

**муниципальное общеобразовательное учреждение "Чаромская школа"
МОУ "Чаромская школа"**

Принята
решением Педагогического Совета
МОУ «Чаромская школа»
Протокол № 11 от 26 июня 2023 года

Утверждена
Приказом № 44 от 26 июня 2023 г.
Директор МОУ «Чаромская
школа»: Тиханова Т.В.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности «Азбука права»
5 класс
на 2023-2024 учебный год.**

Разработчик программы
Красавцева Ирина Павловна

с. Чаромское

2023 г.

Пояснительная записка.

Во многих странах мира изучение прав человека на ранних этапах уже давно стало неотъемлемой частью гражданского образования. Необходимость правового просвещения с целью подготовки детей к жизни в демократическом обществе отражена и в ряде писем Министерства образования РФ.

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

Необходимость образования в области прав ребёнка признается важнейшими элементами утверждения общечеловеческих ценностей, духовного и нравственного развития личности. Знание прав и обязанностей, умение защищать свои интересы поможет воспитанникам занять место в обществе, соответствующее их способностям. Важно учить принимать самостоятельное решение в различных жизненных ситуациях, а так же нести личную ответственность за принятое решение.

Совершение подростками 10-12 лет незначительного количества общественно-опасных действий, часто групповых делает необходимым включение в правовое образование на этой ступени содержательных компонентов, ориентированных на профилактику правонарушений. На ступени правового образования школьников первоначальная работа направлена на формирование гуманистических, нравственных ориентиров, на основе которых учащимся сообщаются некоторые юридические знания, не носящие систематизированного целостного характера. В основном эти занятия связаны со спецификой специальных ролей учащихся этого возраста и их правового положения

Особенно значимыми факторами, определявшим содержание курса, явились:

1. Расширение самостоятельности учащихся младшего подросткового возраста в различных сферах жизнедеятельности как в результате снижения внимания некоторых родителей к своим детям по мере их взросления.
2. В этом возрасте значительно расширяется круг общения как в школе, так и вне её.
3. У детей 10-12 лет появляется чувство взрослости, опережающее реальный процесс взросления, что приводит к переоценке своих умений, знаний, опыта.
4. В подростковом возрасте появляется у детей стремление утвердить себя, получить признание окружающих.
5. Стремясь к самостоятельности, подростки 10-12 лет хотят располагать деньгами, которые самостоятельно заработать ещё не могут, а возможности родителей часто ограничены.

Все эти факторы, если они не имеют положительного развития, могут привести к правонарушениям среди учащихся.

Наблюдается тенденция вовлечения детей этого возраста в преступную деятельность взрослыми, распространение среди них употребления табачных изделий, алкоголя. Часто подростки этого возраста, пользуются своей самостоятельностью, оказываются вне поля зрения педагогов и родителей, из-за своей неопытности и неосторожности, становятся жертвами преступления и насилия, поэтому необходимо особый акцент сделать на работе по дальнейшему формированию у младших подростков уважения к человеческой жизни, здоровью, чести, достоинству личности.

Цель программы: формирование правовой культуры у учащихся, посредством ознакомления их с основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;

Задачи программы:

- Информирование учащихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность.
- Содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся.
- Воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права.
- Воспитание чувства ответственности за совершенные дела и поступки.

Основные формы и методы реализации программы:

1. Словесные.

- беседа;
- объяснение;
- разъяснение;
- анализ поступков.

2. Наглядные:

- демонстрация;
- иллюстрация;
- наблюдение.

3. Практические:

- упражнения;
- решение задач;
- самостоятельная работа.

Условия выполнения программы.

1. Программа «Азбука права» рассчитана на 17 часов. Занятия проводятся по

40 минут 1 раз в неделю с учащимися 5 класса в первом полугодии учебного года.

2. Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы в программе создаёт благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми нравственных норм.

Необходимым условием преподавания программы «Азбука права» является создание на занятии атмосферы доверия, открытости, доброжелательности.

3. Программа «Азбука права» носит ознакомительный характер и является первой ступенькой на пути обучения школьников демократическим ценностям и правам человека и Конвенции ООН по правам ребенка. Учащиеся должны получить лишь общее представление об основных правах и свободах. Изучение прав человека неразрывно связано с изучением общества и человека в нем, самосознанием и самоопределением. В программе в достаточной мере реализованы межпредметные связи (история, география, искусство), что усиливает значимость изученного материала и способствует формированию целостного представления об окружающем мире.

4. Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей учащихся, в доступной форме. Тексты и формулировки Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН по правам ребенка предлагаются в более простом в языковом отношении варианте. Знать номера статей детям не обязательно. Необходимо, чтобы дети поняли смысл, «прочувствовали» заложенные в статьях документов принципы. Занятия позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Содержание программы.

Содержание программы предполагает активное использование наглядных и дидактических материалов в соответствии с тематикой программы:

Право. Роль права в жизни общества и государства. Связь права с обычаями и традициями. Отличие права от всех других правил поведения людей в обществе. Закон.

Основные понятия: право, правовая система, правовое регулирование, правопорядок, обычаи, традиции, закон.

Всеобщая декларация прав человека. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.

Классификация основных прав и свобод человека. Основные принципы прав человека.

Гражданские права и свободы.

Конвенция о правах ребенка. Права несовершеннолетних. Права ребенка по семейному законодательству. Права ребенка по законодательству об образовании.

Права несовершеннолетних по законодательству о труде. Права несовершеннолетних по гражданскому законодательству. Права несовершеннолетних по законодательству об административных правонарушениях и уголовному законодательству.

Нарушения прав человека. Ограничение прав и свобод человека. Гарантии прав и свобод личности. Защита прав человека. Система судебной защиты прав человека. Механизмы защиты прав несовершеннолетних. Правозащитные организации.

Комплекс мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

№п/п	Название темы	Количество часов	Дата проведения
1	Программа: «Азбука права». Анкета: «Что вы знаете о законе»? Знакомство с Уставом МОУ «Чаромская школа»	1	
2	Правила личной безопасности. Правила безопасности в сети Интернет.	1	
3	Правила поведения в школе и дома.	1	
4	Знаю и защищаю свои права.	1	
5	Что такое ответственность? Виды ответственности.	1	
6	Жестокость. Вандализм. Шалость. К чему это приводит?	1	
7	Проступок и преступление.	1	
8	Взять чужое – позор.	1	
9	Охрана правопорядка. Обращение при необходимости в органы власти.	1	
10	Квест-игра: «Закон мой друг»	1	
11	Куда я могу обратиться в случае нарушения моих прав.	1	
12	Встреча с инспектором ПДН / Обзор событий в районе.	1	
13	Права детей.	1	
14	Право детей на жизнь в семье.	1	
15	Правовая игра: «Большой круг».	1	
16	Дети и терроризм.	1	
17	Тест: «Как я знаю законы»? Практикум: «Защити свои права».	1	
	Итого:	17	

Ожидаемые результаты.

Работа по программе предполагает получить следующие результаты:

1. обучающиеся усвоят ключевые понятия "закон", "право", "обязанности", "правонарушения";
2. получают систему знаний в области прав и законов, научатся пользоваться этими знаниями;
3. произойдут позитивные изменения в отношении учащихся к конкретным правилам поведения в школе: усвоят требования, предъявляемые школой, приобретут умения выполнять обязанности и осуществлять права;
4. будут толерантными во всех областях общественной жизни;

Список литературы

1. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.).
2. Декларация прав ребенка (1959 г.).
3. Конвенция ООН по правам ребенка (1990 г.).
4. Азбука права: разработки занятий в начальной школе/ авт.-сост. Н.Н.Бобкова. – Волгоград: Учитель, 2004
5. Антонов, В. В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. - М.: Вита-Пресс, 1998.
6. Шабельник, Е. С. Права ребенка. - М.: Вита-Пресс, 2002.
7. Шабельник, Е. С, Каширцева, Е. Г. Ваши права: учеб.пособие. - М.: Вита-Пресс, 1995.
8. Шкробова, М. А. Граждановедение. - Ульяновск, 2000.
9. Т.А.Фольнович. Т.А.Щукина «По законам добра».
10. О.В.Летник «Правовое воспитание школьников».
11. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях. Г.А.Ромашкина.

Список литературы для учащихся.

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012г.
2. Конвенция ООН по правам ребенка.
3. Конституция Российской Федерации.