

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Чаромская школа»

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
(протокол  
от 12.05.2020 №2)

Принята решением  
педагогического совета  
(протокол  
от 12.05.2020 № 8)

Утверждаю  
(приказ  
от 12.05.2020 №32/3)  
Директор *Тиханова Т.В.*



**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Обществознание»**

Разработчик: Александров Г.В.  
учитель истории и обществознания,  
высшая квалификационная категория

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «обществознание» для обучающихся 6-9 классов разработана **в соответствии с:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г.;
- Приказом Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования», зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года, регистрационный № 19644;
- Приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897»

### **и на основе**

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

### **с учётом**

авторской программы по обществознанию Боголюбова Л.Н.,  
2011 год

Целью изучения и освоения программы является:

- **развитие** личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области

социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе,

в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Освоение и понимание учебного предмета «обществознание» направлено на решение следующих задач:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включённой в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомлённости и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнёра, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

## **2. Общая характеристика предмета «обществознание»**

Учебный предмет «обществознание» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «общественно-научные предметы» в 6 – 9 классах.

Программа определяет базовое содержание учебного предмета «обществознание» в форме и объёме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приёмов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. «Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 6 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер,

комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся. Учитывая возрастные особенности школьников, выделяются два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 6 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы. Курс «Обществознание» для 6 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно- концентрическая. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс

«Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

### **3. Место предмета «обществознание» в учебном плане школы**

Предмет «обществознание» изучается с 6 по 9 класс, объёмом 136 часов, из расчёта 1 час в неделю.

**Рабочая программа реализуется с помощью следующих учебников и учебно-методических материалов:**

Класс	Авторы	Название	Издательство, год
		Обществознание	Просвещение, 2015
6		Обществознание	Просвещение, 2016
7	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	Просвещение, 2017
8	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	Просвещение, 2017
9	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	Просвещение, 2017

#### **4. Планируемые результаты освоения предмета «обществознание»**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

##### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

##### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

## **Предметные результаты:**

### Человек. Деятельность человека

#### **Выпускник научится:**

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;●

характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;●

в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;●

характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;●

приводить примеры основных видов деятельности человека;●

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.●

### **Выпускник получит возможность научиться:**

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;●

оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;●

оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;●

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;●

моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.●

### Общество

#### **Выпускник научится:**

демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;●

распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;●

характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;●

различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;•

выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;•

характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;•

на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;•

раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;•

конкретизировать примерами опасность международного терроризма.•

***Выпускник получит возможность научиться:***

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;•

выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;•

осознанно содействовать защите природы.•

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;•

различать отдельные виды социальных норм;•

характеризовать основные нормы морали;●

критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;●

раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;●

характеризовать специфику норм права;●

сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;●

раскрывать сущность процесса социализации личности;●

объяснять причины отклоняющегося поведения;●

описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.●

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;●

оценивать социальную значимость здорового образа жизни.●

Сфера духовной культуры

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;•
- описывать явления духовной культуры;•
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;•
- оценивать роль образования в современном обществе;•
- различать уровни общего образования в России;•
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;•
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;•
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;•
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;•
- раскрывать роль религии в современном обществе;•
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.•

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;•
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;•

критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.●

## Социальная сфера

### **Выпускник научится:**

описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;●

объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;●

характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;●

выделять параметры, определяющие социальный статус личности;●

приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;●

описывать основные социальные роли подростка;●

конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;●

характеризовать межнациональные отношения в современном мире;●

объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;●

характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;●

раскрывать основные роли членов семьи;●

характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;●

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.●

### **Выпускник получит возможность научиться:**

раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;●

выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;●

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;●

формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;●

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;●

находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.●

### Политическая сфера жизни общества

#### **Выпускник научится:**

объяснять роль политики в жизни общества;●

различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;●

давать характеристику формам государственно-территориального устройства;•

различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;•

раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;•

называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;•

характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. Выпускник получит возможность научиться:•

осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;•

соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.•

## Гражданин и государство

### **Выпускник научится:**

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;•

объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;•

раскрывать достижения российского народа;•

объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;•

называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;•

осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;•

характеризовать конституционные обязанности гражданина.●

### **Выпускник получит возможность научиться:**

аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;•

использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.●

### Основы российского законодательства

#### **Выпускник научится:**

характеризовать систему российского законодательства;•

раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;•

характеризовать гражданские правоотношения;•

раскрывать смысл права на труд;•

объяснять роль трудового договора;•

разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;•

характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;•

характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;•

конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;•

характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;●

раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;●

анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;●

исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;●

находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;●

оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;●

осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.●

### Экономика

### **Выпускник научится:**

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;●

различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;●

раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;●

характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;●

характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;●

объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;●

называть и конкретизировать примерами виды налогов;●

характеризовать функции денег и их роль в экономике;●

раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;●

анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;●

формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;•

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;•

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;•

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;•

обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.•

### **Выпускник получит возможность научиться:**

анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;•

выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;•

анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики• и модели поведения потребителя;

решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;•

грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;•

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.●

## Раздел 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1.1. Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом

региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

## 1.2. Метапредметные результаты:

1) умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); 2) умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; 3) способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; 4) овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; 5) умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: - использование элементов причинно-следственного анализа; - исследование несложных реальных связей и зависимостей; - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - подкрепление изученных положений конкретными примерами; - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности

с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

1.3. Предметные результаты:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6 класс

**Выпускник научится:**

- добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики. - систематизировать и представлять в разных формах информацию об особенностях

личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике. - анализировать простые системы фактов, явлений, понятий. - определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества. Выпускник **получит возможность научиться:** - отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике. - договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций). - решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

#### 7 класс

Выпускник **научится:** - характеризовать социальные свойства человека, его взаимодействия с другими людьми, называть и обобщать признаки основных сфер жизни общества. - анализировать значение социальных норм; - определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества. - принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки. - уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке Выпускник **получит возможность научиться:** - полноценно выполнять типичные для подростка социальные роли. - ориентироваться в актуальных общественных событиях и процессах. - успешно анализировать и использовать социальную информацию.

#### 8 класс

Выпускник **научится:** - характеризовать во времени общие рамки развития общества. - анализировать свидетельства различных источников, выявляя в них общее и различия; - объяснять причины и следствия ключевых событий, социальных норм; - сопоставлять общественное развитие, показывая общие черты и особенности. - уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке Выпускник **получит возможность научиться:** - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - осуществлять поиск

исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; - предотвращать или преодолевать конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций). - успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

9 класс

Выпускник **научится**: - характеризовать сущность общества как формы совместной деятельности людей; - описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли. - анализировать значение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); - определять социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; - принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки. - уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Ученик **получит возможность научиться**: - полноценно составлять описание образа жизни различных групп населения. - ориентироваться в актуальных общественных событиях и процессах. - успешно давать сопоставительную характеристику развития общества.

## Раздел 2.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета включает 136 часов.

6 класс. (34 ч.)

Современное общество.

III. Общество — большой «дом» человечества. Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение. IV. Общество, в котором мы живём. Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

7 класс. (34ч.)

Социальные нормы. V. Регулирование поведения людей в обществе. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина.  
Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долги обязанность.  
VI. Основы российского законодательства. Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

8 класс. (34 ч.)

Экономика и социальные отношения. VII. Мир экономики. Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России. VIII. Человек в экономических отношениях. Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя. IX. Мир социальных отношений. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в

обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

9 класс. (34 ч.)

Раздел 1. Политика (8 ч.+12 ч. = 20 ч.) Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право (17 ч.+33 ч.=50 ч.) Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Понятие правоотношений. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция – основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное

устройство. Органы государственной власти в РФ.  
Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.  
Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека-идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданскоправовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Резерв учебного времени – 10 ч. (используется при изучение вышеуказанных тем)

### Раздел 3.

Тематическое планирование  
№ п/п

#### 6 класс 34

I. Введение. 1 II. Человек в социальном измерении. 11 2 Человек – личность. 1 3 Человек – личность. 1 4 Познай самого себя. 1 5 Познай самого себя. 1 6 Человек и его деятельность. 1 7 Человек и его деятельность. 1 8 Потребности человека. 1 9 Потребности человека. 1 10 На пути к жизненному успеху. 1 11 На пути к жизненному успеху. 1 12 Повторение по теме «Человек в социальном измерении». 1 III. Человек среди людей. 9 13

Межличностные отношения. 1 14 Межличностные отношения. 1 15  
Человек в группе. 1 16 Человек в группе. Кто может быть лидером.  
1 17 Общение. 1 18 Общение. Виды общения. 1 19 Конфликты в  
межличностных отношениях. 1 20 Конфликты в межличностных  
отношениях. Этапы конфликта. 1 21 Повторение по теме «Человек  
среди людей». 1 IV. Нравственные основы жизни. 8 22 Человек  
славен добрыми делами. 1 23 Главное правило доброго человека. 1  
24 Будь смелым. 1 25 Смелость города берет. 1 26 Человек и  
человечность. 1 27 Человек и человечность. Внимание к старикам.  
1 28 Гуманное отношение к людям. 1 29 Повторение по теме:  
«Нравственные основы жизни». 1 V. Итоговое повторение. 6 30  
Человек в системе общественных отношений. 1 31 Человек в  
системе общественных отношений. 1 32 Повторение по теме  
«Человек и общество». 1 33 Обобщающий урок по теме:  
«Современное общество». 1 34 Итоговый тест по теме:  
«Современное общество». Промежуточная аттестация в форме  
накопительной системы оценок.

Всего за год 34

## 7 класс 34

I. Регулирование поведения людей в обществе. 15 1 Что значит  
жить по правилам. 1 2 Что значит жить по правилам. 1 3 Права и  
обязанности граждан. 1 4 Права и обязанности граждан. 1 5 Почему  
важно соблюдать законы. 1 6 Почему важно соблюдать законы. 1 7  
Защита Отечества. 1 8 Защита Отечества. 1 9 Для чего нужна  
дисциплина. 1 10 Для чего нужна дисциплина. 1 11 Виновен-  
отвечай. 1 12 Виновен-отвечай. 1 13 Кто стоит на страже закона. 1  
14 Кто стоит на страже закона. 1 15 Повторение по теме:  
«Регулирование поведения людей в обществе». 1 II. Человек в  
экономических отношениях. 12 16 Экономика и ее основные  
участники. 1 17 Экономика и ее основные участники. 1 18  
Мастерство работника. 1 19 Мастерство работника. 1 20  
Производство: затраты, выручка, прибыль. 1 21 Производство:  
затраты, выручка, прибыль. 1 22 Виды и формы бизнеса. 1 23  
Обмен, торговля, реклама. 1 24 Деньги, их функции. 1 25  
Экономика семьи. 1 26 Экономика семьи. 1 27 Повторение по теме:  
«Человек в экономических отношениях» 1 III. Человек и природа. 8  
28 Воздействие человека на природу. 1 29 Воздействие человека на  
природу. 1 30 Охранять природу значит охранять жизнь. 1 31

Охранять природу значит охранять жизнь. 1 32 Закон на страже природы. 1 33 Повторение по теме: «Человек и природа». 1 34 Итоговый тест по теме: «Социальные нормы».. 1 Промежуточная аттестация в форме накопительной системы оценок.

Всего за год 34

## 8 класс

1 Вводный урок. 1 I. Личность и общество. 6 2 Что делает человека человеком? 1 3 Человек, общество, природа. 1 4 Общество как форма жизнедеятельности людей. 1 5 Развитие общества. 1 6 Как стать личностью. 1 7 Практикум по теме «Личность и общество». 1 II. Сфера духовной культуры. 8 8 Сфера духовной жизни. 1 9 Мораль. 1 10 Долг и совесть. 1 11 Моральный выбор – это ответственность. 1 12 Образование. 1 13 Наука в современном обществе. 1 14 Религия как одна из форм культуры. 1 15 Практикум по теме «Сфера духовной культуры». 1 III. Социальная сфера. 5 16 Социальная структура общества. 1 17 Социальные статусы и роли. 1 18 Нации и межнациональные отношения. 1 19 Отклоняющееся поведение. 1 20 Повторение по теме «Социальная сфера». 1 IV. Экономика. 13 21 Экономика и ее роль в жизни общества. 1 22 Главные вопросы экономики. 1 23 Собственность. 1 24 Рыночная экономика. 1 25 Производство – основа экономики. 1 26 Предпринимательская деятельность. 1 27 Роль государства в экономике. 1 28 Распределение доходов. 1 29 Потребление. 1 30 Инфляция и семейная экономика. 1 31 Безработица, ее причины и последствия. 1 32 Мировое хозяйство и международная торговля. 1 33 Практикум по теме «Экономика». 1 34 Обобщение и систематизация знаний за курс 8 класса. Промежуточная аттестация в форме накопительной системы оценок.

Всего за год 34

## 9 класс (34 час)

№ урока

Тема урока

Количество часов

Раздел 1. Политика 1 1 Что такое политика .Роль политики в жизни человека, общества, государства 1 2 Государство: происхождение, признаки . Функции государства. 1 3 Политические режимы: авторитаризм. тоталитаризм 1 4 Правовое государство: понятие,

история возникновения. Признаки правового государства 1 5  
Гражданское общество и государство 1 6 Учимся участвовать в  
жизни гражданского общества. 1 7 Участие граждан в  
политической жизни 1 8 Политические партии и движения в  
современной России 1 9 Межгосударственные отношения. 1 10  
ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ:

«ПОЛИТИКА» 1

Раздел 2. Право

2 11 Конституция Российской Федерации – основной закон  
государства. Конституционные основы государственного строя. 2  
12 Конституционные права и свободы гражданина Российской  
Федерации. Конституционные обязанности. Взаимоотношения  
органов власти и граждан. 2 13 Права ребенка и их защита.  
Особенности правового статуса несовершеннолетнего. 2 14  
Высшие органы государственной власти в РФ. 2 15 Россия –  
федеративное государство. 2 16 Судебная система РФ. 2 17  
Понятие коррупции. Противодействие коррупции. 2 18  
Правоохранительные органы РФ. 2 19 Правоотношения.  
Правоспособность и дееспособность. Дееспособность  
несовершеннолетних. 2 20 Правонарушения и юридическая  
ответственность. Признаки и виды правонарушений. Презумпция  
невиновности. 2 21 Гражданские правоотношения. Основные виды  
гражданско- правовых договоров. Право собственности. Права  
потребителя. Защита прав потребителя. 2 22 Способы защиты  
гражданских прав. 2 23 Роль права в жизни человека, общества и  
государства. 2 24 Право на труд и трудовые правоотношения. 2 25  
Семья под защитой государства. Защита интересов и прав детей,  
оставшихся без попечения родителей. 2 26 Особенности  
административно- правовых отношений. Виды административного  
наказания. 2 27 Уголовное право. Понятие и виды преступлений.  
Необходимая оборона. Особенности уголовной ответственности  
несовершеннолетних. 2 28 Правовое регулирование отношений в  
сфере образования. 2 29 Социальная политика. Пенсионное  
законодательство. 2 30 Пенсионное обеспечение. 2 31  
Международное гуманитарное право. 2 32 Права и свободы  
гражданина РФ. Повторительно- обобщающий урок. 2 33  
Практикум по теме право. 2 34 Итоговое обобщение.  
Промежуточная аттестация в форме накопительной системы  
оценок.

Всего за год 34

## 6. Тематическое планирование

### 6 класс

№ п/п	Название темы	Срок прохождения программы	Количество часов
1	Человек в социальном измерении		14
2	Человек среди людей		10
3	Нравственные основы жизни		9
4	Повторение		1
	Итого		<b>34</b>

### 7 класс

№ п/п	Название темы	Срок прохождения программы	Количество часов
1	Регулирование поведения людей в обществе		17
2	Человек в экономических отношениях		10

3	Человек и природа		6
4	Итоговое повторение		1
	Итого		<b>34</b>

### 8 класс

№ п/п	Название темы	Срок прохождения программы	Количество часов
1	Личность и общество		8
2	Сфера духовной культуры		8
3	Социальная сфера		5
4	Экономика		12
5	Итоговое повторение		1
	Итого		<b>34</b>

### 9 класс

№ п/п	Название темы	Срок прохождения программы	Количество часов
1	Политика		13

2	Право		19
3	Итоговое повторение		2
	Итого		<b>34</b>

## 7. Поурочное планирование

### 6 класс

№ п/п	Тема урока	Формы и виды контроля	
<b>Глава I. Человек в социальном измерении (14 часов)</b>			
1	Загадка человека.	Опрос	П1
2	Возрасты нашей жизни.	Тест	П 2
3	Особенности подросткового возраста.	Практикум	П3
4	Потребности и способности человека.	Опрос	П4
5	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.	Тест	П 5

6	Понятие деятельности. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек и его деятельность.	Практикум	П6
7	Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.	Опрос	Стр. 5
8	Познание человеком мира и самого себя.	Тест	П 7
9	Человек и его ближайшее окружение.	Опрос	П8
10	Межличностные конфликты.	Тест	П 9
11	Способы разрешения конфликтов.	Практикум	П 9 стр. 7
12	Здоровье и здоровый образ жизни.	Опрос	П 10
13	Человек и его деятельность	ПОУ	Тест.
<b>Глава II Общество (10 часов)</b>			
14	Что такое общество.	Опрос	П 11
15	Сферы жизни общества.	Тест	П 12
16	Основные типы обществ.	Практикум	П 13
17	Общественный прогресс.	Опрос	П 14
18	Мир как единое целое.	Тест	П 15

19	Глобальные проблемы современности.	Опрос	П 16
20	Решение глобальных проблем.	Тест	П 17
21	Современное российское общество.	Практикум	П 18
23	Россия – часть мирового сообщества.	Опрос	Стр.145-
24	Итоговое занятие по теме «Общество»	Тест	Гл. 2
<b>Глава III. Социальные нормы. (10 часов)</b>			
25	Что такое социальные нормы.	Практикум	П 19
26	Отклоняющееся поведение.	Опрос	П 20
27	Социализация личности.	Тест	П 21
28	Социальные ценности.	Практикум	П 22
29	Мораль.	Опрос	П 23
30	Моральная ответственность и нравственный выбор.	Тест	П 24
31	Право и мораль: общее и различия.	Практикум	П 25
32	Роль права в жизни человека, общества и государства.	Опрос	П 26
33	Итоговое занятие по теме «Социальные	Практикум	Гл. 3

	нормы».		
<b>Повторение (1 час)</b>			
34	Итоговое занятие за курс 6 класса.	Практикум	Стр. 20

### 7 класс

№ п/п	Тема урока	Формы и виды контроля	
<b>Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (17 часов)</b>			
1	Введение. Что значит жить по правилам. Уважение социального многообразия. Как усваиваются социальные нормы. Право и мораль: общее и различие.	Опрос	П1
2	Правила этикета. Общественные ценности.	Тест	Стр.11-
3	Практикум №1 «Учимся общаться в Интернете».	Практикум	Стр15
4	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской	Опрос	П2

	Федерации. Налогообложение граждан.		
5	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права ребёнка и их защита.	Тест	Стр.19-
6	Почему важно соблюдать законы. Основные признаки права. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Источники права	Практикум	П3
7	Практикум №2 «Учимся читать и уважать закон».	Опрос	Стр.3-
8	Защита Отечества. Военная служба.	Тест	П4
9	Практикум №3 «Учимся быть мужественными».	Опрос	Стр.38-
10	Для чего нужна дисциплина. Виды дисциплины.	Тест	П5
11	Практикум №4 «Учимся быть дисциплинированными».	Практикум	Стр.47-
12	Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность.	Опрос	П6
13	Виновен – отвечай. Признаки и виды правонарушений.	Тест	Стр52-
14	Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности	Практикум	Стр.54-

	и наказания несовершеннолетних.		
15	Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации.	Опрос	П7
16	Практикум №5 «Учимся защищать свои права».	Тест	Стр.6-
17	Итоговое занятие по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	Практикум	П6-7
<b>Глава II. Человек в экономических отношениях (10 часов)</b>			
18	Экономика и её основные участники. Понятие экономики. Производительность труда.	Опрос	П8
19	Мастерство работника. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.	Тест	П9
20	Производство. Издержки, выручка, прибыль. Разделение труда и специализация.	Опрос	П10
21	Виды и формы бизнеса.	Тест	П11
22	Практикум №6 «Личный финансовый	Практикум	Стр.96-

	план».		
23	Обмен и торговля. Реклама.	Опрос	П12
24	Деньги и их функции.	Тест	П13
25	Экономика семьи. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.	Практикум	П14
26	Практикум №7 «Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи».	Опрос	Стр.118-
27	Итоговое занятие по теме «Человек в экономических отношениях».	Тест	П8-14
<b>Глава III. Человек и природа (7 часов)</b>			
28	Воздействие человека на природу.	Практикум	П15
29	Экологический кризис и пути его разрешения. Загрязнение атмосферы, воды и почвы.	Опрос	Стр. 128-
30	Охранять природу – значит охранять жизнь. Экологическая мораль.	Тест	П16
31	Практикум №8 «Закон на страже природы».	Практикум	П17
32	Что может сделать гражданин для защиты природы?	Опрос	Стр.14

33	Практикум №9 «Учимся беречь природу».	Тест	Стр. 14
<b>Повторение (1 час)</b>			
34	Итоговое занятие за курс 7 класса.	Практикум	Стр.15

### 8 класс

№ п/п	Тема урока	Формы и виды контроля	Домашние задания
<b>Глава I. Личность и общество (8 часов)</b>			
1	Введение. Что делает человека человеком?	Опрос	П1
2	Взаимосвязь общества и природы.	Тест	П2
3	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.	Практикум	П3
4	Развитие общества	Опрос	П4
5	Как стать личностью?	Тест	П5

6	Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Современное российское общество, особенности его развития.	Практикум 1	Стр. 32 С
7	<i>Индивид, индивидуальность, личность.</i> Познание человеком мира и самого себя. Социализация личности. Социальный контроль.	Опрос	
8	<i>Практикум №2. Итоговое занятие по теме «Личность и общество».</i>		
<b>Глава II. Сфера духовной культуры (8 часов)</b>		Тест	
9	Культура, её многообразие и основные формы.	Опрос	П6
10	Мораль, её основные принципы. Нравственность. Роль морали в жизни человека и общества. Гуманизм. Добро и зло.	Тест	П7
11	Практикум №3 «Моральная ответственность». Долг. Совесть.	Практикум	П -8-9
12	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Самообразование.	Опрос	П10

13	Наука в жизни современного общества. Развитие науки в России.	Тест	П11
14	Религия как форма культуры. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.	Практикум	П12
15	Искусство как элемент духовной культуры общества.	Опрос	
16	Практикум №4. Итоговое занятие по теме «Сфера духовной культуры»	Практикум	Стр10
<b>Глава III. Социальная сфера (5 часов)</b>			
17	Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальные конфликты и пути их разрешения.	Тест	П13
18	Социальный статус личности. Социальные роли. Социальная мобильность.	Практикум	П14
19	Этнос и нация. Отношения между нациями.	Опрос	П15
20	Практикум №5. «Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества».	Тест	П16
21	Практикум №6. Итоговое занятие по теме «Социальная сфера».	Опрос	Стр14

Глава IV Экономика (13 часов)			
22	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Распределение. Обмен.	Тест	П17
23	Главные вопросы экономики.	Практикум	П18
24	Собственность. Активы и пассивы.	Опрос	П19
25	Рынок и рыночный механизм.	Тест	П20
26	Производство - основа экономики. Товары и услуги. Факторы производства. Производительность труда.	Практикум	П21
27	Предпринимательская деятельность.	Опрос	П22
28	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налогообложение граждан. Налоги: система налогов, <i>функции</i> .	Тест	П23 -2
29	Потребление. <i>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.</i>	Практикум	П25
30	Инфляция. Инфляция, её последствия. Сбережения.	Опрос	П26

31	». Безработица, её причины и последствия. Рынок труда..	Тест	П27
32	Мировое хозяйство и международная торговля.	Практикум	П28
33	Практикум №9 Итоговое занятие по теме экономика.	Опрос	Стр. 242-
<b>Повторение (1 час)</b>			
34	Итоговое занятие за курс 8 класса.	Практикум	Стр.247-

### 9 класс

№ п/п	Тема урока	Формы и виды контроля	
<b>Глава I. Политика (13 часов)</b>			
1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	Опрос	
2	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.	Тест	
3	Политические режимы.	Практикум	

4	Правовое государство. Разделение властей. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции.	Опрос	
5	Гражданское общество и государство.	Тест	
6	Учимся участвовать в жизни гражданского общества.	Практикум	
7	Участие граждан в политической жизни.	Опрос	
8	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	Тест	
9	Межгосударственные отношения.	Опрос	
10	Практикум №3 Итоговое занятие по теме «Политика».	Тест	
11	Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.	Практикум	
12	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	Опрос	

	Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.		
13	Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетнего	Тест	
14	Высшие органы государственной власти в РФ.	Практикум	П12
15	Россия – федеративное государство.	Опрос	П 13
16	Судебная система РФ.	Тест	П 14
17	Практикум №4 «Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность».	Практикум	
18	Правоохранительные органы.	Опрос	П15
19	Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.	Тест	П 17
20	Правонарушения и юридическая ответственность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности	Опрос	П 18

21	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей..	Тест	П 19
22	Практикум №6 «Способы защиты гражданских прав».	Практикум	
23	Роль права в жизни человека, общества и государства.	Опрос	П 16
24	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.	Тест	П 20
25	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.	Практикум	П 21
26	Особенности административно-правовых отношений. Административные	Опрос	П 22

	правонарушения. Виды административного наказания.		
27	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	Тест	П 23
28	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	Практикум	П24
29	Социальная политика Российского государства. Пенсионное обеспечение.	Опрос	
30	Практикум №7 «Пенсионное обеспечение».	Тест	
31	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Международное гуманитарное право.	Практикум	П 25
32	Основы российского законодательства. ПОУ.	Опрос	Гл.3
33	<i>Практикум №8. Итоговое занятие по теме «Право».</i>	Тест	Гл 1-2
	<b><i>Повторение (1 час)</i></b>		
34	Итоговое занятие за курс 8-9 класса.	Опрос	

--	--

## 8. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «обществознание». Интернет-ресурсы.

### Учебные пособия:

1. Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – 6-е изд. — М.: Просвещение, 2015. – 127 с.
2. Иванова Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееenkova. - М.: Просвещение, 2015.
3. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 5 класс. – М.: ВАКО, 2015. – 208 с.
4. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Н. Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 111 с.
5. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееenkova. - М.: Просвещение, 2016.
6. Коваль Т.В. Тесты по обществознанию: 6 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 6 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Т.В. Коваль. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
7. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 6 класс. – М.: ВАКО, 2016. – 240 с.
8. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 159 с.

9. Котова О.А., Лискова Т.Е., Обществознание. 7 класс: рабочая тетрадь учащихся общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2017.
10. Коваль Т.В. Тесты по обществознанию: 7 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 7 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Т.В. Коваль. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
11. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 7 класс. – М.: ВАКО, 2016. – 208 с.
12. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 255 с.
13. Котова О.А., Лискова Т.Е., Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь учащихся общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2014.
14. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 8 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой «Обществознание. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику) / С.В Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
15. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 8 класс. – М.: ВАКО, 2017. – 304 с.
16. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев, Е. И. Жильцова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 207 с.
17. Котова О.А., Лискова Т.Е., Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь учащихся общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2017.

18. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / С.В Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
19. Боголюбов Л.Н., Жильцова Е.И., Кинкулькин А.Т. Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс. – М.: Просвещение, 2014.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт «Конституция Российской Федерации»  
<http://www.constitution.ru/>
2. Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России» <http://www.hro.org>
3. Конституция, кодексы и законы Российской Федерации  
<http://www.gdezakon.ru/>
4. Правовая база данных «Гарант» <http://www.garant.ru>
5. Научно-просветительский журнал «Скепсис»  
<http://scepsis.net>
6. Правовая база данных «Консультант-Плюс»  
<http://www.consultant.ru>
7. Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти [www.gov.ru](http://www.gov.ru)
8. «Президент России – гражданам школьного возраста» - сайт, где можно найти ответы на вопросы о президенте, конституции, государственных символах и о многом другом. <http://www.uznay-prezidenta.ru/>

9. Сайт министерства образования и науки Российской Федерации [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
10. Сайт для тех, кто заинтересован в развитии демократии в России. В разделе «Хочу всё знать» можно найти ответы на вопросы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров, а также проверить свое знание основ демократии.  
<http://www.democracy.ru>
11. Сайт Фонда «Сивитас». Коллекция документов, разработки уроков, гранты и конкурсы <http://www.civitas-russia.ru/resource/>
12. На этом сайте вы можете познакомиться с символикой нашего государства, - в краткой и полной версии, - узнать об истории создания символов, послушать гимны России. Представлена отдельная детская страничка. <http://www.rossimvolika.ru/http://danur-w.narod.ru/>
13. Методический материал для педагогов и информация для учеников по обществознанию. Теоретические вопросы и практикум по обществознанию для учащихся 8-11 классов средней общеобразовательной школы. <http://danur-w.narod.ru/>
14. Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения <http://www.wciom.ru>
15. Левада – Центр. Крупнейший неправительственный центр изучения общественного мнения  
<http://www.levada.ru>

## **Критерии оценивания предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объёме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но недостаточно полно её раскрыл;

- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся

- не увидел проблему, не смог её сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;

Критерии оценивания: - отметка «2» - от 0 до 7 баллов; - отметка «3» - от 8 до 12 баллов; - отметка «4» - от 13 до 15 баллов; - отметка «5» - от 16 до 17 баллов.

1. Что отличает человека от животных?

1) воспитание потомства 2) способность к творчеству 3) объединение в группы 4) использование природных материалов

2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

1) эмоции 2) инстинкт 3) деятельность 4) сознание

3. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:

1) способности 2) самооценка 3) самосознание 4) творчество

4. К социальным потребностям человека относится: 1) потребность в отдыхе 2) стремление познать окружающий мир 3) потребность в общении 4) необходимость в воде и пище

5. Что является главным предназначением семьи как части общества? 1) физическое развитие человека 2) организация совместного труда 3) появление новых поколений 4) получение образования

6. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране? 1) в Конституции РФ 2) в гражданском Кодексе РФ 3) в Трудовом Кодексе РФ 4) в Семейном кодексе РФ

7. Время, которое остается после выполнения основных дел: 1) Свободное 2) каникулы 3) выходной 4) рабочее

8. Люди, близкие по возрасту: 1) Друзья 2) Родственники 3) Однофамильцы 4) Сверстники

9. Что является источником всякого богатства? 1) деньги 2) золото 3) труд 4)

10. Верны ли суждения о понятии «патриот»: А) патриот – человек, который любит свою Родину; Б) уважение к другим народам – черта патриота? 1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

11. В каком символе России есть двуглавый орел? 1) флаг 2) герб 3) гимн 4) знамя

12. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием: 1) талант 2) личность 3) индивидуальность 4) нравственность

13. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина

1. Платить налоги 2. Защищать Родину 3. Посещать театры и музеи 4.

Участвовать в митингах и демонстрациях 5. Беречь природу 6. Заниматься благотворительностью

14. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием. 1. детство 2. отрочество 3. работоспособность 4. старость 5. зрелость

15. Соотнесите: 1) Игра А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата 2) Общение Б). Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых 3) Учение В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями,

оценками, чувствами, конкретными действиям 4)Труд Г).Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

Ключ к тесту по учебному предмету «Обществознание». 6 класс

1 2 2 4 3 1 4 3 5 3 6 4 7 1 8 4 9 3 10 3 11 2 12 3 13 12 5 14 4 15 БВГА

### 7 класс

Итоговый тест по теме: «Социальные нормы»

Критерии оценивания: - отметка «2» - от 0 до 7 баллов; - отметка «3» - от 8 до 12 баллов; - отметка «4» - от 13 до 15 баллов; - отметка «5» - от 16 до 18 баллов.

1.Высокий уровень межличностных отношений характеризует: 1. знакомство  
2. компромисс 3. апатия 4. дружба

2.Примером неречевого общения может служить: 1. письмо другу 2. улыбка  
при встрече друзей 3 разговор пассажиров автобуса 4 беседа с приятелем

3.Наказание за нарушение установленных правил: 1. мораль 2. санкция 3.  
конституция 4. Действие

4.Основной, главный закон страны: 1. Великая хартия вольностей 2.  
декларация 3. конституция 4. конвенция

5.С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды  
нарушений? 1. с 12 лет 2. с 14 лет 3. с 16 лет 4. с 18 лет

6.Насильственное хищение чужого имущества: 1. вымогательство 2. кража 3.  
попрошайничество 4. разбой

7.К внешним угрозам нашей стране относится: 1. создание незаконных  
вооруженных формирований 2. торговля наркотиками на улицах 3. военный  
конфликт в соседнем государстве 4. распространение оружия

8.Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях  
человека: 1. философия 2. обществознание 3. экономика 4. История

9.Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых  
легковых автомобилей»? 1. производство 2. распределение 3. обмен 4.

реклама

10.Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство? 1.  
ремесло 2. купля-продажа товара 3. ростовщичество 4. уплата налогов

11.Предприятие, которым владеет и управляет один человек: 1.  
госкорпорация 2. акционерное общество 3. товарищество 4. индивидуальное  
предприятие

12.К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей? 1.  
материальным 2. трудовым 3. финансовым 4. информационным

13.Одной из причин современных экологических бедствий является: 1. рост  
числа животных на планете 2. посадка лесов вокруг городов 3. большое

число любителей создания гербариев 4. нерациональное использование ресурсов

14.Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию. 1) индивидуальное предприятие 2) госкорпорация 3) товарищество 4) акционерное общество 5) посредничество

15.Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры) 1- коммунальные 2- жилищные

1) Газоснабжение, 2) горячее водоотведение, 3) капитальный ремонт, 4) электроснабжение 5) содержание и ремонт жилья 6) предоставление жилья по договору найма 7) отопление

16.Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию 2) бюджет Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности 3) прибыль В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении 4) капитал Г) план доходов и расходов на определенный период 5) квалификация Д) имущество, способное приносить доход

Ответ:

Ключ к итоговому тесту по учебному предмету «Обществознание» по теме: «Социальные нормы»

№ вопроса 1- вариант 1 4 2 2 3 2 4 3 5 3 6 4 7 3 8 3 9 1 10 2 11 4 12 3 13 4 14 5  
15 1- 1247 2 - 356 16 ВГАДБ

## 8 класс

Практикум по теме: «Личность и общество»

Критерии оценивания: - отметка «2» - от 0 до 7 баллов; - отметка «3» - от 7 до 10 баллов; - отметка «4» - от 11 до 13 баллов; - отметка «5» - от 14 до 16 баллов.

1. Существуют различные значения понятия « общество ». Под обществом в узком смысле понимают 1) исторический этап развития человечества 2) верховенство государственной власти 3) форму государственного правления 4) вид политического режима

2. Верны ли следующие суждения об обществе? А. Общество в широком смысле включает в себя весь материальный мир. Б. Общество является продуктом совместной жизнедеятельности людей. 1) верно А, 2) верно Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.

3. Сферы общественной жизни: 1) равноценно важны и необходимы для жизни общества, 2) экономика является первичной по отношению к иным

сферам, 3) автономны и независимы друг от друга, 4) духовная сфера детерминирует (определяет) жизнедеятельность общества.

4. Проявлением взаимозависимости общества и природы служит: 1) экологический кризис, 2) возрастание солнечной активности, 3) кризис перепроизводства, 4) усложнение общественной жизни.

5. Человек, согласно современным представлениям, есть существо: 1) биологическое, 2) социальное, 3) биологическое и социальное, 4) биосоциальное.

6. Какая из форм общественных изменений обладает следующими признаками: «кардинальное, скачкообразное преобразование всей системы общественных институтов и отношений»: 1) реформа, 2) революция, 3) регресс, 4) деградация.

7. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку? 1) индивид, 2) деятель, 3) творец, 4) индивидуальность.

8. Деятельность человека и поведение животного характеризуются 1) выдвиганием целей 2) механизмом самоконтроля 3) осознанным выбором средств 4) удовлетворением потребностей

9. Отличительной тенденцией развития современного общества является 1) механизация 2) индустриализация 3) модернизация 4) глобализация

10. Верны ли следующие суждения о личности? А. Главным в характеристике личности является социальная сущность. Б. Новорожденный человек является личностью. 1) верно А, 2) верно Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.

11. В стране Р. Активно развивается массовое промышленное производство, увеличивается численность рабочего класса. Трудящиеся борются за свои политические права. К какому типу общества относится страна Р.? 1) традиционному 2) индустриальному 3) информационному 4) постиндустриальному

ЧАСТЬ В: (в 1)

12. В приведённом списке указаны черты сходства традиционного и индустриального общества и отличия традиционного общества от индустриального. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия. 1) Развитие промышленности 2) Наличие норм общественной жизни 3) Признание прав и свобод граждан 4) Создание культурных ценностей Черты сходства Черты отличия

13. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «общество». 1) социальная группа, 2) способ взаимодействия людей, 3) природа, 4) общие интересы, 5) связи между людьми. Укажите его номер. 14. Установите соответствие между фактами сферами жизни общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Факты Сферы жизни общества А) производство товаров и услуг 1) экономическая Б) отношения «отцов» и «детей» 2) социальная В) межнациональный конфликт Г) оказание банковских услуг

Ключ к практикуму по учебному предмету «Обществознание» по теме: «Личность и общество». 8 класс. 1 1 2 3 3 1 4 1 5 4 6 2 7 4 8 4 9 4 10 1 11 2 12 2413 13 3 14 А – 1, Б, - 2, В – 2, Г - 1

Практикум по теме: «Сфера духовной культуры»

Критерии оценивания: - отметка «2» - от 0 до 7 баллов;  
- отметка «3» - от 7 до 10 баллов; - отметка «4» - от 10 до 12 баллов; - отметка «5» - от 13 до 14 баллов.

1. Верны ли следующие суждения о морали? А. Нормы морали отражают представления людей о добре и зле. Б. Только сам человек выступает судьей своих поступков с точки зрения их соответствия нормам морали. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

2. «В области генетики наука подошла к важным открытиям». В этом высказывании понятие «наука» употребляется в значении 1) совокупность учреждений 2) особых способов деятельности 3) системы объективных знаний 4) производительной силы общества

3. Верны ли следующие суждения о культуре А. Важным компонентом культуры является научное творчество. Б. К функциям культуры относится сохранение и передача духовных ценностей следующим поколениям. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Владимир учится в 6 классе общеобразовательной школы. Он увлекается авиамоделированием. На каком уровне образования находится Владимир? 1) начальное общее образование 2) основное общее образование, 3) среднее общее образование, 4) среднее профессиональное образование.

5. Верны ли следующие суждения об искусстве? А. Одной из функций искусства является познание реального мира. Б. Искусству присуще жанровое разнообразие. 1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.

6. Во второй половине XX века многократно возросли возможности радио и телевидения, появились компакт-диски. Эти технические достижения открывали дорогу распространению в первую очередь. 1) новых идейных течений; 2) передового опыта в различных областях; 3) продукции массовой культуры; 4) классического искусства.

7. Верны ли следующие суждения об образовании? А. Одним из уровней системы образования в России является среднее профессиональное образование. Б. Современная система образования ориентируется на потребности общества и личности. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

8. Что является отличительной чертой науки: 1) обращение к сверхъестественным силам; 2) стремление к достижению объективной истины; 3) воздействие на эмоции людей; 4) образное отражение идей автора.

9. Иван Петрович руководствуется в своей жизни правилом: не желай другому того, чего не хочешь себе. Это правило выражает 1) требование права; 2) нормы морали; 3) научный закон; 4) правило этикета.

10. Верны ли следующие суждения о религии? А. Религиозные взгляды зародились вместе с появлением государства. Б. Религия даёт верующим утешение в горе, помогает сохранить силу духа в трудных ситуациях. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

11. Анна перешла в 11 класс общеобразовательной школы. Она профессионально занимается фигурным катанием. На каком уровне образования находится Анна? 1) основное общее образование; 2) среднее профессиональное образование; 3) полное (среднее) образование; 4) высшее профессиональное образование.

12. Какие из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании сферы духовной культуры? 1) семья, нация; 2) образы, идеи; 3) цена, стоимость; 4) прогресс, подъём.

13. В своем реферате ученик провел сравнительный анализ религии и искусства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия. 1) может оказывать сильное эмоциональное воздействие; 2) основывается на вере в сверхъестественное; 3) является видом духовной культуры; 4) основным выразительным средством является художественный образ. Черты сходства Черты различия

14. Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Признак Область культуры А) точность и достоверность знаний 1) искусство Б) использование художественных образов 2) наука В) воспитание эстетического вкуса В) воспитание эстетического вкуса

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. А Б В Г

Ключ к практикуму по учебному предмету «Обществознание» по теме: «Сфера духовной культуры» 8 класс 1 1 2 3 3 3 4 2 5 3 6 3 7 3 8 2 9 2 10 2 11 3 12 2 13 13 24 14 21 12

Практикум по теме: «Экономика»

Критерии оценивания: - отметка «2» - от 0 до 7 баллов; - отметка «3» - от 7 до 10 баллов; - отметка «4» - от 11 до 13 баллов; - отметка «5» - от 14 до 16 баллов.

1. Главной проблемой экономики является: 1) взаимодействие спроса и предложения 2) низкий уровень экономических знаний 3) ограниченность ресурсов 4) высокая степень специализации в мировом хозяйстве
2. Верны ли суждения об экономическом выборе: А) совершая экономический выбор, человек всегда принимает самое рациональное решение; Б) экономическое решение потребителя не связано с понятием альтернативной стоимости? 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
3. Какая экономическая система приводит к чрезмерному неравенству доходов населения? 1) смешанная; 2) рыночная; 3) плановая; 4) традиционная.
4. Что лежит в основе имущественных отношений между людьми? 1) собственность; 2) конкуренция; 3) прибыль; 4) закон.
5. Конкуренция в условиях рыночной экономики позволяет предпринимателю: 1) платить налоги государству; 2) снижать качество продукции; 3) принимать самостоятельные экономические решения; 4) нарушать экономические законы.
6. Верны ли суждения о факторах производства: А) к факторам производства относятся способности и квалификация работников; Б) факторы производства — это свободные блага? 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
7. Верны ли суждения об акционерном обществе: А) акционерное общество — самая распространенная форма организации предпринимательской деятельности; Б) финансовые возможности акционерных обществ выше, чем у других форм бизнеса? 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
8. Сумма денег, полученная гражданином в целом за определенный период: 1) зарплата; 2) дивиденд; 3) реальный доход; 4) номинальный доход.
9. Верны ли суждения о внешнеторговом обороте? А) внешнеторговый оборот равен сумме экспорта и импорта; Б) внешнеторговый оборот — это объем внешнеторговой деятельности, измеряемый в денежном выражении? 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
10. Верны ли суждения о кредите: А) кредит частным лицам предоставляется в форме личных займов; Б) банки предоставляют кредиты физическим и юридическим лицам? 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
11. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «налог». Укажите термин, не связанный с этим понятием. 1) акциз; 2) обязательный платеж; 3) косвенный; 4) прямой; 5) добровольность; 6) пошлина.
12. В каких отраслях производства наблюдаются явления сезонной безработицы? 1) сельское хозяйство; 2) торговля; 3) строительство; 4) металлургия; 5) приборостроение; 6) отдых и туризм.
13. Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго. Термины.

Определения. 1) альтернативная стоимость А) процесс обесценивания денег, который проявляется ростом цен на товары и услуги. 2) кредит Б) предоставление денег или товаров в долг на определенный срок 3) инфляция В) цена потери, на которую готов идти потребитель, чтобы получить возможность приобрести желаемое

14. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «рыночная экономика». Укажите термин, не связанный с этим понятием. 1) конкуренция; 2) безработица; 3) экономическая нестабильность; 4) планирование; 5) свободное ценообразование; 6) рынок.

15. Что из перечисленного является формой организации бизнеса? 1) товарищество собственников жилья; 2) потребительский кооператив; 3) индивидуальное частное предприятие; 4) акционерное общество; 5) товарищество; 6) благотворительный фонд.

16. Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Термины. Определения.

1) прожиточный минимум А) перечень необходимых продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг. 2) потребительская корзина Б) стоимость минимума средств, необходимых для жизнедеятельности человека. 3) минимальный размер оплаты труда В) законодательно установленный минимум заработной платы наемного работника.

Ключ к практикуму по теме: «Экономика» 8 класс 1 3 2 4 3 2 4 1 5 3 6 1 7 2  
8 4 9 3 10 3 11 5 12 13 6 13 1 – в, 2 – б, 3 - а 14 4 15 3 4 6 16 1 – б, 2 – а, 3 - в

### 9 класс.

Практическая работа № 1 по теме: «Форма государства»

Часть №1 1. Верны ли следующие суждения о политических режимах? А. Политический режим — это способы и средства, с помощью которых власть воздействует на общество. Б. Монархия и республика — политические режимы. 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Оба суждения неверны 4) Оба суждения верны

2. Укажите признак тоталитарного политического режима. 1) Сменяемость власти. 2) Права и свободы личности — главная ценность государства. 3) Атмосфера страха и всеобщей слежки. 4) Наличие оппозиции

3. На уроке учитель рассказывал о политических режимах, указав на то, что между авторитарным и тоталитарным политическими режимами существуют черты сходства и отличия. Из предложенного ниже списка выберите две общие черты и два отличия тоталитарного политического режима от авторитарного. Черты сходства запишите в первую колонку, черты отличия во вторую. 1) Монополия на власть одной группы, партии. 2) Сохранение свободы экономической деятельности. 3) Уничтожение политических

противников. 4) Отсутствие чрезмерной жёсткости и вездесущности власти.  
Черты сходства Черты различия

4. Назовите один любой способ ограничения власти в демократическом государстве. Приведите два примера общественного контроля за действиями властей.

5. Установите соответствие признаков и функций государства: Понятия  
Сущность данных понятий 1) президентская республика А) при этой форме правления правительство формируется парламентом из представителей той партии, которая победила на выборах 2) абсолютная монархия Б) политический режим, при котором власть сосредоточена в руках одного человека или в одном органе управления 3) федерация В) политический режим, при котором осуществляется абсолютный контроль над всеми областями общественной жизни 4) унитарное государство Г) право быть избранным 5) парламентская республика Д) при этой форме правления президент совмещает функции главы государства и главы правительства 6) активное избирательное право Ж) государство, состоящее из государственных территориальных единиц, не имеющих своей конституции, своих законов, своих правительств 7) пассивное избирательное право З) форма государственного устройства, при которой входящие в состав государства единицы имеют собственные конституции, исполнительные, законодательные органы власти, при этом сохраняется единое гражданство, денежная единица и т.д

6. Какой из приведённых ниже терминов обозначает одну из форм правления? 1) республика 2) демократия 3) федерация 4) диктатура

7. Права человека и гражданина в государстве Z закреплены в конституции, но в реальной жизни не обеспечиваются. У власти находится одна партия, которая установила единую общеобязательную идеологию и ведёт непримиримую борьбу с инакомыслием. Какой политический режим установился в стране Z? 1) авторитарный 2) тоталитарный 3) либеральный 4) демократический

8. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов. ПРИЗНАКИ ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ А) политический плюрализм 1) демократический Б) навязывание обязательной государственной идеологии 2) тоталитарный В) многопартийная система Г) развитое гражданское общество Д) политические репрессии Ответ: А Б В Г Д

9. Государство Z многонациональное. Все народности имеют равные права и возможность получать образование на родном языке. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод, что государство Z унитарное? 1) Граждане данного государства имеют право на двойное гражданство. 2) Законодательная власть принадлежит двухпалатному парламенту. 3) В государстве действует несколько политических партий 4) Территория государства поделена на уезды, которые не имеют политической самостоятельности.

10. Верны ли следующие утверждения о федеральном устройстве РФ? А .В ведении федерального центра находится управление правовых основ единого рынка Б. В совместном ведении центра и субъектов РФ находится внешняя политика, международные и внешнеэкономические отношения РФ. 1) верно только А 3) верны оба суждения 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

11. Главой государства является принц, получающий власть по наследству. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод, что государство Z – парламентская монархия? 1) вся полнота государственной власти сосредоточена в руках принца. 2) Закон предусматривает передачу престола только по мужской линии 3) Принц является главнокомандующим армией 4) Властные полномочия принца ограничены конституцией

12. В стране Z граждане избирают парламент, которому принадлежит высшая законодательная власть. Правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах. Какова форма правления в стране Z? 1) федеративное государство 2) республика 3) монархия 4) унитарное государство

13. В стране Z герцог получает власть по наследству. Законодательная власть осуществляется парламентом, избираемым гражданами, исполнительная – правительством, формируемым партиями, победившими на парламентских выборах. Действуют независимые судебные органы. Какая форма правления здесь сложилась? 1) президентская республика 3) абсолютная монархия 2) авторитарная республика 4) конституционная монархия

14. Какой из приведённых ниже терминов обозначает одну из форм правления? 1) федерация 2) демократия 3) монархия 4) диктатура

15. Понятия «демократия», «монархия», «унитарное государство» относятся к характеристике сферы общества 1) экономической 2) политической 3) социальной 4) духовной

16. Главой государства Z является князь, получающий власть по наследству. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод, что государство Z- абсолютная монархия? 1) Вся полнота государственной власти сосредоточена в руках князя 2) Закон о престолонаследии предусматривает передачу власти только по мужской линии 3) В государстве действует принцип независимости и разделения властей 4) За выдающиеся заслуги и достижения князь награждает подданных государственными наградами

17. Установите соответствие: ПРИЗНАКИ ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ

А) бессрочная пожизненная власть главы государства 1) республика Б) источником власти признан народ 2) монархия В) наследование верховной власти Г) выборность высших органов власти Д) единоличный характер власти главы государства

Ответ: А Б В Г Д

1 задание Запишите порядковые номера различных форм государств в соответствующую клетку первой строки таблицы: 1.Республика  
2.Демократическое 3.Унитарное 4.Авторитарное 5.Монархия  
6.Конфедерация 7.Тоталитарное 8.Федерация

2 задание Запишите в клетках второй строки порядковые номера различных характеристик в соответствии с определённой формой государства: 1.Защита прав и свобод граждан. 2.Всесторонний контроль государства над жизнью общества. 3.Наличие в территориальных образованиях своих органов власти. 4. Существование единоличного главы государства, пользующегося своей властью пожизненно. 5. Выборность на определенный срок главы государства и других верховных органов государственной власти. 6. Передача верховной власти по наследству. 7. Монополия на власть одной политической партии. 8. Юридическая ответственность главы государства.9. Господство одной идеологии. 10. Страна разделена на регионы, которые не обладают признаками суверенитета. 11. Союз суверенных государств для осуществления конкретных совместных целей или действий. 12. Политическая власть сосредоточивается в руках отдельного человека или группы людей, однако вне сферы политики сохраняется относительная свобода. 13. Обеспечены полная гласность и свобода прессы от цензуры. 14.Единая для всей страны система законодательства.

3 задание

Запишите в клетках последней строки порядковые номера признаков монархий и республик: 1. Парламент имеет ограниченные полномочия, ведущую роль в жизни государства играет монарх; монарх назначает правительство; правительство реально несет ответственность за свою деятельность перед монархом, а не перед парламентом; монарх пользуется правом роспуска парламента; монарх сохраняет право абсолютного вето на законы, принятые парламентом. 2.Президент является главой государства с представительскими функциями и формальными полномочиями. Исполнительную власть осуществляет правительство во главе с премьер-министром. Премьер-министр назначается президентом из числа правящей партии или партийной коалиции", имеющей большинство голосов в парламенте. Парламент избирает президента, формирует правительство и осуществляет контроль за его деятельностью. 3. Наличие института монархии при реальном ограничении власти монарха конституцией либо законами; парламент обладает широкими полномочиями; право парламента формировать правительство; ответственность правительства перед парламентом; право парламента принимать законы и важнейшие государственные решения; формально монарху принадлежит право вето на акты парламента, но либо он не пользуется этим правом, либо использует по указанию правительства. 4. Вся полнота государственной власти сосредоточена в руках монарха. Основным признаком является сосредоточение законодательной, исполнительной и судебной власти в руках наследственного монарха (он имеет право единолично издавать законы,

назначать и смещать министров по своему усмотрению, вершить высший суд). 5. Характеризуется соединением в руках президента полномочий главы государства и главы правительства. Президент формирует правительство, является верховным главнокомандующим. И парламент, и президент избираются непосредственно населением. Наличие у президента права вето на законы, принимаемые парламентом. 6. Характеризуется сочетанием различных элементов. В ней как институты государственной власти одновременно присутствуют и президент с реальными полномочиями, и правительство, и парламент. Властные функции в различных пропорциях разделены между ними.

4 задание

Запишите в клетках последней строки порядковые номера стран с соответствующими видами монархий и республик: А.Россия Б.США В.Саудовская Аравия Г.Бельгия Д.Марокко Е.Австрия

Ключ к практикуму по теме: «Форма государства».

Часть 1 1 1 2 3 3 1324 4. Способы ограничения власти: 1) Свобода СМИ 2) Наличие оппозиции 3) Активность общественных организаций 4) Разделение властей

5 1-Д; 2-К; 3-З; 4-Ж; 5-А; 6-И; 7-Г; 8-В; 9-Б

6 1 7 2 8 12112 9 4 10 1 11 4 12 2 13 4 14 3 15 2 16 1 17 . 21212 Часть 2  
Формы государства

По форме государственного устройства

По форме правления По типу политического режима 8 3 6 1 5 2 4 7

10 14 11 5 8 4 6 1 13 12 2 7 9 Монархия Республика

Абсолютная Дуалистическая Парламентарная Президентская Парламентская  
Смешанная 4 В 1 Д 3 Г 5 Б 2 Е 6 А

Практическая работа № 2 по теме: « Политические партии и движения»

Часть 1 1. Уклонение избирателей от участия в выборах называется 1) абсолютизмом 2) антропоцентризмом 3) охлократией 4) абсентеизмом

2. Высшим руководящим органом общественного движения является 1) съезд (собрание) 2) президент 3) директор 4) совет акционеров

3. Участие граждан в деятельности органов государственной власти, принятии и реализации политических решений через избранных представителей, которые призваны выражать на государственном уровне интересы народа, называется 1) непосредственной демократией 2) представительной демократией 3) политическим плюрализмом 4) парламентаризмом

4. Участниками молодежных общественных движений могут быть граждане, достигшие возраста 1) 10 лет 2) 12 лет 3) 14 лет 4) 16 лет

5. Участниками детских общественных движений могут быть граждане, достигшие возраста 1) 8 лет 2) 10 лет 3) 12 лет 4) 14 лет
6. Принцип, способствующий многообразию политических сил и конкуренции между ними за представительство в органах государственной власти 1) разделение властей 2) политический плюрализм 3) альтернативность 4) парламентаризм
7. Депутатское объединение по политическому принципу в Государственной Думе называется 1) комитетом 2) объединением 3) комиссией 4) фракцией
8. Деятельность в период избирательной кампании с целью побудить избирателей к голосованию за кандидата, кандидатов, список, списки кандидатов, называется 1) проведением референдума 2) опросом 3) предвыборной агитацией 4) парламентаризмом
9. Добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, называется 1) общественным объединением 2) политической партией 3) общественным фондом 4) общественным учреждением
10. За ограничение вмешательства государства в экономическую жизнь выступают партии 1) коммунистические 2) социал-демократические 3) консервативные 4) националистические
11. Верны ли следующие суждения о политической партии? А. Многопартийность была восстановлена в Советском Союзе в начале 30-х гг. Б. В России политические партии обладают правом выдвигать кандидатов на любые выборные должности и в любые представительные органы. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
12. Верны ли следующие суждения о политической партии? А. Цели и задачи партии излагаются в ее прокламации. Б. Как правило, политическая партия не имеет местных региональных организаций, а все ее действия направляются из единого центра. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
13. Идеи революционного переустройства общества характерны для партий 1) коммунистических 2) либеральных 3) консервативных 4) правящих
14. Какой из перечисленных признаков не относится к политическим партиям? 1) стремление к власти 2) изложение идей партии в политической программе 3) отсутствие фиксированного членства 4) стремление завоевать поддержку больших масс людей
15. К основным целям политической партии не относится 1) политическое образование и воспитание граждан 2) изменение существующего политического режима 3) выражение мнений граждан по вопросам общественной жизни 4) участие в выборах в органы власти

## Часть 2

1. Политический режим, для которого характерен политический плюрализм, называется \_\_\_\_\_.

2. Федеральным государственным органом, организующим подготовку и проведение выборов, референдумов в Российской Федерации является

3. К так называемым правым партиям относятся 1) либеральные 2) консервативные 3) коммунистические 4) социал-демократические 5) анархистские

4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, могут включаться в названия политических партий. Либеральная, демократическая, экстремистская, коммунистическая, народная, социалистическая, христианско-демократическая. Найдите и укажите термин, который не может быть включен в название политической партии.  
Часть 3 (темы эссе)

1. «В политике приходится предавать свою страну или своих избирателей. Я предпочитаю второе» (Ш. де Голль). 2. «Если вы не будете заниматься политикой, политика займется вами» (Ш. Монталамбер). 3. «Каждый волен верить, во что он хочет. Я только против того, чтобы заставлять всех верить во что-то одно» (А Азимов). Ключ к практикуму по теме: «Политические партии и движения». Часть 1 1 4 2 1 3 2 4 3 5 1 6 2 7 4 8 3 9 1 10 3 11 2 12 4 13 1 14 3 15 2 Часть 2 1. Демократией 2. Центральная избирательная комиссия 3 12 4. Экстремистская

Практическая работа №3 по теме: «Правонарушения и юридическая ответственность»

Часть 1

1. Правила поведения, установленные и охраняемые государством, называются 1) правовыми 2) религиозными 3) моральными 4) эстетическими  
2. Социальные нормы, в которых отражаются представления людей о добре и зле - это 1) обычаи и традиции 2) моральные нормы 3) эстетические нормы 4) правила этикета

3. Художник следует в своем творчестве сложившимся в данную эпоху представлениям о прекрасном, то есть 1) традициям 2) этическим нормам 3) эстетическим нормам 4) правилам этикета

4. Моральные нормы, в отличие от правовых 1) регламентируют поведение людей 2) содержатся только в священных книгах 3) обеспечиваются исключительно силой общественного мнения 4) осваиваются в процессе социализации

5. Силой государства обеспечиваются нормы 1) моральные 2) правовые 3) эстетические 4) религиозные

6. Оцените суждения. А: В ситуации, когда правовые нормы соответствуют требованиям морали, гражданину проще их принять и соблюдать. Б: В правовых нормах выражено общественное мнение по поводу того или иного поступка. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Оцените суждения. А: Нормы права обеспечиваются принудительной силой государства. Б: Нормы права закрепляют в официальных формах

моральные ценности общества. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Оцените суждения. А: Уголовная ответственность следует за совершение проступков. Б: Уголовная ответственность применяется к отдельному человеку, а не к организациям. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Уголовная ответственность наступает за 1) нарушение внутреннего трудового распорядка на предприятии 2) неисполнение договорных обязательств имущественного характера 3) нарушение правил пользования газом в быту. 4) причинение тяжкого вреда здоровью

10. Является гражданско-правовым правонарушением 1) кража сотового телефона 2) неуплата кредита 3) незаконная врезка в городскую водопроводную сеть. 4) торговля продуктами питания с нарушением санитарных норм

11. Среди перечисленных правонарушений преступлением является 1) торговля продуктами питания без сертификата качества 2) невыполнение условий договора 3) появление на работе в нетрезвом состоянии 4) наезд на пешехода

12. Кто из перечисленных ниже лиц не подлежит уголовной ответственности? 1) юридические лица 2) должностные лица 3) граждане, достигшие 16 лет 4) граждане, достигшие 18 лет

13. Видом дисциплинарной ответственности является 1) конфискация 2) административный арест 3) выговор 4) штраф

14. Н. приобрел на «черном рынке» пистолет для самообороны и защиты своего имущества от бандитов. Какой вид правонарушения он совершил? 1) дисциплинарный проступок 2) преступление 3) административный проступок 4) гражданский проступок

15. Нормы права отличаются от норм морали следующим признаком: 1) являются регулятором поведения людей 2) их нарушитель испытывает всеобщее осуждение 3) возникли вместе с человеческим обществом 4) обеспечиваются государством через аппарат принуждения

16. Оцените суждения А: Преступление может быть совершено только действием. Б: Причинение вреда нападающему в состоянии необходимой обороны не является преступлением 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. Является преступлением 1) неоплаченный проезд в городском транспорте 2) невыполнение долгового обязательства 3) вырубка елки в городском парке 4) мошенничество

Часть 2 1. Какие из перечисленных действий являются проступками, а какие – преступлениями? Укажите виды правонарушений. Охарактеризуйте их. А. Во время начавшегося пожара в панике гражданин Петров покинул помещение и скрылся. Оставшихся в горящей квартире малолетних детей спасли пожарные; Б. В разговоре с прохожим старшеклассник употребил нецензурную брань. В. Введя в заблуждение редакцию, гражданин опубликовал в газете заведомо ложные сведения о честном человеке; Г.

Грузовик, управляемый подвыпившим шофёром с сынишкой в кабине, перевернулся. Ребёнок погиб. Водитель остался инвалидом. Д. Юный футболист случайно разбил мячом стекло в окне квартиры; Е. Пьяный водитель, превысив скорость, сбил человека и скрылся. Пострадавший умер. Ж. Подросток украл личные вещи из школьной раздевалки; З. «Фанаты» испортили краской стены дома;

2. Заполните пропуски: Группа подростков решила обворовать личный автомобиль. Двое из них вскрыли машину, похитили вещи. Третий наблюдал за окнами ближайшего дома, не прикасаясь к вещам. Ему казалось, что он «ни при чём». На самом деле он \_\_\_\_\_ преступления. Остальные двое- \_\_\_\_\_ преступления. К мысли о краже и её «выгодах» их подвёл посторонний, т.е. \_\_\_\_\_. Кто-то предложил план похищения. Он \_\_\_\_\_ преступления. Все они \_\_\_\_\_ преступления.

3. Законны ли требования администрации магазина? Восьмиклассник Николай, проходя мимо хозяйственного магазина, заметил, что в нём начался пожар, Николай не стал терять времени на вызов пожарной команды, разбил витрину и ликвидировал очаг пожара. Однако в пылу схватки с огнём он разбил фарфоровый сервиз. Администрация магазина потребовала от Николая возместить ущерб в сумме 700 руб.

4. Какие меры принудительного воздействия в одних обстоятельствах могут быть административным взысканием, а в других – уголовным наказанием: 1. Предупреждение 2. Штраф 3. Конфискация имущества 4. Лишение свободы 5. Исправительные работы 6. Административный арест 7. Лишение права занимать определённую должность

5. Какие обстоятельства являются смягчающими вину, а какие – отягчающими; 1. Предотвращение виновным последствий совершенного преступления; 2. Совершение преступления лицом, ранее уже совершившим преступление; 3. Совершение лицом преступления, находящимся в состоянии опьянения; 4. Добровольное возмещение нанесённого ущерба; 5. Совершения преступления организованной группой; 6. Совершение преступления из-за зависти, мести, хулиганских побуждений; 7. Чистосердечное раскаяние; 8. Явка с повинной; 9. Подстрекательство несовершеннолетних к совершению преступления; 10. Тяжкие последствия, вызванные преступлением.

6. Проанализируйте следующие обстоятельства: А. «...Трое преступников проникли в кассу и, угрожая кассиру ножом, завладели дневной выручкой. Уйти им помешал молодой рабочий. Завязалась борьба. Это вынудило молодого человека, защищаясь, пустить в ход какой-то тяжёлый предмет. Один из преступников упал. Два других убежали. Деньги были спасены». 1. Назовите виды правонарушений 2. Было ли преступлением нанесение тяжких телесных повреждений преступнику? Б. «..На автостоянке загорелся бензовоз. Взрыв неминуем, а рядом люди, техника. Проходивший мимо шофёр сумел завести двигатель и направил машину к берегу реки. У самого

обрыв он выпрыгнул из кабины. Бензовоз упал в воду» Последует ли наказание шофёру? Было ли это преступлением? Почему?

Ключ к практикуму по теме: «Правонарушения и юридическая ответственность». Часть 1 1 1 2 2 3 3 4 3 5 2 6 1 7 1 8 2 9 4 10 2 11 4 12 1 13 3 14 2 15 4 16 4 17 4 Часть 2 1 Проступки: Б,Д,З; преступления: А,В,Г,Е,Ж 2 Участник, исполнители, подстрекатель, организатор, соучастники 3 Требования администрации незаконны 4 235 5 Смягчающие:1478; Отягчающие:2356910 6 А: 1- разбой, нанесение тяжких телесных повреждений; 2- нет, т.к. он действовал в рамках пределов необходимой обороны; Б: Нет, крайняя необходимость

Практическая работа №4 по теме: «Правоохранительные органы»

- Часть 1 1. Орган государственной власти, осуществляющий от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на ее территории 1) Федеральная служба безопасности РФ 2) Министерство юстиции РФ 3) Прокуратура РФ 4) Министерство внутренних дел РФ
2. Генеральный прокурор Российской Федерации назначается 1) Президентом РФ 2) Советом Федерации РФ 3) Государственной Думой РФ 4) Конституционным Судом РФ
3. Присяжным заседателем может стать любой гражданин Российской Федерации, достигший возраста 1) 16 лет 2) 18 лет 3) 21 года 4) 25 лет
4. Судьей может стать профессиональный юрист, проработавший в юриспруденции не менее 1) 3 лет 2) 5 лет 3) 7 лет 4) 10 лет
5. Санкция на арест подозреваемого выдается 1) следователем 2) прокурором 3) судом 4) адвокатом
6. Государственное обвинение в судебном процессе от имени государства поддерживает 1) следователь 2) прокурор 3) адвокат 4) судья
7. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина возложен на 1) суд 2) Федеральную службу безопасности РФ 3) прокуратуру 4) Министерство внутренних дел РФ
8. В систему органов государственной власти и местного самоуправления не входит 1) адвокатура 2) суд 3) прокуратура 4) органы внутренних дел
9. Система органов, на которые возложено удостоверение сделок, оформление наследственных прав и др. 1) адвокатура 2) прокуратура 3) органы внутренних дел 4) нотариат
10. Суд присяжных впервые был введен в России в 1) 1802 г. 2) 1864 г. 3) 1905 г. 4) 1917 г.
11. Решение о проведении обыска принимает 1) прокурор 2) следователь 3) суд 4) дознаватель
12. Лицо, профессией которого является оказание квалифицированной юридической помощи физическим и юридическим лицам, в том числе

защита их интересов и прав в суде, называется 1) нотариусом 2) адвокатом 3) прокурором 4) присяжным заседателем

13. В судебную систему Российской Федерации не входит 1) Европейский суд по правам человека 2) Конституционный Суд РФ 3) Тульский областной суд 4) Высший Арбитражный Суд РФ

14. Оформление завещания, как правило, производит 1) судья 2) прокурор 3) адвокат 4) нотариус

15. Защиту жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, противодействие преступности, охрана общественного порядка, собственности и обеспечение общественной безопасности законодательство возлагает на 1) прокуратуру 2) адвокатуру 3) полицию 4) суд

Часть 2 1. Ниже приведен перечень государственных органов. Все они, за исключением одного, относятся к правоохранительным органам.

Конституционный Суд РФ, Следственный комитет Российской Федерации, Прокуратура РФ, Федеральная служба безопасности, Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков, Министерство иностранных дел. Найдите и запишите название, не относящееся к правоохранительным органам.

2. Выберите виды действий, совершаемых нотариусами, и запишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны. 1) удостоверяют сделки, в том числе договоры (купли-продажи, мены, залога движимого и недвижимого имущества, другие виды договоров) 2) проверяют исполнение законов 3) принимают меры к охране наследственного имущества 4) выдают свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе супругов 5) свидетельствуют о верности копий документов и выписок из них 6) свидетельствуют о подлинности подписи на документах 7) свидетельствуют о верности перевода документов с одного языка на другой 8) проводят проверки по материалам обращений граждан

3. Установите соответствие между названиями юридических профессий и их происхождением от латинских терминов. Юридические профессии А) нотариус Б) юрист В) адвокат Г) прокурор Происхождение термина 1) от латинского *procurare* -заботиться 2) от латинского *advocatus* — юридический консультант 3) от латинского *notarius* — писец 4) от латинского *juris* — право

4. Выберите основные направления деятельности полиции и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) защита личности, общества, государства от противоправных посягательств 2) осуществление правосудия 3) выявление и раскрытие преступлений, производство дознания по уголовным делам 4) розыск лиц 5) надзор за законностью в местах лишения свободы 6) обеспечение правопорядка в общественных местах 7) обеспечение безопасности дорожного движения 8) контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации в области оборота оружия 9) осуществление экспертно-криминалистической деятельности

Часть 3 (темы эссе) 1. «Дело судьи — истолковать закон, а не даровать его» (Ф. Бэкон). 2. «Положительное решение суда хорошо всегда, даже если оно

несправедливо» (У. Черчилль). 3. «Всякого человека следует судить по его делам» (Л. Сааведра).

Ключ к практикуму по теме: «Правоохранительные органы». Часть 1 1 3 2 2  
3 4 4 2 5 3 6 2 7 3 8 1 9 4 10 2 11 3 12 2 13 1 14 4 15 3 Часть 2 1 МИД 2 134567  
3 3421 4 1346789

Практическая работа №5 по теме: « Конституция Российской Федерации»  
Часть 1 1. Какое краткое определение соответствует понятию «конституция»?  
1. Это крупный юридический акт, содержащий все законы страны 2. Это  
присяга на верность государству 3. Это свод законов государства 4. Это  
основной закон государства, определяющий его устройство, систему властей  
и т.д.

2. Какие характеристики российского государства закреплены в статье 1  
Конституции РФ? 1. Демократическое 2. Общепризнанное 3. Федеративное 4.  
Союзное 5. Правовое 6. С республиканской формой правления

3. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют: 1.  
Генеральный прокурор РФ 2. Президент РФ 3. Центральный банк РФ 4.  
Федеральное Собрание 5. Правительство РФ 6. Суды РФ 7. Партия Единая  
Россия

4. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам  
гражданина РФ? Выберите из списка. 1. Право на тайну переписки,  
телефонных переговоров 2. Право на личную и семейную тайну 3. Право на  
социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни 4. Право участвовать в  
отправлении правосудия 5. Право быть избранным в органы государственной  
власти

5. Конституция РФ провозглашает РФ светским государством. Это означает,  
что: 1. Созданы условия, обеспечивающие достойную жизнь граждан 2.  
Отсутствует государственная или обязательная религия 3. Обеспечивается  
государственная поддержка семьи 4. Гарантируется свобода совести

6. Какое право относится к группе социально-экономических прав? 1. На  
охрану здоровья и медицинскую помощь 2. На неприкосновенность частной  
жизни 3. На доступ к культурным ценностям 4. На равенство перед законом  
и судом

7. Президентом России может быть избран гражданин РФ не моложе: 1. 25  
лет 2. 30 лет 3. 35 лет 4. 45 лет

8. Установите соответствие. Субъекты государственной власти и их  
полномочия. А. Объявление амнистии

1. Президент РФ Б. Осуществление помилования

2. Государственная Дума В. Обеспечение исполнения федерального бюджета

3. Правительство РФ Г. Принятие федеральных законов Д. Управление  
федеральной собственностью

9. Верны ли следующие суждения о разделении властей в РФ? А.

Правительство РФ разрабатывает и принимает государственный бюджет,

контролирует его исполнение. Б. Федеральное Собрание РФ – высший орган

исполнительной власти. 1.верно только А 2.верно только Б 3.верны оба суждения 4.оба суждения неверны

10.Конституционной обязанностью гражданина РФ является: 1. Владение имуществом 2. Уплата налогов 3. Обращение в государственные органы 4. Участие в выборах Президента

11. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении? А. Один из видов муниципальных образований, в пределах которого осуществляется местное самоуправление - сельское поселение. Б. Одна из функций местного самоуправления в РФ – обеспечение участия граждан населения в решении местных дел. 1.верно только А 2.верно только Б 3.верны оба суждения 4.оба суждения неверны

12.Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ? А. В РФ закреплено равноправие всех форм собственности. Б. РФ - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. 1.верно только А 2.верно только Б 3.верны оба суждения 4.оба суждения неверны

13.Установите соответствие между правами человека и группами прав, к которым они относятся. Примеры

Группы прав человека А. Право участвовать в управлении делами государства. 1.Личные Б. Право на свободный выбор профессии

2.Политические В. Право на жизнь 3. Социально-экономические Г. Право на частную собственность и ее охрану Д. Право на мирные собрания граждан РФ, митинги и демонстрации, шествия и пикетирования

14.Что относится к полномочиям Президента РФ? 1. Управление федеральной собственностью 2. Определение основных направлений политики государства 3. Разработка и принятие государственного бюджета 4. Утверждение изменения границ между субъектами РФ

15.Установите соответствие. Вопросы их ведения Субъекты государственной власти А. Внешнеэкономические отношения РФ 1. только федеральный центр Б. Вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами 2. федеральный центр и Субъекты РФ В. Осуществление мер по борьбе с катастрофами

Г. Метеорологическая служба Д. Почетные звания РФ

16.Верны ли следующие суждения о конституционных обязанностях граждан? А Забота о детях и нетрудоспособных родителях является нравственным долгом каждого человека, а не конституционной обязанностью. Б Конституционные обязанности должны выполняться гражданами независимо от социального положения.

Часть 2. Текст. Конституция в системе законодательных актов. Конституция, в отличие от других законодательных актов, имеет

основополагающий характер. .. Она закрепляет основы общественно-экономического строя государства, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, основы организации и системы государственной власти и управления. Поэтому положения Конституции имеют основополагающий характер для деятельности государства и общественных организаций. Конституция является ядром системы права. Она представляет собой базу для текущего законодательства, определяет его характер. Принципы и нормы Конституции определяют всю систему текущего законодательства, которое развивает его положения. Конституция устанавливает процесс правотворчества: юридическую силу, порядок и процедуру принятия законов. Конституция обладает высшей юридической силой и верховенством. Верховенство Конституции утверждает подчинение деятельности всех государственных, общественных организаций, граждан принципам и нормам Конституции. Конституция, в отличие от текущего законодательства, характеризуется стабильностью. Это свойство Конституции определяется тем, что она закрепляет основы общественного и государственного строя. ...Итак, Конституция – это единый правовой акт, обладающий особыми юридическими свойствами, посредством которого народ учреждает основные принципы устройства государства и общества, закрепляет охраняемые государством права, свободы и обязанности человека и гражданина. В соответствии с Конституцией могут издаваться иные конституционные законы, также закрепляющие основы государства и общества. Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права. М., 1997. С.63-65

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие четыре свойства Конституции названы в тексте?
3. Назовите три характеристики, приведенные в тексте, которые придают Конституции основополагающий характер.
4. Конституция закрепляет основы общественно-экономического строя государства, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, основы организации и системы государственной власти и управления. Приведите пример иллюстрирующий данное свойство Конституции.
5. В государстве В. Существует Конституция, в которой отмечено, что она имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории государства. Парламент государства В. Рассматривает проект закона, по которому он сможет регулировать жизнь страны вне конституционных рамок. Может ли быть принят подобный проект? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.
6. Существуют разные мнения по вопросу о том, как часто следует пересматривать конституцию страны. Некоторые считают, что ее следует периодически пересматривать. Другие считают. Что пересматривать ее можно только в исключительных случаях. С какой из приведенных позиций вы согласны? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Ключ к практикуму по теме: «Конституция Российской Федерации» Часть 1  
1 4 2 1356 3 2456 4 12 5 2 6 1 7 3 8 21323 9 1 10 2 11 3 12 3 13 23132 14 412 15  
12211 16 2 Часть 2 1 1. основополагающий характер Конституции 2.

Конституция как ядро политической системы 3. Высшая юридическая сила  
Конституции Выделены основные смысловые части текста, их названия  
(пункты плана) соответствуют содержанию -2 балла 2 Выделены не все  
основные смысловые части текста, их названия (пункты плана)  
соответствуют основным идеям выделенных фрагментов – 1балл. Ответ  
неверный или отсутствует 0 баллов МИД 2 Свойства Конституции.....

Содержание верного ответа (допускаются формулировки ответа, не  
искажающие смысла) В правильном ответе должны быть названы  
следующие свойства: 1. основополагающий характер 2. Высшая  
юридическая сила 3. Верховенство положений 4. Стабильность Названы  
четыре свойства- 2 Названы три или два свойства =1 Названо одно свойство  
или ответ неверный или отсутствует 0 134567 3 Конституция закрепляет: 1.  
Основы общественно-экономического строя государства 2. Основные прав,  
свободы и обязанности человека 3. Основы организации и системы  
государственной власти и управления Названы три характеристики - 2  
Названы две характеристики - 1 Названа одна характеристика или ответ  
неверный или отсутствует - 0

4 Пример, иллюстрирующий свойство Конституции... В ответе должно быть  
указано, что Конституция является основой правовой системы государства, в  
ней определены основные правовые принципы и нормы. Приведен пример.  
Дан правильный ответ, приведен пример -3 Дан правильный ответ или  
приведен пример -2 Дан только ответ - 1 Ответ неверный или отсутствует -  
0

5 Привести положение текста источника

В ответе должно быть указано, что поскольку в конституции данного  
государства отмечено, что она имеет высшую юридическую силу, то  
подобное решение не может быть принято парламентом, так как это будет  
нарушением конституционного права. Положение общественных  
организаций, граждан принципам и нормам Конституции». Дан ответ,  
приведено положение - 2 Дан ответ или приведено положение - 1 Ответ  
неверный или отсутствует - 0

6 Два аргумента своего мнения Правильный ответ должен содержать  
следующие элементы: 1.Мнение учащегося: выбрана та или иная точка  
зрения; 2.Два аргумента (объяснения), например: В случае согласия с  
первой точкой зрения может быть указано, что -ее следует периодически  
пересматривать в соответствии с требованиями времени, так как жизнь  
меняется, а Конституция устаревает; в связи с развитием общества постоянно  
появляются новые взаимоотношения, которые требуют их юридического  
закрепления; -необходимость пересмотра Конституции связана с  
существенными недостатками, с тем, что она не защищает права граждан,

что ее основные положения не соблюдаются; В случае согласия со второй точкой зрения может быть указано, что -ее следует пересматривать только в исключительных случаях, поскольку в ней сформулированы основные принципы жизни общества, а принципы часто менять нельзя; -нельзя целиком менять Конституцию, а только вносить поправки, поскольку недопустимо, чтобы политики меняли ее под себя. Могут быть приведены другие аргументы и примеры. Выражено мнение учащегося, приведены аргументы и примеры - 2 Выражено мнение учащегося или мнение учащегося не выражено, но понятно в контекста, приведен пример и аргумент - 1 Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены или мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста или ответ неверный или отсутствует - 0 Критерии оценивания. Общее количество баллов – 35. 1 часть – 22 балла, 2 часть – 13 баллов. «5» - от 85% - 30-35 баллов «4» - от 70% -25-29 баллов «3» - от 55% - 19-24 балла «2» - менее 55% от 18 баллов

Итоговый тест по теме «Политика и право».

1. Что является признаком государства любого типа? 1) наличие двухпалатного парламента; 2) наличие правоохранительных органов; 3) всенародное избрание главы государства; 4) многопартийность.
2. Тоталитарный режим отличает 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества; 2) гарантия прав и свобод граждан; 3) деятельность свободной прессы; 4) наличие государственного аппарата.
3. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют 1) гражданским обществом; 2) многопартийностью; 3) федерацией; 4) правовым государством.
4. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.? 1) конституционная монархия; 2) парламентская республика; 3) абсолютная монархия; 4) президентская республика.
5. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии: 1) авторитарного режима; 2) гражданского общества; 3) местного самоуправления; 4) политической системы.
6. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер? 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах. 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов. 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы. 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве? А. Государство определяет нравственные ценности общества. Б. Задача государства – защищать интересы граждан. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

8. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается 1) силой государственного принуждения; 2) мнением юристов; 3) силой общественного мнения; 4) привычками и традициями общества.

9. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию? 1) уголовного права; 2) административного права; 3) гражданского права; 4) трудового права.

10. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан? 1) трудовое право; 2) административное право; 3) уголовное право; 4) гражданское право.

11. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»? 1) деяние, виновность, общественная опасность; 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование; 3) договор, право собственности, возмещение ущерба; 4) правовой обычай, судебный прецедент;

12. Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка 1) жить и воспитываться в семье; 2) на выражение собственного мнения; 3) на уважение человеческого достоинства; 4) на общение с родственниками.

13. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации? 1) определение основных направлений внутренней политики; 2) разработка и принятие законов; 3) управление федеральной собственностью; 4) разработка и исполнение бюджета РФ.

14. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет 1) Государственная Дума; 2) Правительство РФ; 3) Совет Федерации; 4) Общественная палата.

15. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека; 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права; 3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви; 4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью.

16. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества 1) владеть; 2) распоряжаться; 3) пользоваться; 4) наследовать.

17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации? А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой. Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

18. В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия: 1) является (ютя) выражением народовластия; 2) проводится (ятя), как правило, регулярно; 3) служит формой демократии; 4) предполагает выдвижение кандидатов. Черты сходства Черты различия

19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры. Элементы формы государства. А) демократия 1) форма государственно-территориального устройства Б) федерация 2) форма правления В) республика 3) политический режим Г) унитарное государство Д) монархия Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

Брак и условия его заключения Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачители» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи. Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми. Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака. Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие. Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет). Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии. Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами. Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок

регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев. Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке. (А.Ф. Никитин)

20. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

21. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.

22. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.

Ключ к итоговому тесту по теме: « Политика и право» .

1 2 2 1 3 1 4 4 5 2 6 3 7 2 8 1

9 2 10 4 11 1 12 3 13 1 14 2 15 1 16 2 17 1 18 13 24 19 3 12 12 20 В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1.Юридический смысл понятия брака. 2.Причины заключения брака. 3.Обязательные условия вступления в брак. 4.Порядок заключения брака. (2 балла) Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

21 Могут быть названы следующие условия: 1)Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. 2)Желающие заключить брак должны достичь брачного возраста. 3)Брачующиеся не должны состоять в другом браке. 4)Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами. 5)Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. (2 балла) 22

Должны быть указаны следующие элементы: 1) ЗАГС 2) Порядок регистрации брака: 1)происходит по желанию в торжественной обстановке: 2)присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно: 3)под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. 4)супругам выдаётся свидетельство о браке. (2 балла)

## Приложение № 2

Методические рекомендации учителю обществознания для подготовки обучающихся к ГИА по учебному предмету «Обществознание» в форме ОГЭ

При осуществлении внутреннего контроля качества проводить мониторинги обученности учащихся в формате ГИА с последующим анализом результатов и доведением их до всех участников образовательного процесса. Ряд понятий и положений усваиваются выпускниками на формальном уровне. Об этом свидетельствуют затруднения при выполнении заданий, требующих применения полученных знаний. Важно систематически контролировать развитие общеучебных и предметных умений, универсальных учебных действий (УУД) обучающихся. Эта задача лежит в русле основных целей обществоведческой подготовки, соответствует принципу компетентного подхода. Необходимо совершенствовать умения: определять термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту; применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка; выбирать обобщающее понятие для всех остальных понятий и терминов, представленных в перечне. Следует планировать текущий поурочный контроль по отдельным компонентам содержания Кодификаторов ГИА в формате заданий части 1 и обратить особое внимание на правила оформления ответов. Владение основными понятиями курса всегда выступало в качестве одной из важнейших целей изучения обществознания. На уроках используются разнообразные методические приемы для организации работы с понятиями. Их можно дополнить специальными заданиями, направленными на лучшее понимания структуры определения понятия. При этом важно обратить внимание обучающихся на то, что целый ряд обществоведческих понятий относится к многозначным, т.е. входящим в различные понятийные «кластеры». Например, государство – это и система органов власти, и страна как политико-географическое образование, и институциональный компонент политической системы; экономика – и хозяйство, и общественное производство, и его изучающая наука. Для повышения уровня подготовленности выпускников к успешному выполнению заданий высокого уровня, прежде всего, процесс обучения должен строиться на деятельностной основе. Для успешной подготовки к ОГЭ целесообразна организация итогового повторения. Возможны различные варианты планирования предэкзаменационного повторения, например, в основу предлагаемого варианта положено содержание проверяемых экзамене содержательных линий. Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения. Подготовка обучающихся к итоговой аттестации должна быть

систематической, а не фрагментарной. Выпускники должны четко знать структуру экзаменационных материалов, формы заданий в каждой из двух ее частей, соотношении количества заданий по основным темам обществознания. Для этого их следует познакомить с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для основного государственного экзамена и спецификацией КИМ ОГЭ. Ключевые содержательные позиции курса рекомендуется рассматривать с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал. Лабораторные занятия, тренинги должны быть направлены на выработку алгоритмов действий при решении различных моделей заданий, на выработку умений осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других неадаптированных источников), самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.). В рамках подготовки учащихся к заданиям ОГЭ по обществознанию важно основательно прорабатывать и систематически контролировать развитие общеучебных и предметных умений учащихся. Эта задача лежит в русле основных целей обществоведческой подготовки, соответствует принципу компетентного подхода, требованиям стандарта по формированию ведущих способов деятельности. Например, одним из самых сложных заданий является составление плана текста. Для обучающихся представляет трудность выделение смысловых частей текста (вместо чего они пытаются ориентироваться на абзацы), они не видят ключевых понятий и положений в тексте, для формирования наименования пункта плана часто используются либо просторечные выражения, либо случайные словосочетания из текста. Учителю необходимо выстраивать системное обучение составлению плана текста, выделяя его основные относительно завершенные смысловые фрагменты и озаглавливая каждый из них. Данное задание является необходимым в логике организации работы с текстом: сначала следует уяснить смысл текста как целого, выявить наиболее значимые в содержательном плане идеи и представить структуру текста, а затем уже извлекать информацию по отдельным аспектам, анализировать конкретные идеи текста. План может быть простым или сложным, включающим наряду с названиями значимых частей текста и названия их смысловых компонентов. План может быть составлен не только в назывной, но и в вопросной или тезисной форме.