- 6.
7.        3.        8.        **Der Sanguiniker** hat eine heitere, aufgeschlossene Lebensauffassung, ist gerne unter Menschen und kennt kaum Langeweile. Sanguiniker sind sehr kommunikativ und kreativ, haben Energie und Enthusiasmus und können andere Menschen zu neuen Aktivitäten begeistern. Ihr natürliches Charisma zieht Menschen an. Wo das Leben fade ist, bringen sie durch ihre Begeisterungsfähigkeit Farbe hinein.
- 9.
10.       4.        11.       Das deutsche Brot gilt für die Deutschen im Ausland als einer der größten Heimwehfaktoren. Als typisch deutsch gelten immerhin die herzhaften dunklen Brote mit ihren knusprigen Krusten. „Es gibt kein richtiges Brot in den Staaten“, jammerte schon Bertolt Brecht 1941 im amerikanischen Exil in sein Tagebuch, „und ich esse gern Brot.“
- 12.
13.       Klassische Musik ist manchmal ein harter Brocken. Das war auch Leonhard Bernstein klar. Er war einer der berühmtesten Komponisten und Dirigenten des vorigen Jahrhunderts. In seinem Buch „Konzert für junge Leute“ verriet er mit viel Witz, was Musik eigentlich bedeutet, was sich hinter Begriffen wie „symphonische Musik“ und „Sonatenform“ verbirgt.

*A2. Прочитайте отрывок из журнальной статьи и выполните задания A6-A10 после текста, выбрав из предложенных вариантов a-d один, соответствующий содержанию текста*

#### 4. Ein Museum ohne Räume

Es gibt ein Museum, das gibt es gar nicht. Es steht in Hagen in Westfalen, doch Besucher können nicht hineingehen. Das Museum besitzt über 500 Kunstwerke, aber kein Mensch kennt die Künstler. Glaubt ihr das? Dort gibt es auch ein Eiscafe, aber Eis und Kaffee kann man dort nicht bekommen. Ist es wirklich so?

Ja, die Geschichte ist wahr. Hermann Hackstein, Kunstlehrer in Hagen, sammelt seit vielen Jahren Kunstwerke, die Schüler gemacht haben, „Ich wollte nicht, dass man die vielen Bilder und Objekte wegwirft“, erzählt er. „Die Arbeiten aus dem Kunstunterricht

zeigen genau, wie Schüler ihre Umwelt sehen“. Darum gründete er vor zwei Jahren das „Deutsche Museum für Schulkunst“.

Die Stadt Hagen fand Hacksteins Idee gut. Doch sie hatte nur einen kleinen Raum in einer alten Villa. Den durfte der Kunstlehrer benutzen. Oben unter dem Dach sind nun das Büro und der Lagerraum des Museums. Große Ölbilder und Figuren aus Holz stehen an der Wand. In einem Regal liegen Fotos, Collagen und andere Objekte. Räume für Ausstellungen gibt es nicht. Das Museum ist einmalig in Europa. Die schönsten Stücke der Sammlung sind ein Eiscafe, eine Modeboutique und ein Musikstudio. Es sind Fantasiemodelle aus Pappkarton. Schüler haben die Minigeschäfte gebaut — mit allem, was dazugehört. In dem Eiscafe steht eine Musikbox. Sie sieht genauso wie ihr großes Vorbild aus. An der Wand hängt eine kleine Uhr. Sie ist aus dem Deckel einer Flasche gemacht. Viele Einzelheiten erkennt man erst, wenn man genau hinschaut.

Schüler aus Dortmund überlegten zum Beispiel, wie man *Madonna* oder die *Pet Shop Boys* einpacken kann. Sie machten neue Hüllen für die Schallplatten ihrer Lieblingsstars. Jetzt hat Lehrer Hackstein die Arbeiten in seinem Museum. Das größte Bild in der Hager Villa kommt aus einer Hamburger Schule. Es ist zwei Meter groß und vier Meter breit. Viel Platz hat der Museumsdirektor ohne Haus nicht mehr für solche „Riesen“. Schon jetzt kann man sich in dem kleinen Dachzimmer kaum noch bewegen. Doch täglich kommen neue Arbeiten. Manchmal sucht der Kunstlehrer aus Hagen auch Werke zu bestimmten Themen. Gerade jetzt sammelt er Bilder und Objekte zum Thema „Schüler gestalten die Umwelt“.

Wie zeigt ein Museum ohne Räume seine Schätze? Im Moment organisiert Hackstein Wanderausstellungen. Doch bald soll es ein richtiges Museum geben. „In zwei Jahren haben wir Ausstellungsräume. Da können dann die Besucher unsere Sammlung sehen“, hofft Hermann Hackstein.

**A6.** Wer gründete das Museum für Schulkunst?

- a) die Stadt
- b) die Schule
- c) die Schüler
- d) der Kunstlehrer

**A7.** Wann wurde das Museum für Schulkunst gegründet?

- a) vor einem Jahr
- b) vor zwei Jahren
- c) in einem Jahr
- d) vor vielen Jahren

**A8.** Wo befindet sich das erste Museum für Schulkunst?

- a) in einer Hagerer Schule

- b) im Haus des Lehrers
- c) in einer kleinen Villa
- d) in einem Klassenzimmer

**A9.** Woraus ist eine kleine Uhr im Eiscafe gemacht?

- a) aus einem Flaschendeckel
- b) aus Pappkarton
- c) aus Holz und Pappkarton
- d) aus Altpapier

**A10.** Woher kommt das größte Bild in der Museumssammlung?

- a) aus Hamburg
- b) aus Dortmund
- c) aus Hagen
- d) aus einem Dorf

1.	1	2.	2	3.	3	4.	4	5.	5
8.		9.		10.		11.		12.	

### 5. Раздел 3. Лексика и грамматика.

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B3–B13** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B3–B13**.

1.	<b>B3.</b> Die Deutschen haben viele Regeln und sind strenge _____	2.	<b>MENSCH</b>
3.	<b>B4.</b> Selbst für das Gemüse _____ es in Deutschland bestimmte Regeln.	5.	<b>GEBEN</b>
4.			
6.	<b>B5.</b> Als ich das erste Mal in einem deutschen Supermarkt einkaufen	9.	<b>BEMERKEN</b>
7.	ging, habe ich _____, dass jede Tomate oder jede		

8. Gurke gleich aussieht.	
10. <b>B6.</b> Als ich _____ deutsche Freundin danach fragte, sagte sie, dass es bestimmte Normen für Gemüse gibt.	12. <b>MEIN</b>
11.	
13. <b>B7.</b> Diese Normen bestimmen, welche Größe, welche Länge und welches Gewicht Gemüse haben _____.	15. <b>SOLLEN</b>
14.	
16. <b>B8.</b> Auch bei _____ Essen haben die Deutschen bestimmte Regeln.	18. <b>DAS</b>
17.	
19. <b>B9.</b> Ein Beispiel: Mein Freund arbeitete in den Ferien in einer Fabrik. In der Mittagspause _____ alle essen.	21. <b>GEHEN</b>
20.	
22. <b>B10.</b> Plötzlich kam eine Frau zu _____ und sagte: "Du schmatzt. Das stört." Mein Freund hat sich zunächst	25. <b>ER</b>
23. gewundert.	
24.	
26. <b>B11.</b> Wie kann er die Anderen stören? In der Tat _____ er nicht, dass die Deutschen am Mittagstisch sehr auf kleine Geräusche achten.	28. <b>WISSEN</b>
27.	
29. <b>B12.</b> Die Deutschen sind pünktlich. Ich glaube aber, dass die deutsche _____ nicht in allen Situationen gleich ist.	31. <b>PÜNKTLICH</b>
30.	
32. <b>B13.</b> In der Univerlität beginnen die _____ zum Beipiel um acht Uhr.	34. <b>VORLESEN</b>
33.	

#### Раздел 4. Письмо.

**Sie haben einen Brief von Ihrem Freund Moritz bekommen.**

35. Hamburg, den 20.....

Liebe (r) \_\_\_\_\_,

**Ich bin froh, dir zu schreiben. Entschuldige, dass ich lange nicht geschrieben habe. Aber heute schreibe ich. Wie geht es dir? Mir geht es gut. Vor kurzem habe ich ein Buch von Thomas Mann "Buddenbrocks" gelesen. Dieses Buch ist wirklich interessant!.....**

.....

**Schreib mir, ob du gern liest.**

**Herzliche Grüsse,**

**Dein Moritz**

**Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie diese Fragen beantworten.**

Bei der Antwort Beachte folgende Punkte:

Ist das Lesen dein Hobby?

Hast du zu Hause eine Bibliothek?

Welche Bücher liest du?

Wer ist dein Lieblingsautor?

Hast du ein Lieblingsbuch?

**Vergessen Sie das Datum, die Anrede und die Schlüsselform nicht. Grüsse auch die Familie deines Freundes. Der Brief soll 100-120 Wörter enthalten. Beachten Sie die übrigen Regeln für Briefformeln.**

**Тексты для аудирования**

**Текст №1**

**B1**

**Sprecherin1.**

Unser Traum war es immer schon mal, einen Sommer lang nach Thailand zu fahren und dort mit dem Rucksack durch das Land zu trampeln. Unsere Eltern fanden die Idee aber nicht so toll. Sie erlaubten uns nur eine organisierte Reise zusammen mit anderen Jugendlichen ins europäische Ausland. Also haben wir eine Reise nach Kroatien gebucht. Dort ist es nicht zu teuer und man hat noch das Gefühl, dass nicht alles zu touristisch durchorganisiert ist.

**Sprecher2.**

Das Hotel auf der Insel Bali ist ganz prima. Wir haben ein Zimmer, das größer als unsere

Wohnung ist und der Strand ist gleich vor dem Hotel. Da muss man gar nicht mehr weit laufen. Das Beste aber ist die tolle Poolanlage. Im Hotel gibt es eine richtige Wasserlandschaft aus künstlichen Pools. Ich freue mich schon sehr auf Reise, auch wenn ich vor dem langen Flug, der mehr als 7 Stunden dauert, schon etwas Angst habe.

### **Sprecherin3.**

Hast Du schon mal versucht, mit dem Fahrrad eine Rundreise durch den Schwarzwald zu machen? Das ist richtig toll und macht irre Spaß! Zuerst muss man sich die Route überlegen, also wie viel Kilometer man so am Tag schaffen kann. Dann muss man schauen, ob man eine Übernachtungsmöglichkeit in einem Hotel findet oder ob man im Zelt auf der Wiese übernachten muss. Aber das Beste ist eigentlich, dass man den ganzen Tag nur draußen in der Natur ist, an Wäldern und Wiesen vorbeifährt und viele Tiere sieht.

### **Sprecher4.**

Nach Tschechien sind wir nicht getrampt, sondern mit dem Flugzeug hingeflogen. Prima fanden wir, dass wir mit dem Bus durch das ganze Land gefahren sind. Jede Nacht gab es einen anderen Schlafort. So hatten wir wenigstens ein wenig das Gefühl zu trampeln. Unterwegs haben wir viele Menschen kennen gelernt. Einige von ihnen haben mit uns Deutsch gesprochen.

### **Sprecherin5.**

Ich bin noch nie geflogen. Meine Eltern hatten nie das Geld, dass wir so eine weite Urlaubsreise machen konnten. Jetzt habe ich aber eine zweiwöchige Fernreise nach Malaysia bei einem Preisausschreiben gewonnen. Ich hätte nie gedacht, dass ich mal was gewinnen kann, aber vor einer Woche kam tatsächlich die Gewinnbestätigung. Jetzt fliegt meine ganze Familie, also Mama und Papa sowie mein kleiner Bruder Emil, mit einem Flugzeug nach Malaysia.

### **Текст №2**

**A1.** Dr. Willi Nikolay ist seit einem Monat der Direktor an unserer Schule. Unsere Schülerzeitung sprach mit dem neuen Direktor.

**Schülerzeitung:** Wie haben Sie sich eingelebt?

**Dr. Willi Nikolay:** Mir gefällt es ausgesprochen gut hier an der Schule, weil ich mich vom Kollegium, von den Eltern und von den Schülern - soweit ich sie bis jetzt kennengelernt habe - sehr gut und freundlich aufgenommen fühle. Das gilt speziell für meine Kollegen. Ich bin sehr angenehm davon überrascht, wie intensiv die Kollegen untereinander zusammenarbeiten.

**Schülerzeitung:** Kennen Sie mittlerweile die Namen der Kollegen?

**Dr. Willi Nikolay:** Die kenne ich alle.

**Schülerzeitung:** Wie haben Sie das geschafft innerhalb eines Monats? Es arbeiten immerhin mehr als Hundert Lehrer an unserem Gymnasium.

**Dr. Willi Nikolay:** Da hat mir allerdings auch die Schülerzeitung sehr geholfen, wo die einzelnen Namen und Bilder drin waren. Außerdem habe ich mir am Anfang noch

Karteikärtchen angelegt, wo die Namen drauf waren. So habe ich die Namen der Kollegen dann sehr rasch gelernt.

**Schülerzeitung:** Und die Schüler haben Sie auch kennengelernt?

**Dr. Willi Nikolay:** Was ich schade finde ist, dass ich die Schüler noch nicht richtig kennengelernt habe. Aber das wird sich jetzt ja ändern, wenn ich ab nächsten Monat selbstständigen Unterricht übernehmen werde. Darauf freue ich mich auch schon sehr.

**Schülerzeitung:** An welchen Schulen waren Sie denn bereits tätig?

**Dr. Willi Nikolay:** Ich habe vorher lange Jahre hier in Bonn am Friedrich-Ebert-Gymnasium unterrichtet und war jetzt fünf Jahre stellvertretender Schulleiter am Hollenberg-Gymnasium in Waldbröl.

**Schülerzeitung:** Ist denn unsere Schule besser oder schlechter?

**Dr. Willi Nikolay:** Die Schulen so direkt zu vergleichen ist noch relativ schwierig, da brauche ich sicherlich noch etwas Zeit. Aber wie gesagt, hier gefällt es mir sehr gut.

## 9 класс

### Итоговая контрольная работа. 9 класс.

1. **Задание 1** Du hast einen Brief von deinem Freund Bernd aus Deutschland bekommen.
2. Lies einen Auszug aus diesem Brief.
3. Ich lerne in Robert-Koch Gymnasium. Meine Lieblingsstunde ist Fremdsprache. Schon einige Jahre erlerne ich zwei Fremdsprachen Englisch und Französisch. In diesem Jahr begann ich noch Latein zu erlernen. Fremdsprachen machen mir viel Spaß. Der Mensch, der eine Fremdsprache erlernt, lernt die Kultur eines fremden Landes, seine Literatur, Geschichte und Geographie kennen. In der Zukunft möchte ich Dolmetscher werden und darum erlerne ich viele Fremdsprachen. Und welche Fremdsprachen erlernen die Schüler in russischen Schule, wann begannen sie die erste Fremdsprache zu erlernen? Welche Fremdsprache lernst du, mein Freund? Was macht ihr auf dem Unterricht? Ist es schwer für dich, eine Fremdsprache zu erlernen? Macht das Fremdsprachenerlernen dir Spaß?
4. Schreibe mir bald, dein Freund
5. Bernd
6. 2. Schreibe einen Brief, in dem
  - a) bedanke Bernd für den Brief, den du vor kurzem bekommen hast.
  - b) frage Bernd wie es ihm geht, und schreibe ein paar Worte über dich selbst
  - c) beantworte alle Fragen, die Bernd gestellt hat;
7. d) erzähle, wie erlernst du eine Fremdsprache, wozu erlernen die Menschen die Fremdsprachen, welche Rolle spielen sie in unserem Leben.
8. e) Vergesse das Datum, die Anrede und die Schlussformel nicht, grüße die Familie von Bernd.

**Schreibe einen Brief** Der Brief soll etwa 130-150 Wörter enthalten



9. **Задание 2** Прочти текст. Выполни задания к тексту.

10. **Задание 3** Опиши один из городов Германии

11. **Задание 4**

12. **Тест**

1. *Welche Zeitform ist das?*

1. Inna hat lange in einer kleinen Stadt im Osten Russlands gelebt.

2. a) Perfekt; b) Imperfekt; c) Präsens

1. *Welche Zeitform ist das?*

1. Frank, wirst du dein Zimmer jetzt oder Morgen sauber machen?

2. a) Perfekt; b) Imperfekt; c) Futurum

1. *Welche Zeitform ist das?*

1. Meine Freundin hat zu Hause eine kleine Katze und einen großen Hund.

1. Perfekt; b) Präsens; c) Futurum

1. **4.** *Welche Zeitform ist das?*

2. Von Moskau nach Bern flogen wir mit dem Flugzeug etwa 2 Stunden.

3. a) Präsens; b) Imperfekt; c) Futurum

4. **5.** *Welche Zeitform ist das?*

5. Meine Eltern sind am Samstag ins Ausland nach Österreich gefahren.

6. a) Imperfekt; b) Perfekt; c) Präsens

7. **6.** *Welche Zeitform ist das?*

8. In unserer Klasse sind heute nicht alle da.

9. a) Perfekt; b) Präsens; c) Futurum

10. **7.** Armin lief schnell zur Haltestelle, aber ...

11. a) der Bus ist schon abgefahren

12. b) der Bus fuhr schon ab

13. c) der Bus war schon abgefahren

14. **8.** Ich schickte ein Telegramm an meine Tante, nachdem...

15. a) ich die Fahrkarte nach Nowgorod kaufte

16. b) ich die Fahrkarte nach Nowgorod gekauft habe

17. c) die Fahrkarte ich nach Nowgorod kaufte

18. **9.** ... Anna zu ihrer Freundin Monika kam, machte sie die Mathematikaufgaben.

19.a) nachdem; b) als; c) wann

1. Nachdem ich alle Hausaufgaben gemacht hatte, ... ich spazieren.

1. gehe; b) gegangen war; c) ging

1. **11.**Das große deutsche Industrie – und Kulturzentrum Berlin liegt ... der Spree.

2. a) auf; b) in; c) an

3. **12.** Interessieren Sie sich ... Poesie?

4. a) von; b) über; c) für