


МОУ "Чаромская школа"

Принята решением Педагогического
Совета МОУ «Чаромская школа»
Протокол № 11 от 26 июня 2023 года

Утверждена
Приказом № 44 от 26 июня 2023 г.
Директор МОУ «Чаромская
школа»:  Тиханова Т.В.



ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Школа юного пешехода»

для обучающихся 1 класса

Составитель программы: Соколовская Е.К.
учитель начальных классов

с. Чаромское 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности «Школа юного пешехода» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на ознакомление детей с правилами дорожного движения, руководствуясь следующими нормативно правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).
- Закон РФ «Об образовании» (1992 г.)
- Конвенция «О правах ребенка» (1989 г.)
- Федеральная целевая программа «Дети России»
- Закон РФ «О безопасности дорожного движения».
- Федеральная целевая программ «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах».
- Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.
- Правила дорожного движения.
- Образовательная программа МОУ «Чаромская школа»
- Локальные акты МОУ «Чаромская школа »по организации внеурочной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

Программа курса «Юный пешеход» предназначена для учащихся начальных классов и составлена на основе программы дополнительного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила дорожного движения»; в рамках реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» на основании постановления Правительства РФ. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

Цель программы: формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения.

Задачи программы:

- познакомить учащихся с историей правил дорожного движения;
- развивать у детей дорожную грамотность;
- совершенствовать навыки ориентировки на дороге;
- формировать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- повышать ответственность детей за свое поведение на дорогах.

Курс внеурочной деятельности «Школа юного пешехода» рассчитан на один год обучения, ориентирован на обучающихся 1 класса. Количество часов по программе – 33 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и двory стали, объектами дорожного движения.

Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

Основные принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

4. Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

5. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Содержание программы раздела</i>	<i>Межпредметные связи учебного предмета</i>	<i>Воспитательный компонент</i>
1	Город, поселок, в котором мы живем.	Город, поселок, в котором мы живем. Познакомить с основными улицами в микрорайоне школы. Объяснить, почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения. Рассмотреть элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Пешеходные ограждения. Объяснить, как правильно ходить по тротуару, переходить дорогу. Один помогает другому (не можешь сам перейти улицу – попроси	<i>Окружающий мир:</i> тема «Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона»	Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой. Разбор конкретного маршрута.

		взрослого помочь). Дисциплина на улице – залог безопасного движения. Будь внимательным и осторожным!		
2	Дорожные знаки и дорожная разметка	Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки: «Пешеходный переход» (информационно-указательный), «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы» (всего 7 знаков)	<i>Окружающий мир:</i> «Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)»	Формировать умение структурировать материал, формировать направленность на усвоение новых знаний и способов действий, учить слушать и слышать друг друга
3	Правила для пешеходов	Кого называют пешеходом? Движение пешеходов по тротуару и обочине. Формировать представления первоклассников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам	<i>Окружающий мир:</i> темы «Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)», «Твое здоровье. Правила безопасной жизни»	Формировать умение опираться на знания правил дорожного движения и делать выбор, как поступить в конкретной ситуации
4	Виды транспорта	Рассмотреть виды городского транспорта. Какие правила должны выполнять пассажиры	<i>Окружающий мир:</i> темы «Твое здоровье. Правила безопасной жизни»	Формировать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение курса внеурочной деятельности «Школа юного пешехода» предполагает достижение следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор,

как поступить;

- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы курса «Разговоры о разном» у обучающихся будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия**:

базовые логические действия:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.
- устанавливать причинно-следственные связи в характеристике поступков людей;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- узнавать историю возникновения ПДД;
- различать дорожные знаки;
- объяснять сигналы светофора;
- различать виды транспорта;
- объяснять причины ДТП;
- знать правила движения на велосипеде и правила движения по дороге.
- ориентироваться в дорожных ситуациях.

Основные виды учебной деятельности на занятиях:

- классные часы;
- беседы;
- презентации;
- проекты;
- экскурсии;
- обсуждение проблемных ситуаций;
- конкурсы, викторины;
- интеллектуально – познавательные игры.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

№ п/п	Раздел программы	Тема проекта	Дата исполнения
1	Виды транспорта	Правила поведения в транспорте	3.10
2	Дорожные знаки и дорожная разметка	Дорожные знаки	12.12
3	Правила для пешеходов	Правила пешеходов	13.03
4		Добрый светофор	24.04

Система оценки усвоения курса внеурочной деятельности «Школа юного пешехода» включает следующие критерии:

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов;
- анализ результатов деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы Интернет
1	Город, поселок, в котором мы живем.	5 часов	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru Школьный портал http://www.portalschool.ru
2	Дорожные знаки и дорожная разметка	4 часа	
3	Правила для пешеходов	5 часов	
4	Виды транспорта	3 часа	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программ	Дата провед.	Форма проведения занятий
1	Вводное занятие: Здравствуй, юный пешеход		Беседа
2	Улица полна неожиданностей По дороге домой...		Экскурсия Настольные игры
3	Остановочный путь и скорость движения Пешеходные переходы		Викторина Работа с карточками
4	Практическое занятие: Пешеходные переходы		Экскурсия
5	Нерегулируемые перекрестки Регулируемые перекрестки. Светофор Где еще можно переходить дорогу		Викторина Беседа
6.	Поездка на автобусе и троллейбусе		Работа с карточками
7.	Поездка на трамвае и других видах транспорта		Беседа
8.	Виды транспорта		Игра «Виды транспорта»
9.	Дорожные знаки и дорожная разметка Где можно и где нельзя играть Правила дороги		Викторина Экскурсия Беседа
10.	Главные дорожные знаки Дорожные знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие		Конкурс рисунков Беседа Мультфильм Работа с карточками
11.	Дорожные знаки в моем селе.		Экскурсия Настольная игра
12.	Дорожные знаки. Закрепление. Дорога глазами водителей		Викторина Мультфильм
13.	Экскурсия «Я- пешеход»		Экскурсия
14.	Для чего нужны правила дорожного движения		Беседа
15.	Правила для пешеходов Участники дорожного движения		Викторина
16.	Добрый светофор Обязанности пешеходов		Работа с карточками Работа с книгой
17.	Движение по дороге в группе Ты – велосипедист		Беседа Мультфильм

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного

образования /Под общ.ред.В.Н.Кирьянова – М.: Третий Рим, 2007.

2.Методические рекомендации: формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. – М.: Третий Рим, 2007.

3.Игровой модульный курс по ПДД./В.И.Ковалько. – М.:ВАКО, 2006.

4. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 1-4 классов

общеобразовательных учреждений./ А.В.Гостюшин. – М.: Просвещение, 1999.

5.Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

6.Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 192с. – (Мастерская учителя)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>

Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Компьютер, проектор, коллекция видеоматериалов.