

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ «Чаромская школа» (утверждено приказом директора от 24.03.2023 № 20).

Направленность программы – историко-краеведческая.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – важнейшая задача современного общества. Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся. Краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний об истории своей Родины с древнейших времен до наших дней, культуре народов ее населяющих. Изучение краеведения содействует осуществлению прочной связи с жизнью и повышению уровня нравственного воспитания.

Актуальность программы:

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность данной программы объясняется тем, что при изучении истории России в школе малая Родина выпадает из поля зрения педагога и обучающихся. Программа призвана помочь расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим своей страны, приобщиться к исследованию родного края в различных формах – от простейших описаний до исследовательских и проектных работ.

Программа составлена с учетом индивидуальных способностей и интересов учащихся.

Новизна программы: Программа включает в себя материалы, которые не содержатся в школьной программе, способствует углублению знаний обучающихся по истории родного края и своей страны. Способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию детей. Предполагает использование методов активного обучения. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение, исследование. Используется проектная и исследовательская деятельность, творческие работы, экскурсии.

Адресат программы: Программа ориентирована на детей в возрасте 14 – 15 лет.

Объём программы: Данная программа рассчитана на 34 часа; 1 час в неделю в течение учебного года.

Срок освоения программы: нормативный срок освоения данной программы - 1 год.

Форма обучения – очная. Реализация программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Язык обучения: русский

Уровень программы: базовый

Режим занятий:

Длительность занятий: 40 мин - 1 раз в неделю.

Количество детей в группе: 10-12 человек, приём детей осуществляется по желанию обучающихся.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование общественной активности, гражданской позиции у обучающихся; развитие познавательного интереса к истории села, района, области, страны, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков.

Задачи:

- воспитание патриотизма и духовности у учащихся через краеведческие знания, формирование патриотизма и гражданственности;

- активизация поисковой и исследовательской деятельности обучающихся, выработка умений исследовательской работы;

- формирование навыков информационной культуры, использование Интернет и информационных технологий в изучение краеведения;

- воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам России.

1.3. Учебный план

| № п/п | Название разделов | Всего часов | Теория | Практика | Форма контроля |
|-------|------------------------------------|-------------|-----------|----------|-----------------------------|
| 1. | Введение | 1 | 1 | | Беседа |
| 2. | Герои-шекснинцы | 7 | 5 | 2 | Экскурсия «Дорогой героев» |
| 3. | Памятные места Вологодской области | 9 | 7 | 2 | Исследовательская работа |
| 4. | Известные люди Вологодской области | 5 | 4 | 1 | Групповая творческая работа |
| 5. | «Золотое кольцо» России | 3 | 2 | 1 | Викторина |
| 6. | Путешествие по городам-героям | 6 | 5 | 1 | Виртуальная экскурсия |
| 7. | Заключительные занятия | 2 | | 2 | Экскурсии в музей |
| 8. | Промежуточная аттестация | 1 | | 1 | Зачётная работа |
| | Итого | 34 | 25 | 9 | |

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Введение.

Теория: Вводное занятие. Что такое историческое краеведение. Планирование и организация работы в учебном году. Туристско-краеведческие возможности Вологодской области. Территория и границы Шекснинского района, Вологодской области.

Раздел 2. Герои-шекснинцы.

Теория: Нам есть, кем гордиться. Начало Великой отечественной войны, перестройка хозяйства на военный лад. Героизм шекснинцев на фронтах войны. Знакомство с боевыми подвигами Героев СССР И.Ф. Квашнина, А.М. Голубого, К.А. Иванова, А.М. Сапожникова, Т.В. Федорова.

Практика: 2 экскурсии «Дорогой героев».

Раздел 3. Памятные места Вологодской области.

Теория: Знакомство с городами Вологодской области и их достопримечательностями. Вологодская область – это жемчужина русского севера. Область входит в состав объектов маршрута «Серебряное ожерелье России». Населенные пункты области в большинстве своем имеют многовековую историю, некоторые из них стояли у истоков земли русской. Благодаря своему расположению регион мало пострадал в войнах, здесь сохранилось множество памятников истории, религии и архитектуры.

Город Вологда. Центр региона, древний город, известный с XII века. Город привлекателен, благодаря богатым традициям кружевоплетения, иконописи, деревянного зодчества. Софийский собор XVI века, музеи в стенах Вологодского Кремля, Воскресенский собор XVIII века, музей Петра I и городская набережная, Ботанический сад и резиденция Деда Мороза.

Город Череповец. Самый крупный город в регионе.

Город Сокол. Раньше это место называлось деревней Соколово, она упоминается в источниках с XVII века. Город известен во всей стране, благодаря крупному производству бумаги и картона. Музей бумаги, краеведческий музей с богатой экспозицией предметов старинного быта.

Город Великий Устюг. Родина Деда Мороза. Большое число архитектурных памятников, включенных в число объектов культурного наследия: церкви, усадьбы, монастыри.

Город Грязовец. Основан со времен Ивана Грозного, традиционно был ремесленным и торговым центром. Грязовец находится в центре «Комельского леса», в котором расположено несколько старинных монастырей.

Город Вытегра. Памятники архитектуры XVII-XIX веков, старинные православные храмы. Работает несколько музеев, в том числе «Подводная лодка Б-440». В Вытегорском районе находятся уникальные карстовые озера.

Город Тотьма. Год основания – 1137. Часть исторической застройки, благодаря чему город внесен в список особо ценных исторических городов. Архитектурный стиль города выделяют особо в отдельное направление «Тотемское барокко». Музей Н. Рубцова в селе Никольском.

Город Харовск. Памятные места Василия Белова рассказывают о жизни писателя и героях его произведений.

Город Белозерск на берегу Белого озера упоминается впервые еще в Повести временных лет. Белозерский кремль со Спасо-Преображенским собором (XVII век), старинные церкви: Успения (XVI век), Всемилошного спаса (XVIII век).

Город Устюжна. Музейные экспозиции хранят работы Айвазовского и Кустодиева, произведения ремесленного искусства, объекты древнерусской иконописи. В городе несколько храмов XVII-XVIII веков. В Усадьбе Даниловское дом-музей Куприна и К.Н.Батюшкова.

Город Кириллов. Название было дано городу по имени монаха Кирилла, основавшего здесь Кирилло-Белозерский монастырь в 1397 году. Успенский собор 1497 года, уникальный трехъярусный объект с высокими башнями.

Практика: Исследовательская работа.

Раздел 4. Известные люди Вологодской области.

Теория: Знакомство с биографией, их делами, произведениями, открытиями.

В.В.Верещагин, Н.В. Верещагин, С.В. Ильюшин, П.И. Беляев, Семен Дежнев, В.И.Белов, А.Я. Яшин, В.А.Гаврилин, И.С.Конев, В.Т.Шаламов и др.

Практика: Групповая творческая работа, сбор материала, создание презентации.

Раздел 5. «Золотое кольцо» России.

Теория: Золотое кольцо — энциклопедия древнерусской архитектуры. Классический маршрут начинается и заканчивается в Москве и кольцом объединяет восемь городов: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов Великий, Ярославль, Кострому, Иваново, Суздаль и Владимир.

Практика: Подготовка вопросов викторины.

Раздел 6. Путешествие по городам-героям.

Теория: Всего насчитывается 12 городов-героев и одна крепость. Впервые знак отличия

вручили в 1945 году Ленинграду, Сталинграду (Волгоград.), Севастополю и Одессе. В 1961 году к ним добавился Киев. В 1965 году, в канун 20-летия Победы, высшее звание присвоили Москве, а Брестскую крепость наградили званием «Крепость-герой». Позже присоединились Керчь, Новороссийск, Минск, Тула, Мурманск и Смоленск.

Практика: Создание презентации для виртуальной экскурсии по городам-героям.

Раздел 7. Заключительные занятия.

Теория: Подготовка и проведение экскурсий в школьном музее. Участие в декаде героев.

Практика: Проведение экскурсий в школьном музее для обучающихся начальной школы.

Раздел 8. Промежуточная аттестация.

Практика: Зачетная работа, защита проектов.

1.5. Планируемые результаты

После окончания курса обучающиеся будут:

- владеть знаниями в области краеведения Вологодской области, истории и заселения края;

- владеть навыками исследовательской работы;

- владеть практическими навыками, позволяющими участвовать в краеведческих викторинах, интеллектуальных играх, олимпиадах;

будут уметь:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием архивов, дополнительной литературы, средств сети Интернет;

- выражать речь в устной и письменной форме;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- формулировать и отстаивать собственную позицию;

- задавать вопросы, необходимые для совместной работы;

- работать с физической и административной картой;

- создавать презентации;

научатся:

- планировать свои действия, в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- понимать, что краеведение - это средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознавать значимость изучения краеведения для личного развития;

- самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

- работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного края.

Каждый участник по итогам работы индивидуально или в группе представит свой проект на заключительном занятии кружка.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1 сентября – начало занятий

31 мая – окончание занятий

Продолжительность учебного года – 34 недели. Тематическое планирование занятий, согласно учебного плана, прописывается в отдельном документе для группы, с указанием расписания, формы занятия, формы контроля, выходных и праздничных дней.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для проведения занятий имеется постоянное помещение - кабинет, оборудованный рабочими столами, компьютерами и мультимедиапроектором.

Необходимо учитывать особенности психологии детей среднего школьного возраста, а именно неустойчивость интересов учащихся. Для этого нужно использовать разнообразные формы занятий и включать в их содержание интересные занимательные сведения и факты.

Кадровое обеспечение:

Учитель истории и обществознания.

Реализацию программы осуществляет учитель, имеющий высшее образование. Образование педагога соответствует профилю программы.

2.3. Формы аттестации и система оценки результатов обучения по программе

Качество знаний и умений обучающихся проверяется с помощью контроля.

По программе используются следующие виды контроля: входной, текущий, итоговый.

Входной контроль проводится в начале учебного года с целью определения уровня развития детей, их творческих способностей.

Текущий контроль проводится в течение реализации программы, с целью определения степени усвоения учебного материала и включает в себя контроль по изученным темам, разделам.

Итоговый контроль - это промежуточная аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация для детей проводится в форме зачётной работы – защиты проекта. Тема проекта выбирается обучающимися самостоятельно. Задача педагога на данном этапе – оценить возможности и предложить выбрать индивидуальный или групповой проект.

Критерии выполнения зачётной работы:

- соответствие заявленной теме;
- качество и доступность отобранного материала;
- использование нескольких источников;
- соответствие представленной работы возрасту обучающихся;

По итогам аттестации для ребёнка определяется 3 уровня усвоения знаний и умений: индивидуальный, средний, высокий.

2.4. Методические материалы

Дидактические материалы:

Дидактические материалы включают в себя раздаточные материалы, физические и административные карты Вологодской области и Российской Федерации, портреты, альбомы, задания и упражнения по различным темам.

Методическое обеспечение программы:

Для решения задач, поставленных в программе, необходимо:

- а) использовать различные методические приёмы обучения;
- б) учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей;
- в) давать материал в системе, от простого к сложному;
- г) учитывать местные условия, возможности отбора материала;
- д) сочетать коллективные и индивидуальные формы и способы работы детей на занятиях.

Методы обучения (словесные, наглядные, практические) использовать в сочетании. На занятии придерживаться схемы: объявление темы, знакомство с материалами, источниками, картами, объяснение задания, просмотры видеофрагментов, виртуальные экскурсии, практическая работа детей по отбору необходимого материала;

Объяснение нового материала. Демонстрация видеофрагментов по темам, чтение произведений, слушание музыки, беседа, обсуждение.

Индивидуальные консультации используются во время практической части занятия, оказывается помощь, осуществляется взаимный контроль.

Практическая работа – это время для самостоятельного творчества, проявления фантазии.

Коллективная работа приучает участников справедливо и объективно оценивать как свою работу, так и вклад каждого обучающегося. Важно отметить все положительные моменты в работах каждого, чтоб ребёнок испытал гордость за свой вклад, почувствовал себя увереннее, талантливей.

Практическое обучение важно сочетать с получением детьми теоретических сведений. Теория даётся в форме бесед, дискуссий, круглых столов, обсуждений, выставок специальной литературы, во время экскурсий в музей. На занятиях самое подходящее время для теоретической информации – это время когда дети, например, выполняют отбор материала для создания презентации. Для закрепления теоретических сведений используются игровые моменты, кроссворды, филворды, интерактивные игры.

Формы и режим занятий:

Занятия состоят из теоретической и практической частей.

Перед учащимися ставятся воспитательные цели: уметь доводить начатое дело до конца, следить за соблюдением элементарных правил поведения, умение слушать собеседника, уважать чужое мнение.

Формы работы на занятиях:

- *фронтальная* - подача учебного материала всему коллективу обучающихся (лекционный тип занятия, беседа);

- *индивидуальная* - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднений, без уменьшения активности обучающихся и при содействии выработке навыков самостоятельной работы, поисково-творческие и исследовательские виды деятельности;

- *групповая* - работа выполняемая группой обучающихся. Коллективное создание презентаций, проектов, обсуждение и выполнение их воспитывают у участников чувство коллективизма, взаимопомощи, ответственности за порученное дело, способствуют качественному выполнению работы.

Формы подведения итогов реализации программы:

Промежуточная аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится в форме зачётной работы – защита проектов.

Формы проведения занятий:

- лекция;
- беседа;
- презентация;
- демонстрация-объяснение;
- экскурсия;
- практическое задание.

Формы подведения итогов по разделам, темам:

- анализ выполненной работы;
- беседа;
- зачётная работа.

Педагогические технологии, используемые на занятиях

| | Технология | Целевые ориентации | Прогнозируемый результат использования технологий |
|----|---|--|---|
| 1. | Технология проблемного обучения | <ul style="list-style-type: none"> - выявление и разрешение скрытых вопросов в проблемных ситуациях; - развитие познавательных и творческих способностей; - активизация самостоятельной деятельности учащихся | <ul style="list-style-type: none"> - прочность усвоения материала; - активная позиция ребенка, ответственность; - самостоятельный поиск информации и работа с ней; - решение проблемы психологического комфорта. |
| 2. | Технология уровневой дифференциации | <ul style="list-style-type: none"> - обучение каждого на уровне его возможностей и способностей | <ul style="list-style-type: none"> - подбор материала по сложности исполнения соответствует возможностям ребёнка |
| 3. | Технологии диалогового обучения | <ul style="list-style-type: none"> - способствование накоплению диалогического опыта; - подготовка учащегося к поиску самостоятельного решения; - создание условий для развития личности самого учащегося, его самореализации. | <ul style="list-style-type: none"> - саморазвитие; - повышает интерес учащихся к изучаемому материалу; - развивает интеллектуальные и эмоциональные свойства личности. |
| 4. | Информационно-коммуникационные технологии | <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества знаний, - формирование и развитие информационной и коммуникативной компетенции, - мотивации к изучению нового, - развитие критического мышления | <ul style="list-style-type: none"> - критическое отношение к информации; - прочность усвоения материала. |
| 5. | Игровые технологии | <ul style="list-style-type: none"> - самореализация внутренних потребностей и склонностей человека; - расширение кругозора, познавательной деятельности; - воспитание качеств личности необходимых для успешного усвоения программного материала; -развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков; - приобщение к нормам и ценностям обществ | <ul style="list-style-type: none"> - игры на воспитание необходимых качеств личности; - игры, направленные на приобретение навыков действия в различных жизненных ситуациях; - игры на развитие коммуникативных навыков; - игры, направленные на успешную адаптацию в постоянно меняющихся обстоятельствах. |
| 6. | Метод проектов | <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование интереса, мотивация к изучению нового - умение принимать полученные знания - развитие самостоятельности - развитие коммуникативных навыков; - овладение навыками исследовательской деятельности | <p>Создание индивидуального или группового проекта.</p> <p>Презентация проекта на уровне учреждения, района</p> |

2.5. Воспитательный компонент программы

Цель воспитательной работы – создание условий для развития творческой, нравственной, гармоничной, активной личности, способной к самореализации.

Календарный план воспитательной работы:

| Событие | Форма | Решаемые задачи | Сроки |
|--|--|--|-------------|
| Декада героев | Экскурсия | Воспитание понимания ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию | Декабрь |
| «Первое открытие» | Муниципальный конкурс | Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала учащихся. | Январь |
| Интеллектуальная игра | Школьный конкурс | Содействие развитию творческой активности обучающихся, участие в жизни школы | Январь |
| Краеведческая олимпиада «Мир через культуру» | Муниципальный конкурс | Содействие успешной адаптации детей в социуме посредством приобретения опыта межличностной культуры общения, формирование традиционных ценностей | Февраль |
| День музеев | Проведение экскурсий | Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала обучающихся | Апрель |
| Месячник экологии | Благоустройство территории у памятных знаков, памятников | Формирование гражданской позиции обучающихся, воспитание любви к родному краю, бережного отношения к культурному наследию, приобщение обучающихся к практической деятельности экологической, природоохранной направленности. Воспитание уважения к памяти русского народа. | Апрель, май |
| День Победы | Проведение экскурсий, викторин, бесед участниками объединения. | Воспитание чувства гордости за свою страну, доброты, милосердия, справедливости. | Май |

2.6. Информационные ресурсы и литература

Информационные ресурсы:

- <https://ru.wikipedia.org/>
- https://vologda-oblast.ru/pda/municipalitetu/g_cherepovets/

Литература для педагога:

- Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М., «Просвещение» 2010;
- Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования: Выпуск 4: В 2-х частях. Ч.1. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». – 2010. – 96 с.
- Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования: Выпуск 4: В 2-х частях. Ч.2. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». – 2010. – 88 с.
- Сейненский А.Е. Школьное историческое краеведение. «Педагогическое общество России», М., 2014.
- Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. – М., ИЦ Академия, 2008.

Литература для детей и родителей:

- Кругов А.И. Задачник по краеведению. – Москва «Русское слово», 2006.
- Крутецкая В.А. Наш край - Вологодчина. – Вологда, 2022.
- Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся. М., ЦДЮТиК, 2005.