

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Чаромская школа»

Рассмотрена на заседании
методического совета
(протокол
от 12.05.2020 №2)

Принята решением
педагогического совета
(протокол
от 12.05.2020 № 8)

Утверждаю
(приказ
от 12.05.2020 №32/3)
Директор *Тиханова Т.В.*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»
5- 9 классы

Разработчик:

Александрова Г. Е.
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
Раздел 2. Содержание учебного предмета	14
Раздел 3. Тематическое планирование	28
Приложение № 1. Оценочные материалы	102
Приложение №2. Методические рекомендации учителю русского языка по проведению практических работ для обучающихся.....	111

Введение

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе нормативных правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности;

- рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ¹ и в соответствии с программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)²

Рабочая программа учебного предмета реализуется для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей.

Содержание учебного предмета включает 680 часов. В курсе выделяются две части: «Система языка» и «Развитие связной речи», которые органически связаны между собой, так как базовой основой развития речи является изучение системы языка, его закономерностей. Выделение двух частей не означает параллельного формирования компетенций, хотя и позволяет акцентировать соответствующий аспект изучения языка и обучения речи.

Оценочные материалы представлены в Приложении № 1 к рабочей программе.

Методические рекомендации учителю русского языка по проведению практических работ для обучающихся. В Приложении № 2 к рабочей программе.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия

Регулятивные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение.

Коммуникативные:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты

1) Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Выпускник научится – базовый уровень	Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень
<ul style="list-style-type: none"> - создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; - умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; - умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; - развитие навыков чтения на русском языке, в том числе умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения и содержательной переработки прочитанного материала; - овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); - умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

<p>поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; - выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи. 	
---	--

2) Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования.

<p>Выпускник научится – базовый уровень</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень</p>
<ul style="list-style-type: none"> - осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие.

3) Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка.

Выпускник научится – базовый уровень	Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень
<ul style="list-style-type: none"> - распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; - уместное использование фразеологических оборотов в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул. 	<ul style="list-style-type: none"> - использование в речи синонимичных имён прилагательных в роли эпитетов.

4) Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка.

Выпускник научится – базовый уровень	Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень
<ul style="list-style-type: none"> - идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; - распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий 	<ul style="list-style-type: none"> - умение различать слова категории состояния и наречия; - распознавание разрядов предлогов, союзов, частиц и междометий.

<p>разных разрядов и их морфологических признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; - распознавание предлогов, частиц и союзов, определение смысловых оттенков частиц; - распознавание междометий, определение грамматических особенностей междометий. 	
---	--

5) Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.

Выпускник научится – базовый уровень	Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень
<ul style="list-style-type: none"> - проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова; - проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста; - определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; - определение лексического 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов; - определение стилистической окраски слова, сферы употребления; - умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы; - создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования.

значения слова, значений
многозначного слова, подбор
синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на
основе смыслового, грамматического
и словообразовательного анализа
слова;

- умение различать способы
словообразования; проведение
морфологического разбора
самостоятельных и служебных частей
речи;

- характеристика общего
грамматического значения,
морфологических признаков
самостоятельных частей речи,
определение их синтаксической
функции; опознавание основных
единиц синтаксиса (словосочетание,
предложение, текст);

- умение выделять
словосочетание в составе
предложения, определение главного
и зависимого слова в словосочетании,
определение его вида;

- определение вида
предложения по цели высказывания и
эмоциональной окраске;

- определение грамматической
основы предложения;

- распознавание
распространённых и
нераспространённых предложений,
предложений осложнённой и
неосложнённой структуры, полных и
неполных; распознавание
второстепенных членов предложения,
однородных членов предложения,

<p>обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения; - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка. 	
---	--

б) Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения.

<p>Выпускник научится – базовый уровень</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень</p>
<ul style="list-style-type: none"> - пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления; - пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова; - использование 	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; - использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов.

<p>фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;</p> <p>- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов.</p>	
--	--

7) Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

<p>Выпускник научится – базовый уровень</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень</p>
<p>- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;</p> <p>- применение правильного переноса слов;</p> <p>- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;</p> <p>- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;</p> <p>- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении предложений с деепричастным</p>	<p>- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;</p> <p>- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;</p> <p>- соблюдение грамматических норм при употреблении несклоняемых имён существительных и аббревиатур.</p>

оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.	
---	--

8) Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность, воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

I. Система языка

5 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Язык - важнейшее средство общения (3ч + 1ч)

Повторение пройденного в 1 - 4 классах (19ч + 4ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (28ч + 7ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (13 ч + 5ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (8 ч + 4 ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (21 ч + 6 ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (18 ч + 6 ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (11 ч + 5 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на

шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (26ч + 7ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (3ч + 2ч)

6 КЛАСС

Содержание программы учебного курса 6 класса

Общие сведения о языке (1 ч.)

Русский язык — один из развитых языков мира, язык, речь, общение. Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 классе. Текст -17 ч. (в т.ч. 1 КР, 5 РР)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.

Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Текст, его особенности. Тема и основная мысль. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Сочинение по картине.

Лексикология и фразеология. Культура речи - 18 ч. (в т.ч. 1 КР, 4 РР)

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Приемы сжатия текста. Сжатое изложение. Описание помещения.

Словообразование. Орфография. Культура речи - 23 ч. (в т.ч. 1 КР, 5 РР)

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Сложный план. Буквы а и о в корне –кас- - - кос-. Буквы а и о в корне –гар- - - гор-. Буквы а и о в корне –зар- - - зор-. Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложнокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Анализ текста с точки зрения состава и способа образования слов.

Сложный план сочинения. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине. Сжатое изложение.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное - 19 ч. (в т.ч. 1 КР, 3 РР)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.

Составление текста сжатого изложения с элементами сочинения. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Сочинение-рассуждение на нравственную тему.

Имя прилагательное - 23ч. (в т.ч. 1 КР, 2 РР)

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к и -ск. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Сочинение по картине.

Имя числительное -16 ч. (в т.ч. 1 КР, 2 РР)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.

Сжатое изложение.

Местоимение - 18 ч. (в т.ч. 1 КР, 3 РР)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.

Анализ текста. Сочинение- рассуждение.

Глагол - 25 ч. (в т.ч. 2 К.Р., 6 РР)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Сочинение-рассказ на основе услышанного. Простой и сложный план. Изложение с изменением лица. Сочинение – описание действий.

Повторение изученного в 6 классе -5 ч.

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

7 КЛАСС

Содержание тем учебного курса.

РАЗДЕЛ I. Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Раздел II. Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи
1. Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
2. Повторение изученного материала в 5-6 классах	10	2	1
3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния.	76	4	10
4. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	36	4	5
5. Междометие.	1	-	-
6. Повторение изученного материала в 5-7 классах	11	1	2

8 КЛАСС**Содержание**

Функции русского языка в современном мире.	1
Повторение изученного. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Стрoение текста. Стили речи.	5+2
Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание. Стрoение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании.	7+1
Простое предложение . Стрoение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение..	2+1
Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым	6+2
Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	6+2
Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения.	9+2
Простое осложненное предложение Понятие об осложненном предложении.	1
Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	12+2
Предложения с обособленными членами. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.	18+2
Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение	4

Обращение и знаки препинания при нём.	
Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.	5+2
Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.	6+1
Повторение изученного в 8 классе.	5+1

9 КЛАСС

Содержание курса.

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (8 ч + 2 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения (4 ч + 2 ч)

Сложносочиненные предложения (2 ч + 2 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (25 ч + 4 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным

предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (8 ч + 2 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (7 ч + 2 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (5 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Повторение (22 ч)

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (9 +2 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

II. Развитие связной речи

5 КЛАСС

Устная и письменная формы речи.

Речь диалогическая и монологическая.

Понятие о связном тексте.

Тема.

Основная мысль текста. Смысловые части текста.

Простой план.

Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.

Выразительные средства устной речи.

Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.

Типы речи. Представление о повествовании, описании, рассуждении.

6 КЛАСС

Темы узкие и широкие. Простой и сложный план. Эпиграф.

Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.

Характеристика официально-делового стиля речи.

Художественное повествование. Рассказ.

Описание природы, помещения, одежды, костюма.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

Местоимение как средство связи предложений в тексте.

7 КЛАСС

Описание общего вида местности.

Описание действий (трудовых процессов).

Описание действий (в спорте).

Рассказ на основе услышанного.

Сообщение.

Отзыв о книге. Характеристика литературного героя.

Общая характеристика публицистического стиля.

Союз как средство связи предложений и частей текста.

8 КЛАСС

Углубление изученных ранее понятий связной речи.

Расширение понятий о публицистическом и художественном стилях.

Углубление понятия о средствах связи частей текста.

9 КЛАСС

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определённой темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи.

Углублённое понятие о научном стиле и стиле художественной литературы.

Раздел 3. Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование Русский язык. 5 класс (по программе Т.А. Ладыженской) 170 часов

№ урока	Кол-вр часов в теме	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся, планируемые результаты Виды деятельности		Виды и форма контроля	НРЭО	Д / з	ДАТА		Параграф учебника	Коррекция	
			Предметные результаты (ЗУН)	Метапредметные результаты (УУД)				план	факт			
Раздел 1. Язык и общение (2 + 1ч.)												
<p>Ученик научится: читать, озаглавливать текст упражнения, пересказывать его содержание, овладеет приемами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: выявлять особенности стилей речи, устанавливать принадлежность текста к определенному стилю речи.</p>												
1	1	Язык и человек. Общение устное и письменное.	Познавательные : умение работать с письменными и устными источниками, со стилями речи; Регулятивные: умение работать со схемой; Коммуникативные: умение вступать в диалог; Личностные: сотрудничество в процессе работы в группах	Читают и анализируют текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы, объясняют схему, пишут мини-сочинение, работают в группе			упр.3	03.09		§1,2		
2	1	Язык и его единицы.						упр.7	04.09		§3,4	
3	1	(P1) Стили речи. Р/К №1					Признаки художественного стиля в стихотворении вологодской поэтессы О. А. Фокиной.	упр.15	05.09		§5	

Раздел 2. Вспоминаем, повторяем, изучаем (17ч.+3ч.)

Ученик научится: опознавать различные виды орфограмм, объяснять их; распознавать части речи, определять их морфологические признаки; определять признаки текста.

Ученик получит возможность научиться: осознавать соотношения произношения и правописания, правилам написания проверяемых и непроверяемых орфограмм.

4	1	Звуки и буквы. Произношение и правописание. К.Р. Входной диагностический тест	Познавательные : знаковые, символические умения (транскрипция), умение составлять тексты	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание; знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях; знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы; выполняют упражнения, отрабатывающие различные правила правописания: Пишут изложение и сочинение; Определяют морфологические признаки самостоятельных частей речи Анализируют текст, определяют его признаки; отвечают	Входной диагностический тест		упр.24	06.09		§6	
5	1	Орфограмма.					упр.28	07.09		§7	
6-7	2	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Регулятивные: умение работать по алгоритму, по плану;	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание; знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы; выполняют упражнения, отрабатывающие различные правила правописания: Пишут изложение и сочинение; Определяют морфологические признаки самостоятельных частей речи Анализируют текст, определяют его признаки; отвечают			упр.38,39	10.09-11.09		§8	
8	1	Правописание проверяемых согласных в корне слова.				Диктант упр.39	упр.42	12.09		§9	
9	1	Правописание непроизносимых согласных.	Коммуникативные: овладение монологической и диалогической речью, умение составлять план текста;	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание; знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы; выполняют упражнения, отрабатывающие различные правила правописания: Пишут изложение и сочинение; Определяют морфологические признаки самостоятельных частей речи Анализируют текст, определяют его признаки; отвечают			упр.49,47	13.09		§10	
10	1	Буквы И,У,А после шипящих.				Диктант упр.49	упр.53, прави-ло	14.09		§11	
11	1	Разделительные Ъ и Ь .			упр. 58 повторить словар-ные слова	17.09		§12			
12	1	Раздельное написание предлогов с другими словами. <i>Словарный диктант №1</i>			Словар-ный диктант №1	упр.64	18.09		§13		
13	1	(Р2) Что мы знаем о			Изложе-	Признаки текста	Выучить	19.09		§14	

		тексте. Обучающее изложение (По Г.А. Скребницкому «Хитрый заяц») РК №2	Личностные: умение высказать свою точку зрения по проблеме, сотрудничество	на контрольные вопросы и задания	ние упр.70	публицистического стиля на примере статьи вологодского журналиста А. Цыганова.	определен ия Упр.68						
14	1	Части речи.							упр.77повторить словарные слова	20.09		§15	
15	1	Глагол. <i>Словарный диктант №2</i>					Словарный диктант №2		упр.83	21.09		§16	
16	1	-ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах.							упр.85	24.09		§17	
17	1	(Р3) Тема текста. Сочинение «Воскресная прогулка» РК №3					Сочинение «Воскресная прогулка» упр.87	Тема стихотворения вологодской поэтессы О. А. Фокиной.	упр.87	25.09		§18	
18	1	Личные окончания глаголов.							упр.92	26.09		§19	
19	1	Имя существительное.							упр.101	27.09		§20	
20	1	Имя прилагательное.							упр.110	28.09		§21	
21	1	Местоимение.					Диктант упр. 110		упр.114	01.10		§22	
22	1	(Р4) Основная мысль текста. Обучающее сочинение «Летние радости» РК №4					Обучающее сочинение «Летние радости» упр.	Основная мысль текста вологодского писателя А. Я. Яшина.	Дописать сочинение	02.10		§23	

					118						
23	1	Повторение изученного в начальных классах. Контрольный диктант			Контрольный диктант			03.10			

Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (23ч.+7 ч.)

Ученик научится: распознавать словосочетания в составе предложения, разбирать их; распознавать виды предложений по цели высказывания, по интонации, разбирать по членам предложения, различать простые и сложные предложения; расставлять знаки препинания.

Ученик получит возможность научиться: анализировать тексты с точки зрения роли в них знаков препинания, моделировать интонационную окраску различных по цели высказывания предложений, правильно интонировать предложения с однородными членами и обращениями

24	1	Синтаксис.	Познавательные : знаковые и символические умения при разборе словосочетаний, умение устанавливать причинно-следственные связи; Регулятивные: умение давать характеристику предложениям, работать по плану;	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главные и зависимые слова в словосочетании, характеризуют словосочетание по морфологическим признакам главного слова., выполняют разборы словосочетаний; дают характеристику предложениям, выполняют синтаксический разбор простых и сложных предложений, составляют их схемы; используют в			упр.120	04.10		§24	
25	1	Пунктуация.					упр. 127	05.10		§25	
26	1	Словосочетание.					упр. 133 повторить словарные слова	08.10		§26	
27	1	Разбор словосочетания. <i>Словарный диктант №3</i>				Словарный диктант №3 упр 133	упр.140	09.10		§27	
28	1	Предложение.						10.10		§28	
29	2	(Р5,6) Сжатое изложение. (В.П. Катаев «Старый пень»)				Сжатое изложение упр. 144		11.10-12.10			
30											
31	1	Виды предложений по цели высказывания.					упр.149 (устно)	15.10		§29	
32	1	Восклицательные			упр. 155	16.10		§30			

		предложения.		речи предложения с								
33	1	(P7) Устный анализ тем сочинений. Сочинение на свободную тему.	Коммуникативные: овладение монологической речью при характеристике предложений, умение вступать в диалог, составлять план сообщения на тему;	разными однородными членами, обращениями, пишут изложения, диктанты; определяют стиль речи текстов; составляют план сообщения на тему; отвечают на контрольные вопросы и задания.	Сочинение на свободную тему упр.157	упр.157 упр.158 (устно)	17.10					
34	1	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.			Личностные:			упр.162	18.10		§31 §32	
35	1	Сказуемое. (P8) Описание действий.			Сотрудничество, умение работать в группах, высказывать свое мнение	Изложение упр. 168		упр. 168	19.10		§33	
36	1	Тире между подлежащим и сказуемым.						упр.172	22.10		§34	
37	1	Нераспространенные и распространенные предложения.						упр.177	23.10		§35	
38	1	Второстепенные члены предложения. Дополнение.						упр.185 повторить словарные слова	24.10		§36 §37	
39	1	Определение. <i>Словарный диктант №4</i>					Упр.185 Словарный диктант №4	упр.189	25.10		§38	
40	1	Обстоятельство.						упр.195, 198(у.)	26.10		§39	
41	1	Предложения с однородными членами.						упр.201	д/о за 05.11		§40	
42	1	Знаки препинания в						упр.212	06.11		§41	

		предложениях с однородными членами.									
43	1	Предложения с обращениями. Диктант РК №5			Диктант упр. 212	Обращение и их образность в стихотворении вологодской поэтессы О. А. Фокиной.	упр.221	07.11		§42	
44	1	(Р9) Письмо.			Сочинение «Письмо товарищу»		Дописать соч. упр 225	08.11		§43	
45	1	Синтаксический разбор простого предложения.					упр. 229	09.11		§44	
46	1	(Р10) Заголовок и основная мысль в сочинении по картине (Ф.П. Решетников «Мальчишки»)					Дописать сочине- ние по картине упр.229	12.11			
47	1	Пунктуационный разбор простого предложения.					упр.231	13.11		§45	
48	1	Простые и сложные предложения.					упр.139	14.11		§46	
49	1	Синтаксический разбор сложного предложения.					упр.244	15.11		§47	
50	1	(Р11) Заголовок и основная мысль текста.			Сжатое изложе- ние упр. 261		Дописать изложе- ние	16.11			

51	1	Прямая речь. <i>Словарный диктант №5</i>			Диктант упр.244		упр.249	19.11		§48	
52	1	Диалог.					упр.254	20.11		§49	
53	1	Повторение. Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»			Контрольный диктант упр. 257		-	21.11			

Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (12ч.+ 3ч.)

Ученик научится: распознавать гласные и согласные звуки, различать ударные и безударные гласные, сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков, делать фонетический разбор слов.

Ученик получит возможность научиться: сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова; выделять описание и повествование как смысловые типы речи; осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.

54	1	Фонетика. Гласные звуки.	Регулятивные: умение работать по плану, алгоритму; Познавательные : умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сопоставлять тексты в соответствии с нормами, умение работать с письменными и устными источниками	Анализируют схему, составляют таблицу, выделяют шипящие звуки, обозначают орфограммы; составляют план текста, пишут изложение; сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова; Пишут сочинение, описывая предмет; проводят			упр.266	22.11		§50 §51	
55	1	Согласные звуки.					упр.274	23.11		§52	
56	1	Изменение звуков в потоке речи.					упр.276	26.11		§53	
57	1	Согласные твердые и мягкие.					упр.280	27.11		§54	
58	1	(P12) Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка»).				Обучающее изложение упр . 283	-	28.11		§55	
59	1	Согласные звонкие и глухие.					упр.286	29.11		§56	
60	1	Графика. Алфавит.					упр.295	30.11		§57 §58	
61 - 62	2	(P13,14) Описание предмета. Сочинение-описание.		Сочинение-описание	Дописать сочинение	03.12 04.12		§59			

			Личностные: освоение моральных норм при работе со связными текстами, сотрудничество; Коммуникативные: умение вступать в диалог, планирование.	фонетический анализ слов; пишут диктант, объясняя орфограммы; работают по схемам предложений	ние упр. 302						
63	1	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь .					упр.307	05.12		§60	
64	1	Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я .					упр.312	06.12		§61	
65	1	Орфоэпия.					упр.319	07.12		§62	
66	1	Фонетический разбор слова.					3 слова разобрать	10.12		§63	
67	1	Повторение изученного. <i>Словарный диктант №6</i>					<i>Словарный диктант</i>	упр.322	11.12		
68	1	Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография».			Контрольный диктант	-	12.12				

Раздел 5. Лексика. Культура речи. (6ч. + 2ч.)

Ученик научится: объяснять различие лексического и грамматического значений слова, составлять план текста, озаглавливать его; работать со словарем (толковым), находить примеры синонимов, омонимов, антонимов и многозначных слов.

Ученик получит возможность научиться: понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций.

69	1	Слово и его лексическое значение.	Познавательные : умение работать с письменными и устными источниками, умение составлять тексты в	Объясняют лексическое значение слов, составляют план текста, составляют словосочетания и предложения с			упр.331	13.12		§64	
70	1	Однозначные и многозначные слова.					упр. 345, 346 (у.)	14.14		§65	
71	1	Прямое и переносное					ПК №6 лексика в	упр.351.3	17.12		§66

		значение слов. РК №6	соответствии с нормами; Регулятивные: умение отвечать на контрольные вопросы;	многозначными словами, синонимами, омонимами и антонимами; отвечают на контрольные вопросы		прямом и переносном значении в стихотворении В. Кортаева.	52					
72	1	Омонимы.						упр.357	18.12		§67	
73	1	Синонимы.							упр.367	19.12		§68
74	1	(P15) Сочинение по картине (И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»)	Коммуникативные: умение вступать в диалог, овладение монологической речью;			Сочинение по картине упр. 368			20.12			
75	1	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Антонимы.	Личностные: умение высказывать свое мнение в устной и письменной форме.					упр.370	21.12		§69	
76	1	(P16) Подробное изложение. (К.Г. Паустовский «Первый снег»)				Подробное изложение упр. 375		-	24.12			

ЧАСТЬ2 Раздел 6. Морфемика. Орфография. Культура речи (18ч.+ 4ч.)

Ученик научится: определять форму слов, подбирать однокоренные слова, делать морфемный разбор, правописанию корней с чередованием гласных, правописанию приставок, О-Ё после шипящих, И-Ы после Ц.

Ученик получит возможность научиться: осознавать морфему как значимую единицу языка, выделять рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи.

77	1	Морфема-наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	Познавательные : знаковые и символические умения, умение составлять тексты в соответствии с нормами, устанавливать причинно-следственные связи, работать со стилями речи;	Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками, пересказывают текст, анализируют таблицу;			упр.377	25.12		§70 §71	
78	1	Окончание. Основа слова.					упр. 384 упр.389	26.12		§72 §73	
79	1	(P17) Сочинение по личным впечатлениям				Пишут выборочное изложение;	Сочинение упр. 390	Закончить сочинение упр.390	27.12		
80	1	Анализ ошибок допущенных в сочинении. Корень слова	Регулятивные: умение работать по схеме, алгоритму; Личностные: умение рассуждать, обосновывать свою точку зрения, работа в группах и сотрудничество;	Подбирают слова с чередующимися гласными и согласными, определяют, при каких условиях происходит чередование; выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой орфограммой;			упр.395	28.12		§74	
81	1	(P18) Рассуждение. Сочинение-рассуждение («Секрет названия»)				Сочинение-рассуждение упр. 397, или упр. 402	Закончить сочинение упр.397 или упр. 402	14.01		§75	
82	1	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.						упр.411 повторить словарь-	15.01		§76

		Суффикс.	Коммуникативные: овладение монологической и диалогической речью, планирование	отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела, заполняют и анализируют таблицы, готовят сообщение, описывающее словарь; определяют стиль текста			ные слова					
83	1	Приставка. <i>Словарный диктант № 7</i>			Словарный диктант № 7		упр.418	16.01		§77		
84	1	(P19) Выборочное изложение с изменением лица. «Последний лист орешника»			Выборочное изложение			17.01				
85	1	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Чередование звуков.					упр.424	18.01		§78		
86	1	Беглые гласные.					упр.428	21.01		§79		
87	1	Варианты морфем.					упр.431 повторить словарные слова	22.01		§80		
88	1	Морфемный разбор слова. <i>Словарный диктант №8</i>			Словарный диктант №8		Упр.432	23.01		§81		
89	1	Правописание гласных и согласных в приставках.					упр.436	24.01		§82		
90	1	Буквы З и С на конце приставок.					упр.444 повторить словарные слова	25.01		§83		
91	1	Буквы А-О в корне –			Дикта-		упр.449	28.01		§84		

		ЛАГ--ЛОЖ- <i>Диктант.</i>			нт упр. 444						
92	1	Буквы А-О в корне – РАСТ-РОС- .					упр.456	29.01		§85	
93	1	Буквы Ё-О после шипящих в корне. <i>Диктант .</i>			Дикта- нт упр. 456		упр.459	30.01		§86	
94	1	Буквы И-Ы после Ц .					упр.463 повторить словар- ные слова	31.01		§87	
95	1	Повторение по теме «Морфемика». <i>Словарный диктант №9</i>			Словар ный дикта- нт №9		упр.470	01.02			
96	1	Контрольный диктант по теме «Морфемика».			Контро льный диктант			04.02			
97	1	Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте.						05.02			
98	1	(Р20) Сочинение- описание изображённого на картине (П.П. Кончаловский «Сирень в корзине»			Сочине ние- описан ие упр. 470		Закончить сочине- ние. упр. 470	06.02			

Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи.
Имя существительное (17ч + 4ч.)

Ученик научится: определять имя существительное как часть речи, характеризовать его морфологические признаки, правописанию гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Ученик получит возможность научиться: осознавать особенности грамматического значения слова, распознавать самостоятельные части речи и их формы, анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.

99	1	Имя существительное как часть речи.	Познавательные : умение устанавливать причинно-следственные связи, работать с письменными и устными источниками, со стилями речи, составлять тексты в соответствии с нормами;	Определяют род, число, падеж и склонение имен сущ.; составляют распр. предложения по картине, пишут сочинение-рассуждение, распознают имена сущ. одуш. и неодуш., собственные и нарицательные; рассказывают об имени сущ. по плану; дополняют таблицу примерами, определяют род имен сущ.;			упр.480	07.02		§88		
100	1	(P21) Доказательства в рассуждении. Сочинение - рассуждение				Сочинение – рассуждение упр. 484		Закончить сочинение . упр. 484	08.02		§89	
101	1	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.						упр. 486	11.02		§90	
102 103	2	Имена существительные собственные и нарицательные. РК № 7			Регулятивные: умение работать по плану и алгоритму;		РК №7 Типы имён существительных в стихотворении вологодского поэта С. В. Викулова.	упр.500	12.02 13.02		§91	
104	1	Род имен существительных.						упр.507	14.02		§92	
105	1	Имена существительные, которые имеют форму	Коммуникативные: умение вступать в диалог,	Озаглавливают и		упр.512	15.02		§93			

		только множественного числа.	овладение монологической и диалогической речью, умение рассуждать;	пересказывают текст, склоняют имена сущ.;								
106	1	(P22) Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение. (Е.А. Пермяк «Перо и чернильница»)	Личностные: личностное самоопределение при анализе текстов, освоение общепринятых норм, сотрудничество	выделяют падежные окончания имен сущ.;	Сжатое изложение упр. 513		-	18.02				
107	1	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.			Выполняют устный и письменный разбор имен существительных; списывают тексты, объясняя орфограммы; пишут отзыв на устное описание товарища		упр.518 повторить словарные слова		19.02		§94	
108	1	Три склонения имен существительных. <i>Словарный диктант №10</i>				Словарный диктант №10 Упр. 518	упр.521		20.02		§95	
109	1	Падеж имен существительных.					упр.531		21.02		§96	
110 111	2	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.					упр.536, 541		22.02 д/о за 23.02		§97	
112	1	(P23) Изложение с изменением лица.				Изложение по А. астафьева упр. 547	-		25.02			
113	2	Анализ ошибок,					упр.554		26.02		§98	

114		допущенных в изложении. Множественное число имен существительных.					27.02			
115	1	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.				упр.559 подготовиться к диктанту	28.02		§99	
116	1	Морфологический разбор имени существительного <i>Диктант</i> .		Диктант упр. 559		5 сущ.разобрать упр.561	01.03		§100	
117	1	(Р24) Устное сочинение по картине (Г.Г. Нисский «Февраль. Подмосковье»)		Устное сочинение по картине		Упр.563	04.03 05.03			
118	1	Повторение изученного Контрольный диктант по теме «Имя существительное» .		Контрольный диктант		-	06.03			
119	1	Анализ диктанта и работа над ошибками				3 сущ. разобрать	07.03			

Раздел 8. Имя прилагательное (10ч. + 4ч.)

Ученик научится: определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; распознавать полные и краткие формы прилагательных, выполнять устный и письменный разбор имен прилагательных.

Ученик получит возможность научиться: анализировать словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными, характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.

120 121	2	Имя прилагательное как часть речи. РК №8	Познавательные : умение составлять устные и письменные	Составляют предложения с прилагательными, готовят устный		Образность имён прилагательных и их роль в тексте вологодского поэта	упр.568, 577	11.03 д/о за 08.03	§101	
------------	---	--	--	--	--	--	-----------------	--------------------------	------	--

			ответы в соответствии с нормами, устанавливать причинно-следственные связи, писать сочинения;	рассказ об имени прилагательном как части речи, пишут сочинение-описание, образуют краткие формы прилагательных, выполняют устный и письменный разбор имен прилагательных, пишут сочинение по плану; отвечают на контрольные вопросы, работают со словарем	Н. М. Рубцова						
122 123	2	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. <i>Словарный диктант №11</i>				Диктант 584	упр.580, 584	12.03 13.03		§102	
124	1	(P25) Описание животного. Изложение (А.И. Куприн «Ю-ю»)	Регулятивные: умение работать по плану, алгоритму, отвечать на контрольные вопросы;			Изложение (А.И. Куприн «Ю-ю») Упр. 585	Сочинение «Моё любимое животное» упр.587	14.03		§103	
125 126	2	Анализ изложений и сочинений. Прилагательные полные и краткие.	Личностные: освоение моральных норм, сотрудничество, умение высказывать свое мнение по проблеме			Сочинение «Моё любимое животное»	упр.592, 597	15.03 18.03		§104	
127	1	(P26) Описание животного на основе изображённого. Сочинение по картине (А.Н. Комаров «Наводнение»)				Сочинение по картине упр. 598	Закончить сочинение	19.03			
128	1	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Морфологический разбор имени прилагательного. РК №9				РК №9 Морфологический разбор прилагательных из текста вологодского поэта и писателя А. Я. Яшина.	упр.601	20.03		§105	

129	1	Словарный диктант №12 (P27) Сочинение «Как я испугался»			Диктант упр. 601 Сочинение «Как я испугался» упр. 600		Закончить сочинение	21.03			
130	1	Повторение изученного.					упр.602	22.03			
131	1	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».			Контрольный диктант		-	01.04			
132	1	Анализ диктанта и работа над ошибками.					-	02.04			
133	1	(P28) Сочинение «Наши друзья - животные»			Сочинение		Закончить сочинение	03.04			

Раздел 9. Глагол (29ч.+6ч.)

Ученик научится: определять морфологические признаки глагола, правописанию НЕ с глаголами, --ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах, распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида; выполнять устный и письменный разбор глагола.

Ученик получит возможность научиться: определять морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию, группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.

134	1	Глагол как часть речи	Познавательные : умение составлять предложения в соответствии с нормами, составлять тексты в устной и	Выполняют упражнения, составляют предложения, используя глаголы с НЕ; готовят рассказ о признаках глагола как части речи,			упр.607	04.04		§106	
135	1	НЕ с глаголами.					упр.617 повторить словарные слова	05.04		§107	
136 137	2	(P29,30) Рассказ Словарный диктант				Словарный		Упр. 619 устно	08.04 09.04		§108

		№13	письменной форме; Коммуникативные: умение вступать в диалог, овладение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами;	работают с иллюстрацией, Придумывают устный рассказ, распознают неопределенную форму и личные формы глагола, составляют памятку; работают с орфографическим словарем, составляют связный текст на тему...,	диктант №13 Упр.61 7 Составление рассказа по сюжетным картинкам										
138 139	2	Неопределенная форма глагола.						упр. 624, 629 упр 630	10.04 11.04		§109				
140 141	2	Правописание ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах.	Регулятивные: умение работать со словарем;					упр.635 упр. 637	12.04 15.04		§110				
142 143	2	Виды глагола.		Выполняют устный и письменный разбор глагола, пишут сжатое изложение, самодиктант, Составляют словосочетания , схемы предложений;				упр.642 упр.644	16.04 17.04		§111				
144 145	2	Буквы Е-И в корнях с чередованием.	Личностные: личностное самоопределение, освоение моральных норм, умение работать в группах;	Отвечают на контрольные вопросы и задания; заполняют и анализируют таблицу				Упр.648 упр.649	18.04 19.04		§112				
146	1	(Р31) Невыдуманный рассказ о себе.			Сочинение – рассказ о себе			Закончить сочинение упр. 652	22.04		§113				
147	1	Время глагола.	Коммуникативные: умение составлять план, вступать в диалог, правильно					упр.654	23.04		§114				
148	1	Прошедшее время.						упр.656	24.04		§115				

149	1	Настоящее время.	строить монологическую и диалогическую речь			упр.660 повторить слова	25.04		§116		
150	1	Будущее время. <i>Словарный диктант №14</i>			Словар ный диктан т №14		упр.665	26.04		§117	
151 152	2	Спряжение глаголов.			Сочине ние школа, улица, село,го род, и т.д через 20 лет		Упр. 663 Упр. 666	29.04 30.04		§118	
153 154 155	3	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.					упр.673, 674 677 686 Повто- рить словар- ные слова	02.05 д/о за 01.05 03.05		§119	
156 157	2	Морфологический разбор глагола. <i>Словарный диктант №15</i>			Словар ный диктан т №15, упр. 686		упр.687	06.05 07.05		§120	
158	1	(Р32) Сжатое изложение сизменением формы лица (А.Ф. Савчук			Сжатое изложе ние упр.688		-	08.05			

		«Шоколадный торт»)									
159 160 161	3	Б после шипящих в глаголах во 2 л. ед. числа. Диктант			Диктант упр.693	Упр.691 упр.693	10.05 д\о 09.05 13.05			§121	
162 163	2	Употребление времен.				упр.695, 697	14.05 15.05			§122	
164	1	(Р33) Употребление «живописного настоящего» в повествовании			Сочинение упр.696	упр. 693	16.05				
165	1	Повторение изученного по теме «Глагол» <i>Словарный диктант №16</i>			Диктант упр. 693	703	17.05				
166	1	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.			Диктант упр. 703	-	20.05				
167	1	Анализ диктанта и работа над ошибками.				-	21.05				
168	1	(Р34) Сочинение – рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку»)			Сочинение – рассказ упр. 701		22.05				

Раздел 10. Повторение и систематизация изученного (5ч+2).

169	1	Разделы науки о языке.	<p>Познавательные : умение работать с письменными и устными источниками, составлять тексты в соответствии с нормами, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Коммуникативные: овладение монологической и диалогической речью, планировать свое речевое поведение на уроке;</p> <p>Регулятивные: умение работать по плану, алгоритму;</p> <p>Личностные: умение работать в группах, личностное</p>	Заполняют, анализируют, составляют таблицу; готовят сообщение, указывают лексическое и грамматическое значение слов; графически обозначают орфограммы, повторяют и систематизируют знания			упр.713	23.05		§123		
170	1	(P35) Сочинение на одну из тем по выбору			Сочинение по выбору упр717		Закончить сочинение	24.05				
	1	Орфограммы в приставках и в корнях слов.						упр.720	27.05		§124	
	1	Орфограммы в окончаниях слов.						упр.724	28.05		§125	
1	1	Употребление букв Ъ и Ь . Словарный диктант №17			Диктант упр. 724			упр.726 упр. 731	29.05		§126	

	1	(Р36) Итоговый тест за год.	самоопределение при освоении моральных норм.					30.05		§127	
	1	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью. РК №10				РК №10 Защита исследовательских проектов «Традиции и особенности северного народа»	-	31.05			

Поурочное планирование по русскому языку в 6 классе

№ урока п/п	№ урока по разделу	Наименование разделов и тем	Коли- чество часов	Дата урока четверть/ № недели
		Раздел I. Введение. (1 ч.)		
1	1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	1 четверть 1
		Раздел II.		
		Повторение пройденного в 5 классе. Текст (17ч, в т.ч. РР 4ч, КР 1)		
2	1	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1	1
3	2	Фонетический разбор. Орфография.	1	1
4	3	Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов. Морфемный разбор	1	1
5	4	Части речи. Морфологический разбор слова.	1	2
6	5	Орфограммы в окончаниях слов.	1	2
7	6	Текст и его особенности. Типы текста.	1	2
8	7	Текст. Стили речи. Типы речи.	1	3
9	8	Официально-деловой стиль речи.	1	3
10	9	Словосочетание.	1	3
11	10	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	1	3
12	11	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1	3
13	12	Синтаксический и пунктуационный разбор.	1	4
14	13	Прямая речь. Диалог.	1	4
15	14	Систематизация материала по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1	4
16	15	Входная контрольная работа	1	4
17	16	Подготовка к написанию сочинения по картине А.М.Герасимова «После дождя» (упр.61-62).	1	5
		Раздел III. Лексикология и фразеология (18ч., в т.ч. 4 РР, КР 1.)		
18	1	Повторение изученного по разделу «Лексикология» в 5 классе.	1	5
19	2	Профессионализмы.	1	6

20	3	Подготовка к написанию сжатого изложения по тексту М. Булатова (упр.75).	1	6
21	4	Написание сжатого изложения по тексту М. Булатова (упр.75).	1	6
22	5	Анализ сжатого изложения. Диалектизмы.	1	6
23	6	Жаргонизмы	1	6
24	7	Стилистически окрашенные слова.	1	7
25	8	Устаревшие слова.	1	7
26	9	Неологизмы.	1	7
27	10	Исконно русские и заимствованные слова.	1	7
28	11	Фразеологизмы.	1	7
29	12	Источники фразеологизмов.	1	8
30	13	Систематизация и обобщение изученного по теме «Лексикология».	1	8
31	14	Контрольный диктант по теме «Лексикология и фразеология».	1	8
32	15	Анализ контрольного диктанта .	1	8
33	16	РР Описание помещения. Подготовка к сочинению. Сложный план.	1	8
34	17	РР Сочинение-описание.	1	2 четверть 9
Раздел IV Словообразование. Орфография. (22 ч., в т.ч. 3 РР, КР 1.)				
35	1	Основные способы образования слов в русском языке.	1	9
36	2	Основные способы образования слов в русском языке.	1	9
37	3	Этимология слов.	1	9
38	4	Буквы О и А в корнях -кас- - -кос-.	1	9
39	5	Буквы О и А в корнях -гор- - -гар- и -зор- - -зар-.	1	10
40	6	Буквы О и А в корнях -гор- - -гар- и -зор- - -зар-.	1	10
41	7	Правописание корней с чередованием О и А, Е и И.	1	10
42	8	Буквы И и Ы после приставок.	1	10
43	9	Подготовка к подробному изложению.	1	10
44	10	Гласные в приставках пре- и при-.	1	11
45	11	Гласные в приставках пре- и при-.	1	11
46	12	Трудные написания слов с пре- и при-.	1	11
47	13	Выборочное изложение (упр.166).	1	11

48	14	Анализ выборочного изложения. Соединительные О и Е в сложных словах. Словарный диктант.	1	12
49	15	Сложносокращённые слова.	1	12
50	16	Подготовка к сочинению по картине Т.Н.Яблонской «Утро».	1	12
51	17	Написание сочинения по картине Т. Н. Яблонской «Утро».	1	12
52	18	Морфемный и словообразовательный разборы.	1	13
53	19	Повторение по теме «Словообразование. Орфография».	1	13
54	20	Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография».	1	13
Раздел V. Морфология				
Имя существительное (19 ч., в т.ч. 3 РР, 1 КР.)				
55	1	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	1	13
56	2	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	1	14
57	3	Разносклоняемые имена существительные.	1	14
58	4	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя.	1	14
59	5	Несклоняемые имена существительные.	1	14
60	6	Род несклоняемых имен существительных.	1	14
61	7	Имена существительные общего рода.	1	15
62	8	Морфологический разбор имени существительного.	1	15
63	9	РР Сжатое изложение с элементами сочинения.	1	15
64	10	НЕ с существительными.	1	15
65	11	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-.	1	15
66	12	Гласные в суффиксах существительных -ЕК и –ИК.	1	3 четверть 16
67	13	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.	1	16
68	14	РР Сочинение-описание природы.	1	16
69	15	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное».	1	16
70	16	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	17
71	17	РР Подготовка к сочинению-рассуждению на нравственную тему на основе прочитанного текста.	1	17
Имя прилагательное (2 ч., в т.ч. 2 РР, 1 КР.)				
72	1	Обобщение и систематизация изученного об имени прилагательном в 5 классе.	1	17

73	2	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.	1	17
74	3	Значение, образование и изменение имён прилагательных в превосходной степени.	1	18
75	4	Разряды прилагательных. Качественные прилагательные.	1	18
76	5	Разряды прилагательных. Относительные прилагательные.	1	18
77	6	Притяжательные прилагательные.	1	18
78	7	Морфологический разбор имени прилагательного	1	18
79	8	Правописание НЕ с именами прилагательными.	1	19
80	9	Правописание НЕ с именами прилагательными	1	19
81	10	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1	19
82	11	РР Подготовка к сочинению по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер»	1	19
83	12	РР Сочинение–описание по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер».	1	19
84	13	Образование прилагательных при помощи суффиксов –Н-, -ЕНН-, -ОНН-	1	20
85	14	Образование прилагательных при помощи суффиксов –ИН-, -АН-, -ЯН-	1	20
86	15	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных.	1	20
87	16	Образование прилагательных с помощью суффиксов -К- и –СК-.	1	20
88	17	Образование прилагательных сложением основ.	1	20
89	18	Дефисное и слитное написание сложных имён прилагательных.	1	21
90	19	Дефисное и слитное написание сложных имён прилагательных.	1	21
91	20	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное».	1	21
92	21	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	21
<i>Имя числительное (16 ч., в т.ч. 1 РР, 1 КР.)</i>				
93	1	Имя числительное как часть речи.	1	22
94	2	Простые, сложные и составные числительные.	1	22
95	3	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	22
96	4	Разряды количественных числительных.	1	22
97	5	Числительные, обозначающие целые числа.	1	23

98	6	Словарный диктант. Склонение количественных числительных.	1	23
99	7	Дробные числительные.	1	23
100	8	Собирательные числительные.	1	23
101	9	РР Сжатое изложение.	1	24
102	10	Порядковые числительные.	1	24
103	11	Склонение порядковых числительных. Правописание и употребление в речи.	1	24
104	12	Составление монологов и диалогов. Морфологический разбор числительного.	1	24
105	13	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя числительное».	1	24
106	14	Контрольная работа по теме «Имя числительное».	1	25
107	1	Местоимение как часть речи.	1	25
108	2	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1	25
109	3	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1	25
110	4	РР Сочинение - рассказ по сюжетным картинкам (упр. 405).	1	26
111	5	Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.	1	26
112	6	Относительные местоимения.	1	26
113	7	Неопределённые местоимения.	1	26
114	8	Отрицательные местоимения.	1	26
115	9	Написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	1	4 четверть 27
116	10	Притяжательные местоимения.	1	27
117	11	РР Подготовка к сочинению – рассуждению.	1	27
118	12	РР Сочинение – рассуждение	1	27
119	13	Анализ сочинения. Указательные местоимения.	1	27
120	14	Определительные местоимения.	1	28
121	15	Морфологический разбор местоимения.	1	28
122	16	Обобщение и систематизация изученного по теме «Местоимение».	1	28
123	17	Местоимение. Повторение.	1	28
124	18	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	28
Глагол (24 ч., в т.ч. 6 РР, 2 КР)				
125	1	Глагол. Обобщение и систематизация изученного о глаголе в 5 классе	1	29
126	2	Разноспрягаемые глаголы.	1	29

127	3	Глаголы переходные и непереходные.	1	29
128	4	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола.	1	29
129	5	РР Подготовка к подробному изложению	1	30
130	6	РР Подробное изложение	1	30
131	7	Условное наклонение.	1	30
132	8	Повелительное наклонение.	1	30
133	9	Контрольная работа по теме «Глагол».	1	30
134	10	Различение повелительного наклонения и будущего времени. Употребление глаголов изъявительного и повелительного наклонения в речи.	1	31
135	11	Безличные глаголы.	1	31
136	12	РР Простой и сложный план. Подготовка к сочинению-описанию действий (на основе наблюдений).	1	31
137	13	Употребление глаголов в безличной форме.	1	31
138	14	Морфологический разбор глагола.	1	31
139	15	РР Сочинение-рассказ на основе услышанного.	1	32
140	16	Правописание гласных в суффиксах глагола.	1	32
141	17	Правописание гласных в суффиксах глагола.	1	32
142	18	РР Подготовка к изложению с изменением лица. У.526	1	32
143	19	РР Написание изложения с изменением лица.	1	32
144	20	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов.	1	33
145	21	Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол».	1	33
146	22	Словарный диктант. Обобщение и систематизация изученного по теме Глагол».	1	33
147	23	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1	33
148	24	Анализ работы.	1	33
Повторение изученного в 6 классе (5 ч.)				
149	1	Разделы науки о языке. Словообразование самостоятельных частей речи. Морфемный и словообразовательный разборы.	1	34
150	2	Орфография. Орфографический разбор. Безударные гласные в корнях и суффиксах слов.	1	34
151	3	Морфология. Морфологический разбор слова. Части речи в русском языке.	1	34
152	4	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	34
153	5	Обобщающий урок.	1	34

Календарно-тематическое планирование 7 класс (136 часов)

№	Дата		Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты		
	По плану	По факту			Предметные	Личностные	Метапредметные
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 Ч.)							
1			Русский язык как развивающееся явление.	Русский язык – один из славянских языков. Славянские языки – родственные языки. Развитие, совершенствование, изменение языка	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (7 Ч.)							
2			Повторение. Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор.	Синтаксис. Пунктуация. Слово-сочетание, его структура. Простые и сложные предложения.	Активизировать знания в области синтаксиса и пунктуации; уметь выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения,	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и

					выполнять синтаксический разбор предложений.		условиями коммуникации.
3			Повторение. Лексика и фразеология.	Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	Работа над лексикой текстов, лексическим значением слов, работа с толковым словарём.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
4			Повторение. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Орфоэпия	Выявление особенностей русской фонетики. Фонетический разбор слов. Работа над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками.		
5			Повторение. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Части слова, основа, окончание, нулевое окончание	Выполнение морфемного и словообразовательного разбора.	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста
6			Повторение. Морфология и орфография.	Самостоятельные и служебные части речи, морфологические признаки самостоятельных частей речи	Классификация частей речи, морфологический разбор слов.		
				Самостоятельные и	Классификация частей речи,		

7			Повторение. Морфологический разбор слова.	служебные части речи, морфологические признаки самостоятельных частей речи	морфологический разбор слов.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	
8			Входная контрольная работа по теме «Повторение».	Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов		
ТЕКСТЫ И СТИЛИ (5 Ч.)							
9			Текст.	Текст. Языковые средства связи. Абзацы. Микротемы. Типы текста. Стиль текста.	Определение стилей текстов и обоснование ответа	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.	Познавательные: владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.
10			Р.Р. Диалог как текст. Виды диалога.	Диалог как текст. Виды диалога.	Определение понятия диалога, виды диалогов.		
11			Р.Р. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	Средства связи слов в тексте, абзац. Речь письменная и устная. Стили речи. Особенности публицистического стиля.	Публицистический стиль как функциональная разновидность языка.		Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. используя ИКТ.
12			Входная контрольная работа.	Написание диктанта и выполнение грамматического	Уметь писать текст под диктовку и выполнять	Выразительно читать	Коммуникативные:

				задания.	грамматическое задание к нему.	прозаические и поэтические тексты.	излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, организовывать работу в паре, группе.
13			Анализ ошибок контрольной работы.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.	Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.		
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (73 Ч.) ПРИЧАСТИЕ (32 Ч.)							
14			Причастие как часть речи.	Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия.	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия.	Формирование чувства прекрасного Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.
15			Склонение причастий.	Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий.	Выявлять путем наблюдений особенности склонения причастий.		
16			Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Изменение причастий по падежам, гласные в падежных окончаниях причастий	Усвоить правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.	Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости.	
17-18			Причастный оборот. Выделение причастного	Понятие о причастном обороте и выделение его на	Опознавать одиночные причастия и причастные обороты в предложениях.		Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,

			оборота запятыми.	письме запятыми	Анализировать условия обособления причастного оборота.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач
19		Р.Р. Описание внешности человека.	Собирание фактов, материалов для сочинения. Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами.	Уметь создавать текст сочинения – описания человека. Использовать в нем причастия и причастные обороты.	Продолжить формирование языковой грамотности.		
20		Действительные и страдательные причастия.	Значение действительных и страдательных причастий	Знакомство с определением действительных и страдательных причастий.	Формировать познавательный интерес у учащихся.		
21		Краткие и полные страдательные причастия.	Краткая и полная форма страдательных причастий	Распознавать краткие и полные формы страдательных причастий. Определять синтаксическую роль причастия в предложении.			
22		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Способы образования действительных причастий настоящего времени, выбор гласной в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Распознавать действительные причастия настоящего времени. Образовывать действительные причастия от разных глаголов. Изучение правила выбора орфограммы в данных причастиях.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.		
23		Гласные в суффиксах	Выбор гласной в суффиксах	Изучение правила выбора орфограммы в			

			действительных причастий настоящего времени.	действительных причастий настоящего времени	данных причастиях.		
24			Действительные причастия прошедшего времени.	Способы образования действительных причастий прошедшего времени.	Распознавать действительные причастия прошедшего времени. Образовывать действительные причастия от разных глаголов.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	
25			Практикум «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени». Проверочный тест.	Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего и прошедшего времени	Образовывать действительные причастия от разных глаголов.	Продолжить формирование языковой грамотности.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
26			Р.Р. Подготовка к изложению по тексту упр.116 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».	Составление текста изложения по упр.116. Вопросный план текста изложения	Выделять тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах. Уметь писать изложение.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	
27			Р.Р. Написание изложения по тексту упр.116 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».	Составление текста изложения по упр.116	Выделять тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах. Уметь писать изложение.		Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества.
28			Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах	Способы образования страдательных причастий	Распознавать страдательные причастия настоящего времени. Усвоить правило выбора		

			страдательных причастий настоящего времени. Анализ изложения.	настоящего времени, выбор гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	суффикса в страдательных причастиях.	Формирование познавательного интереса у учащихся.	
29			Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Выбор гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Усвоить правило выбора суффикса в страдательных причастиях.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста
30		Страдательные причастия прошедшего времени.	Способы образования страдательных причастий прошедшего времени	Распознавать страдательные причастия прошедшего времени.			
31		Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	Буквы а, я, е перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	Усвоить правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
32		Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.	Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и Н в отглагольных прилагательных	Усвоить правило написания н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и н в отглагольных прилагательных.			
33		Закрепление темы «Н и НН в суффиксах	Правописание Н и НН в суффиксах страдательных	Усвоить правило написания н и нн в суффиксах		Продолжить формирование	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
							Регулятивные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять

			страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных».	причастий прошедшего времени и Н в отглагольных прилагательных	страдательных причастий прошедшего времени и н в отглагольных прилагательных.	у учащихся бережного отношения к слову	необходимую информацию.
34			Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	Усвоить правило написания н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.
35			Закрепление темы «Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных».				
36			Р.Р. Подготовка к выборочному изложению по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	Выборочное изложение, создание, правила написания выборочного изложения	Выделять тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах. Уметь писать изложение.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности.
37			Р.Р. Написание выборочного изложения по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	Выборочное изложение, создание, правила написания выборочного изложения	Выделять тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах. Уметь писать изложение.		
38			Морфологический разбор причастия. Анализ изложения.	Морфологический разбор причастия. Морфологические и синтаксические	Выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.		

				признаки причастия. Порядок морфологического разбора.		Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи.	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать</p>
39		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Правописание не с причастиями. Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом <i>а</i> .	Усвоить правило слитного и раздельного написания не с причастиями.			
40		Закрепление темы «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями».	Правописание не с причастиями. Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом <i>а</i> .	Усвоить правило слитного и раздельного написания не с причастиями.	Формирование эстетического вкуса у учащихся.		
41		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Правописание букв е, ё после шипящих в суффиксах причастий.	Усвоить правило написания букв е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания.		
42		Повторение изученного по теме «Причастие».	Контрольные вопросы и задания по теме «Причастие».	Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте.			
43		Контрольный диктант по теме «Причастие» с грамматическим	Контроль знаний. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.			

			заданием.				
44			Анализ ошибок контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанта. Грамматические разборы.	Анализ ошибок, допущенных в кон- трольном диктанта. Грамматические разборы.		траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками
45			Р.Р. Сочинение-описание внешности человека (упр. 166-167).	Собирание материала к сочинению- описанию внешности знакомого человека.	Отбор необходимого материала для сочинения-описания, описание внешности человека.		
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (11 Ч.)							
46			Деепричастие как часть речи. Анализ сочинений.	Понятие о деепричастии. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении.	Знать глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта.
47			Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	Деепричастие с зависимыми словами, выделение на письме деепричастного оборота	Знать понятие о деепричастном обороте, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
				Глагол.	Знать правило		

48			Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Деепричастие. Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	написания НЕ с деепричастиями и применять его в практике.	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к</p>	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия</p>
49		Деепричастия несовершенного вида.	Глагол. Деепричастие несовершенного вида. Суффиксы деепричастий несовершенного вида.	Знать признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида.			
50		Деепричастия совершенного вида.	Глагол. Деепричастие совершенного вида. Суффиксы деепричастий совершенного вида.	Знать признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида.			
51		Р.Р. Подготовка к сочинению-рассказу по картине С. Григорьева «Вратарь».	Рассказ на основе картины. Завязка, развитие действий, кульминация, развязка.	Уметь составлять рассказ по картине, подбирая материалы.			
52		Р.Р. Написание сочинения-рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь».	Рассказ на основе картины. Завязка, развитие действий, кульминация, развязка.	Уметь составлять рассказ по картине, подбирая материалы.			
53		Морфологический разбор деепричастия. Анализ	Обобщение и систематизация сведений о	Выполнять морфологический разбор.			

			сочинений.	деепричастиях		самосовершенствованию	эффективных совместных решений.
54			Повторение изученного о деепричастии.	Повторение и систематизация сведений о деепричастии	Уметь образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
55		Контрольный диктант по теме «Деепричастие» с грамматическим заданием.	Контроль знаний по изученной теме.	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.			
56		Анализ ошибок контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	Уметь выполнять работу над ошибками.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.		
НАРЕЧИЕ (23 Ч.)							
57			Наречие как часть речи.	Наречие – развивающаяся часть речи. Значения наречий. Морфологические признаки наречий.	Знать общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки, синтаксическую роль наречий.	Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи.	
58			Употребление наречий в речи.	Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Употребление наречий с точки	Знать нормы употребления наречий с точки зрения норм литературного	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать

				зрения норм литературного языка. Основные способы словообразования.	языка, функции наречий.		свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
59			Разряды наречий.	Систематизация знаний учащихся о значениях наречий, знакомство со смысловыми группами наречий	Знать смысловые группы наречий. Уметь находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
60			Закрепление темы «Разряды наречий».	Смысловые группы наречий. Словосочетания с наречиями. Синонимические ряды			
61			Степени сравнения наречий.	Качественные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.	Знать степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий.	Формирование собственной точки зрения на определенные вопросы Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.
62			Закрепление темы «Степени сравнения наречий».	Сравнительная степень наречий. Простая и составная форма сравнительной степени. Превосходная степень сравнения наречий. Составная форма превосходной степени наречий.	Уметь распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.		
				Дневниковые записи	Уметь создавать		Коммуникативные: управлять поведением

63			Р.Р. Сочинение-описание в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».	в сочинении на основе репродукции картины И. Попова «Первый снег»	текст в виде дневниковых записей по картине.	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности.	партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
64			Морфологический разбор наречия.	Систематизация сведений о наречии, порядок морфологического разбора наречия	Знать порядок морфологического разбора наречий. Характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий.	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
65			Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	Правописание НЕ с наречиями. Синонимы. Противопоставление с союзом а . Словообразование наречий.	Знать правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий. Уметь применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста –описания.
66			Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Знать образование отрицательных наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.		

67			Н и НН в наречиях на –О и –Е.	Правописание в наречиях одной и двух Н	Знать алгоритм написания Н и НН в наречиях.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка.
68		Практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	Правописание в наречиях одной и двух Н	Уметь применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.			
69			Р.Р. Описание действий. Сочинение о труде (упр. 264).	Роль описаний действий в речи, роль наречий. Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль. Средства выразительности.	Уметь определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
70			Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Правописание наречий, оканчивающихся на шипящую	Знать правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий и уметь применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.	Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.
71			Буквы О и А на конце наречий.	Способы образования наречий (суффиксальный, приставочно-	Знать правило написания О и А после шипящих на конце наречий.		

				суффиксальный). Однокоренные слова. Антонимы.	Уметь применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.		
72			Дефис между частями слова в наречиях.	Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределенные местоимения и наречия. Отличие наречий с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями	Применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
73			Р.Р. Устное сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».	Работа над текстом сочинения	Уметь создавать собственный рассказ от лица героя картины.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание</p>
74-75			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных	Приставки в наречиях. Имя существительное. Количественные числительные	Применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от	Продолжить формирование языковой грамотности.	

			числительных.		существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.		
76			Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Правило употребления мягкого знака на конце наречий	Применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи.	Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками
77		Повторение изученного о наречии.	Повторение изученного по теме, подготовка к контрольному диктанту	Уметь образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.		
78			Контрольная работа по теме « Наречие» или тестовая работа.	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему		
79			Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками	Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и		

					грамматическом задании к нему.		
УЧЕБНО-НАУЧНАЯ РЕЧЬ (1 Ч.)							
80			Отзыв. Учебный доклад.	Отзыв. Учебный доклад.			
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (6 Ч.)							
81			Категория состояния как часть речи.	Знакомство с категорией состояния как самостоятельной частью речи	Знать признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. Находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия.
82			Морфологический разбор категории состояния.	Общее значение, неизменяемость категории состояния	Знать порядок морфологического разбора слов категории состояния.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
83			Категория состояния и другие части речи.	Категория состояния. Наречие.	Знать признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия.		
84			Р.Р. Подготовка к сжатою изложению по	Работа над приемами		Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и	Познавательные: объяснять языковые

			тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля».	сжатия текста	Уметь писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста.	коллективной творческой деятельности.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.
85			Р.Р. Написание сжатого изложения по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля».	Принципы сжатия текста. Сжатое изложение.			
86			Повторение темы «Категория состояния». Проверочный тест.	Повторение изученного по теме. Контроль знаний.	Находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала.	
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (36 Ч.)							
ПРЕДЛОГ (12 Ч.)							
87			Самостоятельные и служебные части речи. Анализ сжатого изложения.	Систематизация отличий служебных и самостоятельных частей речи	Знать особенности самостоятельных и служебных частей речи. Уметь различать самостоятельные и служебные части речи.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.
88			Предлог как часть речи.	Понятие о предлоге как служебной части речи	Дифференцировать служебные части речи; различать	Формирование	

					предлоги, выписывать словосочетания с предлогами.	устойчивой мотивации к самосовершенствованию	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие</p>
89		Употребление предлогов.	Употребление предлогов в тексте	Употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов.			
90		Непроизводные и производные предлоги.	Непроизводные предлоги. Производные предлоги. Самостоятельные части речи. Служебные части речи	Знать непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов. Уметь распознавать производные и непроизводные предлоги,	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.		
91		Непроизводные и производные предлоги. Закрепление темы.	Нахождение предлогов в тексте, определение из каких частей речи они произошли	предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов.			

92		Простые и составные предлоги.	Простые и составные предлоги. Предложные словосочетания	Распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары.	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
93		Морфологический разбор предлога.	Морфологический разбор предлога. Предложные словосочетания	Производить морфологический разбор предлогов.		
94		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Правила написания производных предлогов	Уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы
95		Р.Р. Подготовка к сочинению по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	Работа над материалами сочинения, составление текста сочинения	Уметь создавать собственный репортаж по картине.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	
96		Р.Р. Написание сочинения по картине. А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».				

97			Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». Тест.	Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	Уметь находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
98		Контрольная работа по теме «Предлог».	Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов			
СОЮЗ (13 Ч.)							
99			Союз как часть речи.	Понятие о союзе как части речи	Уметь определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза;	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать
100			Простые и составные союзы.	Различение простых и составных союзов.	выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.		
101			Союзы сочинительные и	Союз. Сочинительные и	Распознавать сочинительные и		

			подчинительные.	подчинительные союзы. Сложносочиненные сложноподчиненные предложения.	подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.	устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
102			Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сочинительные союзы.	Уметь применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений.	Формирование познавательного интереса у учащихся.	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетания.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.</p>
103			Сочинительные союзы и их роль в простом предложении и в сложном.	Соединительные, противительные, разделительные союзы.	Уметь опознавать разные по значению сочинительные союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений;	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через</p>

					определять тип и стиль текста.		включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
104			Подчинительные союзы.	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные.	Уметь опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию и анализу.	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p> <p>Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.</p>
105		Закрепление темы «Подчинительные союзы». Морфологический разбор союза.	Употребление подчинительных союзов в СПП.	Знать классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза.	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала.		
106-107		Р.Р. Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик» (упр.384).	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению Рассуждение на дискуссионную тему	Уметь писать сочинение – рассуждение по заданной теме.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.		
108		Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> . Анализ сочинений.	Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ . Наречие с частицей (ТАК ЖЕ, ТО ЖЕ, ЧТО БЫ).	Знать правило написания союзов. Уметь применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ ,	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.		

					отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.		
109			Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.	Повторение изученного о предлогах и союзах.	Находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
110			Контрольный диктант «Ночной мир» с грамматическим заданием.	Проверка знаний учащихся, контроль	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения граммат. задания
111			Анализ ошибок контрольного диктанта.	Анализ допущенных ошибок	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.		
ЧАСТИЦА (11 Ч.)							
				Частица как часть	Знать особенности		

112			Частица как часть речи.	речи.	частицы как части речи, выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<p>Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения.</p> <p>Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или</p>
113		Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Частица. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Условное и повелительное наклонение глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания.		
114		Смыслоразличительные частицы.	Разнообразие и функции смысловых частиц, их функционирование в определенных стилях речи.	Знать разряды частиц. Уметь определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение, уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц.	Формирование познавательного интереса у учащихся.		
115		Раздельное и дефисное написание частиц.	Правописание частиц	Знать правило раздельного и дефисного написания частиц и Уметь его применять .	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары.		
			Морфологический	Знать порядок			

116			Морфологический разбор частицы.	разбор частицы	морфологического разбора частицы и уметь выполнять .	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	групповой работы.					
117		Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.	Уметь дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.			Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.				
118		Различение частицы не- и приставки не-.	Закрепление умения выбрать нужную частицу в соответствии с ее значением и ролью в предложении.	Уметь дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.					Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения.		
119-120		Р.Р. Сочинение – рассказ по данному сюжету (упр.446).	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	Уметь самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.							Формирование устойчивой мотивации к обобщению и	
121		Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. Анализ сочинений.	Омонимичные лингвистические единицы	Уметь опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями,								

					частицами.	систематизации материала.	
122			Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	Анализ лингвистического текста. Повторение изученного о частицах. Проверка знаний учащихся, контроль	Уметь находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.	
МЕЖДОМЕТИЕ (2 Ч.)							
123			Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	Понятие о междометии как особой части речи. Правописание междометий	Знать грамматические особенности междометий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию	
124			Знаки препинания при междометиях. Междометия и другие части речи.	Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях	Уметь дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста	

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (16 Ч.)

125			Повторение. Разделы науки о русском языке. Фонетика и графика.	Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.	<p>Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.</p>
126			Повторение. Лексика и фразеология.	Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные и исконно русские слова.	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	
127			Повторение. Морфемика. Словообразование.	Морфемика. Словообразование. Строение слов. Образование слов.	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	
128			Повторение. Морфология. Орфография.	Морфология. Самостоятельные и служебные части	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7	коррекционной нормы (фиксирование	

				речи. Орфограмма Буквенные и небуквенные орфограммы	классе, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила.	собственных затруднений в деятельности).	
129- 130			Повторение. Синтаксис. Пунктуация.	Орфография. Пунктуация. Грам- матические разборы	Уметь выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.
131			Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Обращение. Однородные члены предложения. Простое предложение. Сложное предложение.	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила.	коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности).	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
132			Анализ ошибок контрольного диктанта.	Проверка знаний учащихся	Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений
133			Комплексное обобщающее повторение	Проверка знаний учащихся			
134- 136			Комплексное обобщающее повторение изученного за год.	Проверка знаний учащихся			

Тематическое планирование 8 класс (102 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Универсальные учебные действия	Примечание
1.	Функции русского языка в современном мире.	1			Познавательные УУД: 1. ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; 2. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений. Регулятивные УУД: 1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; 2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные УУД: 1. слушать и понимать других; 2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.. коммуникативные УУД 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию. Регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. 5. Определять последовательность действий (составлять план). 6. Оценивать достигнутые результаты.	
	<i>Повторение изученного в 7 классе.</i>	5+2				
2.	Пунктуация. Орфография.	1				
3.	Знаки препинания в сложном предложении.	1				
4.	Буквы н и nn в суффиксах	1				
5.	Входной диктант с грамматическим заданием.	1				
6	Слитное и раздельно написание не с различными частями речи	1				
7	Р.р. Изложение «Проза жизни»	1				
8.	Р.р. Сочинение в форме письма	1				
	<i>Синтаксис и пунктуация. Культура речи</i>	7+1				
9.	Основные единицы синтаксиса.	1				
10.	Текст как единица синтаксиса	1				
11.	Предложение как единица синтаксиса.	1				
12.	Р.р. Сжатое изложение «Страна за Онегой»	1				
13.	Словосочетание как единица синтаксиса	1				
14.	Виды словосочетаний	1				
15.	Связь слов в словосочетании	1				
16.	Синтаксический разбор словосочетаний	1				

24.09-
п.д.

					Познавательные УУД 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	
	<i>Предложение. Простое предложение.</i>	2+1			Коммуникативные УУД 1. Владеть монологической речью. 2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста. 5. Слушать и слышать других. 6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.	
17.	Грамматическая основа предложения	1				
18.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1				
19.	Р.р. Описание памятника культуры.	1				
	<i>Двусоставные предложения. Главные члены предложения</i>	6+2				
20.	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1				
21.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1				
22.	Рр Сочинение «Чудный собор»	1				
23.	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1				
24.	Составное именное сказуемое.	1				
25.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1				
26.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1				
27.	Рр Анализ диктанта и работа над ошибками.	1				
	<i>Второстепенные члены предложения.</i>	6+2				
28.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	1				
29.	Определение. Согласованное и	1				
					Регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. 3. Искать пути решения проблемы. 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. 5. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	
					Познавательные УУД 1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала. 2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).	

	несогласованное определение.				3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.
30.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1			
31.	Р.р. Изложение «Петр Первый»	1			
32.	Обстоятельство.	1			
33.	Основные виды обстоятельств	1			
34.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1			
35.	Р.р. Характеристика человека	1			
	Односоставные предложения.	9+2			Коммуникативные УУД 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию. Регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. Познавательные УУД 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.
36.	Главный член односоставного предложения.	1			
37.	Назывные предложения	1			
38.	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.	1			
39.	Неопределенно-личные предложения.	1			
40.	Безличные предложения	1			
41.	Рр Сочинение –рассуждение «Слово делом крепи»	1			
42.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения».	1			
43.	Рр Изложение с творческим заданием «Мещерский край»	1	..		
44.	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.	1			
45.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1			
46.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1			

	<i>Простое осложненное предложение</i>	<i>1</i>			Познавательные УУД 1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала. 2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели. 3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения. 4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы. Коммуникативные УУД 1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания. 3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. 4. Владеть приёмами рационального слушания. 5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста. 6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова). 7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра. 8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста.. Регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.
47.	Понятие об осложненном предложении	1			
	<i>Однородные члены предложения.</i>	<i>12+2</i>			
48.	Понятие об однородных членах предложения.	1			
49.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	1			
50.	Рр Изложение, основанное на сравнительной характеристике.	1			
51.	Однородные и неоднородные определения	1			
52.	Сочинительные союзы при однородных членах.	1			
53.	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах.	1			
54.	Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами.	1			
55.	Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами.	1			
56.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1			
57.	Синтаксический и пунктуационный разбор	1			
58	Р.р. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании.	1			
59	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1			

60.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1				
61.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1				
	Предложения с обособленными членами.	18+2				
62.	Понятие об обособленности.	1				Коммуникативные УУД 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексю. Регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. 5. Определять последовательность действий (составлять план). 6. Оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.
63.	Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова.	1				
64.	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	1				
65.	Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	1				
66.	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного.	1				
67.	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему	1				
68.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».	1				
69.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	1				
70.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1				
71.	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	1				
72.	Р.р. Изложение с элементами сочинения	1				
73.	Обособление уточняющих обстоятельств	1				

	места и времени.				
74.	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	1			
75-76.	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	2			
77.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1			
78.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1			
79.	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1			
80.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1			
81.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1			
	<i>Слова, грамматически связанные с членами предложения</i>				Коммуникативные УУД 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию. Регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. Познавательные УУД 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования
	<i>Обращение.</i>	4			
82.	Назначение обращения	1			
83.	Распространенные обращения	1			
84.	Знаки препинания при обращении	1			
85.	Употребление обращений	1			
	<i>Вводные слова и вставные конструкции.</i>	5+2			
86.	Понятие о вводных словах, их группы по значению.	1			
87.	Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них.	1			
88.	Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения.	1			

89.	Рр Составление текста с вводными словами и вводными предложениями	1			(ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	
90.	Вставные слова, сочетания и предложения	1				
91-	Междометия и слова – предложения «да» и «нет».	1				
92.	Рр Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций	1				
	<i>Чужая речь</i>	<i>6+1</i>			Познавательные УУД	
93.	Прямая и косвенная речь.	1			1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему). 2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию. 3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).	
94.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора.	1				
95.	Диалог.	1				
96.	Предложения с косвенной речью.	1				
97.	Р.р. Сжатое изложение по упр.418	1				
98.	Цитаты и знаки препинания при них.	1			Регулятивные УУД	
99.	Обобщающий урок по теме «Чужая речь»	1			1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать тему урока. 3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	
					Коммуникативные УУД	
					1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. 3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. 5. Соблюдать нормы построения текста	
	<i>Повторение и систематизация</i>	<i>2+1</i>			Познавательные УУД	

<i>изученного в 8 классе</i>					
100.	Синтаксис и пунктуация				1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему).
101.	Синтаксис и орфография				2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.
102	Рр Изложение «Ростов Великий»				3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать тему урока. 3. Выработать критерии оценки и определять степень успешности работы. Коммуникативные УУД 1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. 3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. 5. Соблюдать нормы построения текста, создавать тексты разных

Тематическое планирование по русскому языку

в 9 классе 102 часа)

Часы	Тема.	№ урока	Дата проведения	
			план	факт
1	Международное значение русского языка.	1	02.09	

1	<u>Повторение изученного в 5-8 классах. (8ч. + 2ч. р/р.</u> Фонетика. Орфоэпия.	2	02.09	
1	Лексика и фразеология.	3	06.09	
1	Морфемика и словообразование.	4	09.09	
1	Морфология. Орфография.	5	13.09	
2	Р. р. Подготовка к написанию классного контрольного сочинения №1. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Баян» (упр. 17)	6-7	16.09, 16.09	
1	Анализ сочинения. Словосочетание. Простое предложение.	8	20.09	
2	Синтаксис простого предложения. Тестирование формата ГИА	9-10	23.09,2 3.09	
1	<i>Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».</i>	11	27.09	
2	<u>Сложное предложение. (4ч+ 2 ч.р/р)</u> Анализ диктанта. Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	12-13	30.09, 30.09	
1	Р.р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	14	04.10	
1	Р.р. Сжатое изложение. Способы сжатия текста изложения.	15	07.10	
2	Союзные сложные предложения Сложносочинённые предложения (2 ч. +2ч. р/р) Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	16-17	07.10	
2	Р.р. Аннотация. Рецензия.	18-19	11.10,1 4.10	

1	<u>Сложноподчинённые предложения. (25ч. +4ч. р/р)</u> Сложноподчиненные предложения. Строение ССП. Подчинительные союзы и союзные слова.	20	14.10	
1	Строение СПП и пунктуация в них. Схемы СПП.	21	18.10	
1	Урок развития речи. СПП в речи. (Пересказ текста с использованием СПП.) Тестирование формата ГИА	22	25.10	
2	<i>Р.р. Контрольное изложение №1.</i>	23-24	21.10,2 1.10	
2	Анализ изложения. Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	25-26	28.10,2 8.10	
2	СПП с придаточными изъяснительными.	27-28	01.11	
1	СПП с придаточными обстоятельственными.	29	11.11	
1	СПП с придаточными степени и образа действия.	30	11.11	
1	СПП с придаточными места.	31	15.11	
1	СПП с придаточными времени.	32	18.11	
1	СПП с придаточными условными.	33	18.11	
1	СПП с придаточными причины.	34	22.11	
1	СПП с придаточными цели.	35	25.11	
1	СПП с придаточными сравнительными.	36	25.11	
1	СПП с придаточными уступительными.	37	29.11	
2	СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными..	38-39	02.12,0 2.12	
2	Повторение. Контрольная работа «Виды придаточных предложений» (Контрольное тестирование формата ГИА).	40-41	06.12,0 9.12	

3	СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. Тестирование формата ГИА	42,43, 44	09/13/2 0.12	
2	<i>Р.р. Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине (домашнее №1).</i>	45-46	16.12,1 6.12	
1	<i>Контрольный диктант № 2 по теме «Сложное предложение»</i>	47	23.12	
1	Анализ диктанта. Р.р. Деловые бумаги.	48	23.12	
1	<u>Бессоюзные сложные предложения (8ч+2ч.р/р)</u> Бессоюзные сложные предложения	49	27.12	
2	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.	50-51	30.12/3 0.12	
2	Двоеточие в БСП.	52-53	13.01/1 3.01	
1	Тире в БСП. Тестирование формата ГИА	54	17.01	
1	<i>Подготовка к домашнему сочинению на лингвистическую тему «Зачем нужно двоеточие?»</i>	55	20.01	
1	Р.р. Тезис, конспект, реферат.	56	24.01	
1	<i><u>Подготовка к контрольному сочинению на лингвистическую тему (домашнее №2) «Зачем нужно тире?»</u></i>	57	20.01	
1	Контрольное тестирование формата ГИА	58	20.01	
3	<u>Сложные предложения с разными видами связи (7ч+2ч.р/р)</u> Сложные предложения с различными видами	59/60/ 61	27/27/3 1.01	

	союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.			
2	<i>Р.р. Контрольное сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи.</i>	62-63	03/03.0 2	
1	Сложные предложения с различными видами связи. Тестирование формата ГИА	64	07.02	
1	Анализ сочинения. Авторские знаки препинания	65	10.02	
1	Обобщение по теме «Сложное предложение».	66	10.02	
1	<i>Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения с разными видами связи»</i>	67	14.02	
1	<u>Общие сведения о языке (5ч)</u> Анализ диктанта. Понятие о языке. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	68	17.02	
2	Русский литературный язык и его стиль.	69-70	17.02	
2	Контрольное тестирование формата ГИА.	71-72	21.02,2 4.02	
2	<u>Повторение (22ч)</u> Анализ работ. Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Подготовка к ГИА	73-74	24.02,2 8.02	
2	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	75-76	03.03,0 3.03	
2	Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография.	77-78	07.03,1 0.03	
3	Подготовка к ГИА. Морфология. Именные части речи.	79,80, 81	14/17/1 7/	

2	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография. Подготовка к ГИА	82-83	21..03/ 04.04	
2	Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие.	84-85	07.04/0 7.04	
2	Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния. Подготовка к ГИА	86-87	11/14.0 4	
2	Повторение. Служебные части речи. Подготовка к ГИА.	88-89- 90	14/18.0 4	
1	<i>Р.р. Подготовка к написанию контрольного изложения №2.</i>	91	21.04	
2	Контрольное сжатое изложение.	92-93	25.04/2 8.04	
1	<i>Итоговый контрольный диктант № 4.</i>	94	12.05	
2	<u>Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи. Подготовка к ГИА (9ч.+2ч.р/р).</u> Повторение. Синтаксис. Словосочетания и предложения. Пунктуация.	95-96	12.05/1 6.05	
2	Употребление знаков препинания. <i>Подготовка к написанию контрольного классного сочинения №3.</i>	97-98	19.05	
2	<i>Р.р. Написание контрольного сочинения- рассуждения.</i>	99- 100	19.05/2 3.05	
1	Анализ сочинения. Подготовка к ГИА.	101	26.05	
3	Контрольное тестирование формата ГИА	102	26.05	

Оценочные материалы

Текущий контроль проходит в форме устного опроса, тестирования, диктанта, контрольной работы, изложения, сочинения. Промежуточная аттестация осуществляется в форме диктанта.

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ.

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся включают:

- особую форму организации текущей и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

- привычную обстановку в классе (наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптацию текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

При текущем оценивании обучающихся учитывать следующее:

- осуществлять оценку достижений в сопоставлении с их же предшествующими достижениями;

- избегать сравнения достижений учащихся с другими обучающимися;

- сочетать оценку учителя с самооценкой обучающегося своих достижений;

- при обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов учащегося (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам); создавать обстановку доверия, уверенности в успехе;

- не указывать при обсуждении причин неудач обучающегося на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что обучающийся сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение);

- учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях);

- использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (некоторая устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции;

- использовать различные варианты взаимоконтроля: ученики вместе проверяют сначала работу одного ребенка, затем второго, или обмениваются для проверки работами, или один ученик проверяет обе работы.

I. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценки устного ответа учащихся:

- 1) полнота и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) даёт правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые

должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотаёт» (вместо работает), «дулло» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок.

Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте орфографических и 3 пунктуационных ошибок, или орфографической и 4 пунктуационных ошибок, или 5 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «4» может выставляться при 4 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 5 орфографические и 5 пунктуационные ошибки, или 4 орфографические и 6 пунктуационных ошибок, или 8 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 6 орфографических и 5 пунктуационных ошибках.

Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 7 орфографических и 7 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 8 орфографических и 8 пунктуационных ошибок или 7 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 6 орфографических и 10 пунктуационных ошибок, 9 орфографических и 7 пунктуационных ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 2-3 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 4-5 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «2».

III. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;

- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим критериям:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 2 недочета в содержании, 2-3 речевых недочета, 2 грамматические ошибки.

Отметка «4» ставится, если:

1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);

2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;

5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 3 недочета в содержании, не более 4-5 речевых недочетов, не более 3 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

1) в работе допущены существенные отклонения от темы;

2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;

4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 5 недочетов в содержании, 6 речевых недочетов, 5 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

1) работа не соответствует теме;

2) допущено много фактических неточностей;

3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 7 недочетов в содержании, более 8 речевых недочетов и более 8 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида

IV. Оценка тестовых работ

Тесты даются каждому в письменном виде (на бумажных носителях). Задача учащихся – найти правильный ответ из нескольких предложенных и подтвердить его материалом из источника.

Отметка «5» выставляется за 85-100% выполнения работы.

Отметка «4» выставляется за 66-84% выполнения работы.

Отметка «3» выставляется за 50-65% выполнения работы.
Отметка «2» выставляется за 49% выполнения работы и менее.

5

класс

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Кто сеет в лесу?

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горки земли, распахали бороздки. Человеку трудно стало передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Когда же начнется сев?

Вокруг полянки расположились ели, раскрыли свои шишки. Налетел ветер, и полетели бесшумно вниз на жёлтых парашютиках лёгкие семена. Одни ветер с поляны унес, другие в траве запутались. Но многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь ёлочки. Они торчат зелёными свечками. Теперь войдёшь в лес и не увидишь на бороздках свободного места.

Так кроты весной пахнут, ёлки и ветер сеют, и лесные поляны зарастают деревьями.

6

класс

Контрольная работа по теме «Имя числительное»**1 вариант**

1. Прочитайте предложения. Выпишите числительные, указывая их разряд и состав.

В нашей спортивной делегации было двадцать пять человек.

В лодке было пятеро мальчиков.

Утром было десять градусов мороза.

Полёт длился двенадцать часов.

Андрей стоял во второй шеренге.

2. Спишите, записывая цифры словами.

170 сантиметров, 50 метров, 600 пуговиц, 387 рублей, 249 домов.

3. Спишите, употребляя, где можно, собирательные числительные. Объясните свой выбор.

3 (мужчина), 4 (девушка), 2 (очки), 7 (школьник), 6 (зайчонок).

4. Найдите ошибки в предложениях. Отредактируйте и запишите их.

На обеих деревьях лопнули почки.

В нашем заповеднике обитают около двести лосей и примерно около девяносто кабанов.

В ураган ветер достигал сорок метров в минуту.

5. Спишите. Обозначьте орфограмму «Б в числительных».

пят(?)нацат(?), шест(?)десят, восем(?)десят, сем(?)нацать, девят(?)нацать, пят(?)сот.

6. Спишите, заменяя цифры словами.

к $\frac{2}{9}$ прибавить $\frac{4}{6}$; от $\frac{8}{9}$ отнять $\frac{3}{8}$; $\frac{0}{6}$ сложить с 9.2.

2 вариант

1. Прочитайте предложения. Выпишите числительные, указывая их разряд и состав.

Мы учимся в шестом классе.

Восемь делится на два и на четыре.

Нашему городу исполнилось двести семьдесят пять лет.

Это был его пятнадцатый прыжок с парашютом.

2. Спишите, записывая цифры словами.

25 килограммов, 60 метров, 700 граммов, 816 рублей, 321 ручка.

3. Спишите, употребляя, где можно, собирательные числительные. Объясните свой выбор.

5 (котёнок), 4 (львёнок), 2 (ножницы), 6 (ученик), 3 (женщина).

4. Найдите ошибки в предложениях. Отредактируйте и запишите их.

Это дерево достигает высоты пять – шесть метров.

На обоих полках стояли книги.

Наш микроскоп даёт увеличение до двести пятьдесят раз.

5. *Спишите. Обозначьте орфограмму «Б в числительных».*

шест(?)надцат(?), пят(?)десят, сем(?)десят, восем(?)надцат(?), девят(?)сот, восем(?)сот.

7. *Спишите, заменяя цифры словами.*

4/10 сложить с 7/8; к 0.7 прибавить 2.3; от 6/9 отнять 3/4.

7 класс

Контрольный диктант по теме «Морфология. Орфография».

Осень на воде

Осень. Уже не хочется выкупаться, не тянет опуститься в воду. Подержишь палец в воде, а он стынет. Вода не замерзла, но жизнь в ней замирает. Водяные лилии опустили на дно. Лягушки зарылись в почву до весны. Окунь, ерши, лещики бродят стайками. На гладкой поверхности тёплой воды иногда выскакивают пузыри. Это голодные рыбёшки ждут, не упадет ли кузнечик или муха.

Ветер шевелит жёлтыми листочками. Вот какой-нибудь окажется в воде. Жадные рыбы схватят листочек, утащат в воду, но скоро он вынырнет обратно.

А бросьте в воду горсточку крошек. Какая поднимется возня! Толкаются, кружатся, борются за пищу рыбки. Посмотришь через минуту и ничего не увидишь. Спокойна тёмная вода.

Грамматические задания.

1..Разбор слова по составу:

1 вариант: водяные, окажется

2 вариант: голодные, посмотришь

2..Синтаксический разбор предложения:

1 вариант: Лягушки зарылись в почву до весны.

2 вариант: Ветер шевелит жёлтыми листочками.

3. Выписать из диктанта слова с проверяемыми безударными гласными и подобрать к ним проверочные слова. - 1 вариант

Выписать из диктанта слова с чередующимися гласными в корне и графически обяснить их. - 2 вариант

8

класс

Тест по теме «Типы сказуемых»

№ 1. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым:

а) Множество звуков вливается в ночной птичий хор. б) Я уже начинал беспокоиться. в) Я готов был согласиться. г) Он рад был бы уйти.

№ 2. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым:

а) Он встал и сразу же сел. б) И стали три пальмы на Бога роптать. в) Вскоре пошел сильнейший дождь. г) Лиза решила на это.

№ 3. Укажите предложение с составным именным сказуемым:

а) Слово – серебро, молчание – золото. б) Петр решил помочь брату. в) Андрей готов был распорядиться даже Киевом. г) Он остановился и немного задумался.

№ 4. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым:

а) Подходы к заграждениям и окопам заминированы. б) Крутиков разгоряченно принялся объяснять происшедшее. в) Предположения Ливеровского оказались правильными. г) В воздухе густо пахло смолой.

Ключ к тесту:

№ 1). а.

№ 2). б.

№ 3). а.

№ 4). г.

9

класс

Диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложносочиненное предложение».

Как-то ночью пришел первый заморозок. Он надышал холодом на стекла в доме, и они запотели, посыпал зернистым инеем крыши, захрустел под ногами. Одни только звезды как будто обрадовались первому морозу и ярко сверкали. В эту ночь я проснулся от протяжного и приятного звука пастушьего рожка, а за окнами едва заметно голубела заря.

Я оделся и вышел в сад. Резкий воздух обмыл лицо холодной водой, и сон сразу прошел. Разгорался рассвет. Синева на востоке сменилась багровой мглой. Мгла эта светлела, делалась всё прозрачнее, и сквозь неё уже были видны далёкие и нежные страны золотых и розовых облаков.

Ветра не было, но в саду всё падали и падали листья. Берёзы за одну эту ночь пожелтели до самых верхушек, и листья сыпались с них частым и печальным дождем.

Я вернулся в комнаты, в них было тепло, сонно. В бледном свете зари стояла в кадке маленькая берёза, и почти вся она за эту ночь пожелтела, и несколько лимонных листьев уже лежало на полу. Через день она вся облетела.

(К.Паустовский.) (163 сл).

Грамматическое задание.

- 1 . Найти ССП и определить грамматическую основу и разряд союза.
2. Произвести морфемный разбор слов ОБРАДОВАЛИСЬ, ПРОЗРАЧНЕЕ, СЫПАЛИСЬ, ЛИМОННЫХ.

Методические рекомендации учителю русского языка по проведению практических работ для обучающихся .

Рекомендации обучающемуся по подготовке к устному ответу

В ходе подготовки к устному ответу необходимо:

1. подумать, с какой целью вы будете говорить;
2. определить тему, основную мысль, основной тон вашего высказывания (торжественный, спокойный, критический и т. д.);
3. собрать или отобрать необходимый материал;
4. решить, какой тип речи будет преобладать в вашем высказывании (повествование, описание, рассуждение);
5. определить возможный стиль вашего высказывания (разговорный, публицистический, научный, официально-деловой);
6. составить план;
7. проговорить своё высказывание перед зеркалом, следя за тоном, логическими ударениями, темпом речи, громкостью голоса, жестами, мимикой;
8. попросить кого-то послушать вас, учесть их замечания.

Рекомендации обучающемуся по подготовке к написанию сочинения

В ходе подготовки к написанию сочинения необходимо:

1. конкретизировать тему и определить основную мысль сочинения;
2. подумать: кого, в чём и как вы будете убеждать своим сочинением;
3. собрать или отобрать необходимый материал;
4. определить, какой тип речи (повествование, описание, рассуждение) будет основным в вашем сочинении;
5. подумать об особенностях стиля сочинения (художественный, публицистический и др.);
6. составить план;
7. написать черновик сочинения, затем после проверки и исправлений переписать его.

Требования к оформлению письменных работ по русскому языку

Надписи на обложке тетради выполняются единообразно; необходимо указывать, для чего предназначена тетрадь (для работ по русскому языку, для контрольных работ и т. д.). Запись даты выполнения работы ведётся по центру рабочей строки. Число и месяц записываются словами в форме именительного падежа. После каждой работы следует отступать две строчки (начинать писать на третьей). При оформлении красной строки сделать отступ вправо не менее 2 см. В ходе всей работы не пропускать ни одной строки. Необходимо учитывать, что при оформлении письменных работ по русскому языку следует на новой странице писать с самой верхней строки, дописывая до конца страницы, включая последнюю

строку. Слева при оформлении каждой строки делается отступ по единой вертикальной линии от края не более чем на 5 мм. Справа необходимо дописывать до конца строки. Запись названия работы проводится на следующей рабочей строке (без пропуска строки) по центру. Например:

Диктант

Вариативность выполнения работы фиксируется на следующей рабочей строке по центру (полная запись). Например:

1 вариант

Номера всех заданий, выполняемых в работе, необходимо обязательно указывать.

Следует учитывать, что если заголовок находится на отдельной строке, то правилам пунктуации точка после него не нужна. Постановка точки является недочётом и не влияет на отметку.

Все работы учащиеся выполняют чернилами синего и фиолетового цвета. Подчёркивание, выделение орфограмм выполняется простым карандашом.

Записи в тетрадях необходимо оформлять каллиграфическим аккуратным почерком.