

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Чаромская школа»**

Принята: решением педагогического совета (протокол от 12.05.2020 № 8), с изменениями (протокол от 20.05.2021 №6)	Утверждена: (приказ от 12.05.2020 № 32/3), с изменениями (приказ от 20.05.2021 №34/2)
---	---



Рабочая программа по учебному предмету

**«Английский язык»
5-9 классы**

Содержание

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета	с. 3
2.Содержание учебного предмета	с . 8
3.Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания	с. 17

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Формирование ИКТ – компетентности

Фиксация изображений и звуков

- осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности;
- учитывание смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов;
- выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью.

Создание письменных сообщений

- осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществление письменного смыслового резюмирования высказываний в ходе обсуждения;
- использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

- работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими,

хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- проведение деконструкций сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщения;
- избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации.

Коммуникация и социальное взаимодействие

- выступление с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики, *в том числе на материалах о родном посёлке, школе, Вологодской области;*
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание учебного предмета «Английский язык».

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).
Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями об особенностях и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- систематизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений 5 класс

Тема раздела	Материалы, представляющие вариативную часть	Количество часов
«Мой мир»	Введение и закрепление лексики по теме «Мой родной поселок». Создание проекта «Шексна - мой родной поселок»	2
«Все о школе»	Введение и закрепление лексики по теме «Моя школа». Тест «Что вы знаете об истории села Нифантово?». Монологическая речь по теме «Моя Школа»	2
«Мой чистый мир»	Введение и закрепление лексики «Экологический проблемы Шексны». Работа над проектом «Сделаем поселок чистым»	2
«Правила»	Работа и создание проекта «Правила поведения в общественных местах»	2

«Посмотрим в будущее»	Введение и закрепление лексики по теме «Летний отдых в Шексне». Обучение написанию личного письма «Мои планы на лето»	1
------------------------------	---	---

6 класс

Тема раздела	Материалы по Вологодской области и Шекснинскому району	Количество часов
Добро пожаловать!		
Давайте пообщаемся		
Знакомство с семьёй		
Свободное время	Культурное времяпрепровождение в п.Шексна, г.Вологда, г.Череповец	1
Обучение для жизни		
Замечательная дикая природа	Животные, обитающие в лесах Вологодской области	1
Дни, проведённые вне дома	Достопримечательности Шекснинского района, Вологодской области	2
Загляни в прошлое	История образования п.Шексна	1
Командный настрой	Развитие спорта в Вологодской области и п.Шексна	1
Это лето!		

7 класс

Тема раздела	Материалы по Вологодской области и Шекснинскому району	Количество часов
Повторение		
Встреча с музыкой. Музыка и музыкальная культура.		
Давайте праздновать! Праздники и традиции	Ежегодная ярмарка в п. Шексна (музыкальный фестиваль)	1
Где ты живешь? Место, где живешь. Мир профессий.	Шексна – мой родной посёлок (достопримечательности Шексны, исторические факты, известные люди: А.М. Калинин)	1
Экранизация. Досуг и увлечения: кино.	Учреждения культурного отдыха в п. Шексна	1
Опасная зона! Природные явления.		
Играем. Досуг: компьютер и игры		
Твое будущее, наше будущее. Человек и окружающая среда.	Проблемы экологии в п. Шексна (транспорт, промышленные предприятия)	1
Международные приключения. Путешествия. Виды транспорта. Проблемы здоровья и оказание первой	Экскурсия по п. Шексна	1

помощи.		
Лучший друг. Черты характера.		

8 класс

Тема раздела	Материалы, представляющие вариативную часть	Количество часов
«Известные люди»	Введение и закрепление лексики по теме «Известные места в Шексне». Создание проекта «Известные люди Вологодчины»	2
«Правонарушения»	Развитие навыков диалогической речи «Как пройти к ... в Шексне»	1
«Деньги, деньги, деньги»	Составление анкеты «На что тратят карманные деньги ученики моей школы?»	1
«Экстрим»	Работа и создание проекта «Экстремальные виды в Шексне»	1
«Новые средства общения»	Развитие монологической речи «Радио и ТВ в моей школе»	2

9 класс

Тема раздела	Материалы, представляющие вариативную часть	Количество часов
Повторение		
«Жертвы моды»	Введение и закрепление лексики по теме «Места отдыха в п. Шексна»	1
«Великие побег»	Введение и закрепление лексики «Предприятия п. Шексны». Викторина «Что вы знаете о п. Шексна?»	1
«Пересекающиеся культуры»		
«Что дальше?»	Введение и закрепление лексики по теме «Учебные заведения. Популярные профессии п. Шексна». Анкета «Куда пойти учиться?»	1
«Наш переменчивый мир»		
«Вырази себя»		
«Вопреки всему»		
«Давайте встречаться»		
«Замечательный мир»	Составление экскурсии по п. Шексна для зарубежных гостей.	1

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания Воспитательный потенциал рабочей программы:

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школ .

На внешкольном уровне:

- открытые дискуссионные площадки –обсуждение фильмов и спектаклей, виртуальные экскурсии по музеям страны;
- проводимые для обучающихся разных школ и организуемые совместно праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

5 класс (102 часа)

№ раздела	Раздел	Количество часов	Проекты	К/р
1.	Мой мир	11	Поселок, в котором я живу	1
2.	Все о школе	11	Моя школа	1
3.	Работай и играй	12		1
4.	Мой чистый мир	11	Сделаем поселок чистым	1
5.	Сравниваем людей, животных, вещи	11		1
6.	Правила	12	Правила поведения в общественных местах	1
7.	Жизнь в прошлом	11		1
8.	Рассказываем историю	11		1
9.	Посмотрим в будущее	12		1
	Итого	102 часа	4	9

6 класс (102 часа)

№ раздела	Раздел	Количество часов по разделу	Проекты	К/р
	Добро пожаловать!	1		
1	Давайте пообщаемся	10	Страны и национальности	1
2	Знакомство с семьёй	11		1
3	Свободное время	12		1
4	Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни	11	Строим диаграммы, графики. Учимся сравнивать.	1
5	Замечательная дикая природа	11		1
6	Дни, проведённые вне дома	12	Экскурсия по Шексне. Достопримечательности Шекснинского Района.	1
7	Загляни в прошлое	11	История образования п. Шексна.	1
8	Командный настрой	11	Спорт. ЗОЖ.	1
9	Этoлетo!	12		1
	Итого:	102 часа	5	9

7 класс (102 часа)

№ раздела	Раздел	Количество часов	Проекты	К/р
	Повторение	2		
1	Встреча с музыкой. Музыка и музыкальная культура.	11	Моя любимая музыкальная группа	1
2	Давайте праздновать! Праздники и традиции	11	Праздники России	1
3	Где ты живешь? Место, где живешь. Мир профессий.	11	Города древних цивилизаций	1
4	Экранизация. Досуг и увлечения: кино.	11	Моя любимая книга на экране	1
5	Опасная зона! Природные явления.	11	Стихийные бедствия	1
6	Играем. Досуг: компьютер и игры	11	Значение компьютера в нашей жизни	1
7	Твое будущее, наше будущее Человек и окружающая среда.	11		1
8	Международные приключения. Путешествия. Виды транспорта. Проблемы здоровья и оказание первой помощи.	11		1
9	Лучший друг. Черты характера.	12	Друзья и дружба	1
	Итого:	102 часа	7	9

8 класс (102 часа)

№ раздела	Раздел	Количество часов	Проекты	К/р
	Повторение	2		
1	Известные люди.	11	«Известные люди Вологодчины»	1
2	Правонарушения	11		1
3	Деньги, деньги, деньги	11		1
4	Экстрим	11	«Экстремальные виды спорта в Шексне»	1
5	Новые средства общения	11		1
6	Финальная граница	11		1
7	Граждане мира	11		1
8	Права и обязанности	11	«Права и обязанности учеников моей школы»	1
9	Душа и тело	12	«Дизайн школьной формы для моей школы»	1

	Итого:	102 часа	4	9
--	--------	----------	---	---

9 класс (102 часа)

№ раздела	Раздел	Количество часов	Проекты	К/р
	Повторение	2		
1	Жертвы моды	11	«Школьная форма»	1
2	Великие побеги	11		1
3	Пересекающиеся культуры	11		1
4	Что дальше?	11	«Моя будущая профессия»	1
5	Наш переменчивый мир	11		1
6	Вырази себя	11	«Мой любимый вид искусства»	1
7	Вопреки всему	11		1
8	Давайте встречаться	11		1
9	Замечательный мир	12	«Страна, которую мне хотелось бы посетить»	1
	Итого:	102 часа	4	

**Оценочные и методические материалы
(демоверсии работ контрольного характера для определения качества
освоения обучающимся образовательной программы)**

5класс

Final year test

Task 1. Complete the sentences with the words from the box.

am, the whole July last year, travelling, every day, not, next year, yesterday, will come, have read

I play this game _____.
We had a nice day _____.
I _____ writing a letter to my friend now.
He has _____ come to Moscow yet.
I think he _____ tomorrow.
My family was traveling _____.
They _____ this book since Monday.
Marco is going to arrive in London _____.
She is _____ to Italy on the 21-st of July.

Task 2. Underline the correct form.

1. I visited /have visited London last year.
2. I didn't go alone there. I have been/was with my family.
3. We walked/were walking around the city the whole days.
4. I have already been / was to many museums in London.
5. We usually go/ are going to our country house every summer.
6. And we will go/are going there next summer too.
7. But after that maybe we will go/are going to the sea.
8. I am going to swim/swimming in the sea.
9. You should go/to go with us.

Task 3. Translate the sentences from the task 2.

Task 1. Write down the past form of these verbs.

1. fly _____
2. lose _____
3. win _____
4. become _____
5. do _____
6. wear _____
7. take _____
8. make _____
9. write _____
10. build _____

Task 2. Listen to a TV report from WOMAD festival in Spain. Choose the correct answers. (60 учебник)

1 When is the festival in Spain?

- a) March
- b) May
- c) August

2 Where does the festival take place?

- a) in a park
- b) at a stadium
- c) in the city centre

3 How much does it cost to go to the festival?

- a) It's free.
- b) It isn't expensive.
- c) It's very expensive.

4 How many bands are there?

- a) 12
- b) 25
- c) 50

5 What is Paul waiting to see?

- a) a singer from Cuba
- b) dancers from India
- c) a band from Africa

6 When does the festival finish?

- a) on Friday evening
- b) on Saturday afternoon
- c) on Sunday morning

Task 3. Choose the correct answers.

- 1 I love **listen** / **listening** to music.
- 2 Shakira is my favourite singer. Do you like **her** / **she**?
- 3 My sister can **to play** / **play** the violin.
- 4 At the moment we **isn't** / **aren't** listening to a song.
- 5 She **sings** / **is singing** in a band every weekend.
- 6 There aren't **some** / **any** restaurants in my village.

Task 4. Complete the text with **Past Simple** form of the verbs in brackets.

Last weekend we visited Castell Coch in Wales. I _____ (get up) very early and I _____ (travel) there in the car with my family. We _____ (arrive) at about half past ten, and we _____ (explore) all the rooms in the castle. Then we _____ (have) lunch in the café and I _____ (buy) some postcards and souvenirs in the shop. After that we _____ (go) to the city of Cardiff. It _____ (be) a great day!

Task 5. Write questions with **When**.

1 you / go on holiday?

2 your teacher / start working here?

3 you / celebrate your birthday?

4 your parents / meet?

5 you / finish primary school?

Task 6. Read the text. Are the sentences **true** or **false**?

The prehistoric monument of Stonehenge is near Salisbury in the south of England. Stone Age people started to build the stone circle in 3100 BC, and they used it for religious ceremonies. The enormous stones were originally from Wales, and people carried them 400 km. How? Nobody knows. There weren't any vehicles in those days – perhaps people carried them down the river on boats!

- 1 Stonehenge was a religious monument. _____
- 2 They started building Stonehenge in the 18th century. _____
- 3 The stones were from Wales. _____
- 4 Everybody know how people carried them. _____

7класс

Task 1. Match the words

- | | |
|--------------------|-------------|
| 1 sun _____ | a) ache |
| 2 insect _____ | b) cream |
| 3 head _____ | c) throat |
| 4 broken _____ | d) medicine |
| 5 sore _____ | e) burn |
| 6 cough _____ | f) bite |
| 7 antiseptic _____ | g) leg |

Task 2. Order the letters to make types of film

- 1 ciotna-avndturee _____
- 2 hilterrl _____
- 3 esrwnte _____
- 4 rhoorr _____
- 5 cauilm _____
- 6 iohitcaslr _____
- 7 icescen iticofn _____
- 8 tmiaarl rtsa _____

Task 3. Complete the sentences with the Present Simple forms of the verbs in brackets.

1. Polina _____ the piano. (play)
2. I _____ in the centre of the city. (not live)
3. My friends _____ rap. (like)
4. You _____ very well. (sing)
5. Sasha _____ the trumpet every day. (not practise)

Task 4. Complete the sentences with the Present Continuous forms of the verbs in brackets.

1. What _____ (you / do) at the moment?
2. I _____ (study) English.
3. We _____ (not play) football now.
4. We _____ (sit) in the classroom.
5. Our teacher _____ (not work) today.

Task 5. Match 1-6 with a-f to make sentences.

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1__ There are | a) any furniture. |
| 2__ Is there | b) any fridges? |
| 3__ Are there | c) an office chair. |
| 4__ There aren't | d) a sofa? |
| 5__ There isn't | e) some students. |
| 6__ There is | f) any tables. |

Task 6. Order the words to make sentences.

1. at school / ago / arrived / five minutes / The teacher.
2. Christmas / three weeks / was / ago
3. ago / My sister / a few hours / went shopping
4. wasn't / at school / ago / two days / He

Task 7. Write Past Continuous sentences.

1. I / study / last night.

2. My parents / not work / last Saturday.

3. It / rain / yesterday.

4. I / wait / for you!

Task 8. Write the correct sentences. Use comparative and superlative adjectives.

1. Russia is _____ (big) than the USA.
2. Tarantulas are _____ (dangerous) than house spiders.
3. Comedies are _____ (funny) than documentaries.
4. Sasha is _____ (tall) person in my class.
5. I think Maths is _____ (difficult) subject.
6. Monday is _____ (bad) day of the week!

Task 9. Complete the sentences with the forms of the verbs in brackets.

1. If he _____ (win) the lottery, he will be rich.
2. If I go to India, I _____ (visit) the Taj Mahal.
3. Our teacher won't be happy if we _____ (not pass) our exams.

Task 10. Complete the sentences with could / couldn't, should / shouldn't, must / mustn't.

1. You _____ take an umbrella if it's raining.
2. _____ you help me?
3. You _____ rob a bank – you'll get caught!
4. You _____ cross the road on the red light.
5. You _____ be quiet in the library.

8класс

I. Translate into English.

1. Облачно и холодно. 2. Тепло и влажно. 3. Ветрено и снежно. 4. Дождливо и ветрено.

II. Put in «the» where necessary.

1. We live on ... Earth. 2. At night I like to watch stars in ... sky. 3. Many people dream about travelling in ... space. 4. ... Russia is situated in ...Europe and ... Asia. 5. There are 50 states in ... USA. 6. He is going to see ...Alps. 7. ... Volga flows into ... Caspian Sea. 8. The water in ... Lake Baikal is the purest in ... world. 9. Which is higher: ...Everest or ... Elbrus? 10. ... London is the capital of ... Great Britain.

III. Open the brackets using Past Continuous or Past Simple.

1. When I (come) home, my mother (cook) dinner. 2. Yesterday at 2 o'clock I (prepare) for my English test. 3. What ...you (do) when it (begin) raining. 4. He (buy) this car last month. 5. They (watch) the film when it (happen).

Iç. Put in «For» or «Since».

1. I haven't heard anything about him ... childhood. 2. We have been writing the test ... already 20 minutes. 3. They have known each other ... a long time. 4. We have been working in the garden ... early morning. 5. I haven't done it ... last year.

ç. Open the brackets using Past Perfect or Past Simple.

1. Helen (do) it by 10 o'clock yesterday. 2. She (translate) the article before the film (begin). 3. I (see) him yesterday. 4. I (see) him before the accident (happen). 5. What (happen) before the accident?

çI. Write the type of Conditional: II, III or mixed.

1. If we cut down fewer flowers, the air would be clean. 2. If people had not invented computers, they would be healthier. 3. I wouldn't do it, if I were you. 4. If you had given him the money, he

would have spent all of them. 5. You wouldn't have so many problems now if you hadn't spent all your money.

çII. Write some sentences about some successful person (100 – 110 words).

9 класс

1. *Поставить буквы в словах в правильном порядке.*

1 вариант:

URLISTJONA

LOBIOGIST

TISCISTEN

SIGNERDE

TIDENST

MANPOWOCELI

2 вариант:

NEGIENER

TEARCTCHI

MANREFI

DILOSER

TERRIW

TIARST

RILIBANRA

2. *Adjective → adverb:*

Successful, attentive, calm, confident, exact, compete, firm.

3. *Поставьте правильный модальный глагол.*

All passengers _____ smoke on board the plane.

- 1) must;
- 2) can;
- 3) must not;
- 4) cannot.

4. *Поставьте правильную форму глагола.*

English is an easy language to study, it _____ by more than 450 million people all over the world.

- 1) was spoken;
- 2) speaks;
- 3) is spoken;
- 4) is speaking.

5. *Переведите предложение:*

Если бы я был на твоём месте, я бы не критиковал политическую партию.

Формы промежуточной аттестации

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Система накопительных отметок	Система накопительных отметок	Система накопительных отметок	Система накопительных отметок	Система накопительных отметок

