

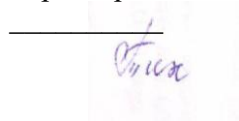
**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Чаромская школа»**

ПРИНЯТА:

решением педагогического совета протокол от
27.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА:

директором МОУ «Чаромская школа»



Т.В.Тиханова
приказ от 29.08.2025



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Жизнь леса»**

Направленность – естественнонаучная

Возраст обучающихся – 11-13 лет

Срок реализации – 1 год

Составить программы: учитель биологии,
Синицына Ирина Николаевна

с. Чаромское, 2025 г.

Пояснительная записка

В настоящее время важнейшей задачей школы считают не только обеспечение высокого уровня образования учащихся, но и всестороннее развитие их мышления, умений самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке современной научной информации. Особое значение эта задача приобретает для предметов естественнонаучного цикла, т.к. именно они развивают навыки и умения учащихся, необходимые в практической и научно-исследовательской деятельности.

Образовательное и воспитательное значение знаний по разведению, восстановлению лесных насаждений, растений огромно, особенно в плане умственного и эстетического развития ребёнка. Они расширяют кругозор, способствуют формированию творческого отношения к окружающей жизни.

Освоение программы «Жизнь леса» является важным звеном в подготовке подрастающего поколения к труду, воспитании бережного отношения к природе, формировании у учащихся навыков правильного природопользования, а также получении подрастающим поколением профессиональных знаний, опыта в области лесоводческой деятельности. Данный курс позволяет формировать экологическую культуру, помогает ощутить взаимосвязь природы и человека, способствует возникновению гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Жизнь леса» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
3. Письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
4. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Актуальность программы.

Данная программа позволяет создать условия для самореализации личности ребёнка, выявить и развить творческие способности, воспитание трудолюбия и силы воли, формирование стремления к познанию, самостоятельности мышления, научного мировоззрения. Важная роль отводится формированию культуры труда, профориентации, социальной практике.

Педагогическая целесообразность программы. Учащиеся получают глубокие разносторонние знания в области биологии, географии, лесного хозяйства. Они осознанно

подходят к выбору своего жизненного пути, часто ориентируясь на профессии, связанные с природой и лесным хозяйством.

Отличительная особенность изучаемого курса состоит в том, что занимаясь по данной программе, за время обучения в школе, ученики увидят результаты своего труда и оценят его. Занятия предполагают коллективную деятельность обучающихся, в ходе которой развиваются способности личности к эффективной коммуникации, самоанализу, адекватной самооценке, способствует самоактуализации и социализации обучающихся, формированию профессиональных интересов.

Новизна программы «Жизнь леса» заключается в возможности участия ребят в социально-значимых мероприятиях: экологических, природоохранных акциях, конференциях, слётах, семинарах местного, муниципального, регионального, всероссийского уровней. Программа подразумевает социальное партнерство с организациями и предприятиями лесной отрасли.

Цель программы - расширение и углубление знаний в области лесного хозяйства и экологии, развитие экологического мышления, воспитание у обучающихся экологически и экономически обоснованного, социально-активного отношения к природе, вовлечение детей в практическую природоохранную деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- расширение кругозора учащихся в области лесоведения и экологии,
- получение знаний о видовом составе растений и животных своего края,
- изучение профессий, связанных с работой в лесном хозяйстве.

Развивающие:

- формирование у учащихся научного мировоззрения, творческого воображения, экологической грамотности;
- вовлечение учащихся в научно-исследовательскую работу;

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к природе;
- воспитание чувства ответственности;
- формирование навыков работы в коллективе.

Дополнительная общеразвивающая программа «Жизнь леса» предназначена для детей 11-13 лет.

Срок реализации программы: 1 год обучения, 1 час в неделю, 34 часа в год.

Количество детей - 10-15 человек в группе.

Формы организации образовательного процесса: занятия проводятся в форме: традиционные занятия, практические занятия, конкурсы, консультативная работа, выставки, экскурсии, акции, викторины, встречи с интересными людьми, наблюдение, поход, мастерская, презентации, научно-практические конференции. Основной формой учебного процесса являются практические занятия.

Планируемые результаты освоения курса

Предметные результаты:

- основные понятия о лесе и лесоводстве;
- причины и последствия нарушения лесных экосистем, окружающей среды;
- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов, представителей царств живой природы;
- основные среды обитания живых организмов;

Метапредметные результаты обучения включают в себя:

- умение проводить наблюдения, измерения, опыты;
- систематизация и обобщение разных видов информации;
- использование дополнительных источников информации;
- самостоятельная подготовка сообщений;
- участие в совместной деятельности.

Личностные результаты обучения:

- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

Формы подведения итогов реализации программы

Освоение курса предполагает, помимо теоретических занятий, работу в школьном лесничестве, пропаганду среди населения, участие в конкурсах, слетах школьных лесничеств.

Курс завершается зачетом в форме тестирования.

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов	Теория	Практика	Формы промежуточной аттестации
1	Введение.	1	1		
2	Понятие о лесе. Значение леса в жизни человеческого общества	2	1	1	Тест
3	Грибы, ягоды, лекарственные растения леса	2	1	1	Тест
4	Основные древесные породы лесов	4	2	2	Практическая работа
5	Лесная экосистема. Типы леса.	3	2	1	Опрос
6	Рост и развитие леса.	2	1	1	Практическая работа
7	Лесосеменное дело. Лесные питомники.	4	2	2	Практическая работа
8	Грибные болезни леса и меры борьбы с ними.	4	2	2	Практическая работа
9	Лесные звери и птицы, их роль в развитии леса	2	1	1	Викторина
10	Значение насекомых для леса	4	2	2	Опрос
11	Охрана леса от пожаров	3	1	2	Викторина
12	Искусственное лесовосстановление.	2	1	1	Реферат, сообщение
13	Защита проектов, исследовательских работ.	1	1	1	Проектная работа
	ИТОГО	34	17	17	

Содержание программы

1. Введение.

Лесной кодекс РФ. Деление лесов на три группы по их народнохозяйственному значению и категориям защитности. Обоснование важности профессии лесовода.

2. Понятие о лесе. Значение леса в жизни человеческого общества.

Лес как элемент географического ландшафта. Древесина – источник ценной и разнообразной продукции. Свойства леса: водоохранные, почвозащитные, санитарные, рекреационные. Леса земного шара и их зональное распределение. Лесной фонд России. Леса Вологодского края и их социальное, экологическое, экономическое значение.

Практическая работа. Работа с картой.

3. Основные древесные породы лесов.

Краткая ботаническая, лесоводственная и экономическая характеристика местных древесных и кустарниковых пород. Хвойные породы: кедр, ель, пихта, лиственница, сосна. Лиственные породы: берёза, тополь, клен, осина и др.

Кустарники: подлесочные породы, имеющие лесоводственное значение, географическое распространение, морфологические признаки, биологические и экологические свойства.

Практическая работа. Определение древесных пород по листьям, хвое, шишкам, семенам и по коре с помощью определителей и коллекций. Фенологические наблюдения.

4. Лесная экосистема. Типы леса.

Основные компоненты лесных экосистем: полог древесных пород, кустарники, лианы, напочвенный травяно- кустарничковый покров, лесные подстилки, почво – грунты, мир животных и микроорганизмов.

Значение влаги для жизни леса. Влияние леса на уровень грунтовых вод. Схема типов леса. Характеристика основных типов леса.

Практические занятия. Экскурсия в лес для определения типов леса по растительному покрову.

5. Рост и развитие леса.

Особенности роста и развития деревьев различных пород. Классификация деревьев в лесу по их росту. Основные возрастные периоды в развитии леса. Практическая работа. Образование простых, сложных, чистых, смешанных, возрастных насаждений. Их хозяйственная оценка.

6. Искусственное лесовосстановление.

Понятие о лесных культурах. Семена лесных культур. Нормы и способы высева семян. Посадочный материал.

Экскурсия в лес для демонстрации лесных культур и лесокультурных площадей.

7. Лесосеменное дело. Лесные питомники.

Обработка плодов и семян. Способы хранения семян. Питомники, отделения питомника. Обработка почвы. Сроки посева семян. Стратификация семян.

Способы и нормы высева семян. Уход за сеянцами, за культурами. Заготовка посадочного материала, способы хранения. Техника применяемая в питомниках. Практические работы:

1. Определение абсолютного веса, чистоты, всхожести, хозяйственной ценности семян
2. Расчет в потребности в семенах, саженцах и черенках, при различных схемах посева и посадки.

8. Грибные болезни леса и меры борьбы с ними.

Грибные болезни древесных пород, причины их вызывающие. Болезни семян древесных пород. Гнилевые заболевания хвойных и лиственных пород. Разрушение древесины в постройках.

Основные меры борьбы с болезнями местных древесных пород.

1. Изучение местных болезней древесных пород.
2. Изучение строения грибницы и органов спороношения.
3. Обследование леса по установлению повреждений и заболеваний местных пород.

9. Значение насекомых для леса.

Насекомые вредители леса. Полезные насекомые. Меры борьбы, правила санитарного минимума в лесу.

Исследовательская работа «Насекомые вредители в Сосновой роще» Практическая работа. Сбор и изучение по коллекциям вредителей леса. Знакомство с типами и характером повреждений. Фенологические наблюдения.

10. Лесные звери и птицы, их роль в развитии леса.

Роль птиц и зверей в лесном хозяйстве. Охрана и привлечение полезных птиц и зверей.

Практическая работа. Изготовление скворечников. День птиц.

11. Грибы, ягоды, лекарственные растения леса.

Биологические особенности и хозяйственное значение грибов, ягод, лекарственных растений леса. Ядовитые грибы, ягоды, растения Практическая работа. Сбор ягод, грибов, лекарственных растений их определение.

12. Охрана леса от пожаров.

Типы пожаров, предупреждение пожаров, работа среди населения.

Создание:

- 1) защитных пожароустойчивых полос из древесных пород, экологически адаптированных к воздействию огня;
- 2) минполос и водоемов.
- 3) средств обнаружения лесных пожаров: наблюдательные пункты, пожарные вышки, наземное и авиапатрулирование, космический лесопожарный мониторинг.

Проектная работа «Защитим лес от пожаров».

Защита проектов, исследовательских работ.

Коррекционный блок.

По программе «Жизнь леса» могут заниматься дети с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение таких детей предполагает использование разных по трудности и сложности заданий для достижения уровня знаний. Для активизации познавательной мыслительной деятельности учащихся используется применение метода проблемного изложения. Основными методами обучения являются объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный, а основными принципами обучения – принципы доступности, от простого к сложному, от частного к общему, многократности повторения и системности обучения. Комбинированный тип занятия, на котором ставится несколько дидактических целей, является основным при обучении.

Смена видов учебной деятельности, чередование поз учащихся, проведение физкультминуток, включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, использование эмоциональных разрядок

предполагают снизить напряжение и утомляемость учащихся, улучшить эмоциональный климат на занятиях и повысить мотивацию к изучению.

При составлении рабочей программы отдельной графой выделены приемлемые для классов средства адаптации:

- Изменение темпа изложения материала
- Организация повторения (вводное, текущее, периодическое, заключительное)
- Использование наглядных материалов, средств ТСО.
- Приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование разных видов самоконтроля
- Приемы поиска дополнительной информации
- Частая смена видов учебной деятельности
- Обучение порциями

Таким образом, цели и задачи коррекционных занятий сформулированы как система задач трёх уровней – коррекционного (исправление отклонений, нарушение развития, разрешение трудностей развития); профилактического (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающего (оптимизация и стимулирование, обогащение содержания развития). Только единство перечисленных видов задач могут обеспечить успех и эффективность коррекционных занятий и усвоение программного материала.

К числу важнейших направлений коррекционно-воспитательного воздействия на учащихся с ограниченными возможностями здоровья относятся:

- коррекция недостатков развития познавательных процессов;
- коррекция речевого развития;
- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- коррекция нарушения моторики, физического развития.

Календарный учебный график

№	Дата	Раздел, тема занятий	Форма проведения
1.		Введение. Лесной кодекс РФ. Деление лесов на группы. Профессия лесовод.	
2.		Понятие о лесе. Значение леса в жизни человеческого общества. Свойства леса	Теоретическое занятие.
3.		Леса земного шара и их зональное распределение. Лесной фонд России..	Практическое занятие.
4.		Грибы, ягоды, лекарственные растения леса Биологические особенности и хозяйственное значение грибов, ягод, лекарственных растений леса. Ядовитые грибы, ягоды, растения.	Теоретическое занятие.
5.		Сбор ягод, грибов, лекарственных	Практическое занятие.

		растений их определение	
6.		Основные древесные породы лесов. Основные древесные породы лесов России, Вологодской области.	Теоретическое занятие.
7.		Кустарники: подлесочные породы, имеющие лесоводственное значение, географическое распространение, морфологические признаки, биологические и экологические свойства.	Теоретическое занятие.
8.		Определение древесных пород по листьям, хвое, шишкам, семенам и по коре с помощью определителей и коллекций.	Практическое занятие.
9.		Фенологические наблюдения	Практическое занятие.
10.		Лесная экосистема. Типы леса. Основные компоненты леса	Теоретическое занятие.
11.		Значение для леса влаги. Влияние леса на уровень грунтовых вод	Теоретическое занятие.
12.		Типы леса, их характеристика	Практическое занятие.
13.		Рост и развитие леса. Особенности роста деревьев различных пород, классификация	Теоретическое занятие.
14.		Основные возрастные периоды в развитии леса. Работа с таксационными инструментами	Практическое занятие.
15.		Лесосеменное дело. Лесные питомники. Обработка плодов и семян. Способы хранения семян	Теоретическое занятие.
16.		Сроки посева семян Стратификация семян.	Теоретическое занятие.
17.		Определение абсолютного веса, чистоты, всхожести, хозяйственной ценности семян	Практическое занятие.
18.		Расчет в потребности в семенах, саженцах и черенках, при различных схемах посева и посадки	Практическое занятие.
19.		Грибные болезни леса и меры борьбы с ними. Грибные болезни древесных пород. Причины их вызывающие.	Теоретическое занятие.
20.		Гнилевые заболевания хвойных и лиственных пород.	Теоретическое занятие.
21.		Гнилевые заболевания хвойных и лиственных пород.	Практическое занятие.

22.		Изучение местных болезней древесных пород	Практическое занятие.
23.		Лесные звери и птицы, их роль в развитии леса Роль птиц и зверей в лесном хозяйстве.	Теоретическое занятие.
24.		Охрана и привлечение полезных птиц и зверей. Фотоловушка.	Теоретическое занятие
25.		Значение насекомых для леса Насекомые вредители леса. Меры борьбы, правила санитарного минимума в лесу.	Теоретическое занятие.
26.		Полезные насекомые.	Теоретическое занятие.
27.		Сбор и изучение по коллекциям вредителей леса Знакомство с типами и характером повреждений	Практическое занятие.
28.		Фенологические наблюдения.	Практическое занятие.
29.		Охрана леса от пожаров Типы пожаров, предупреждение пожаров, работа среди населения.	Теоретическое занятие
30.		Организация и проведение акции «Берегите лес от пожаров!»	Акция
31.		Экскурсия в лес для определения типов леса по растительному покрову	Экскурсия
32.		Искусственное лесовосстановление. Понятие о лесных культурах. Смена лесных культур	Теоретическое занятие.
33.		Экскурсия в лес для демонстрации лесных культур и лесокультурных площадей	Экскурсия
34.		Защита проектов, исследовательских работ	Практическое занятие.
Итого:		34 часа	

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение

- Класс для теоретических и практических занятий школьного лесничества.
- Комплект оборудования для лесных классов:
 - ноутбук,
 - телевизор,
 - навигатор,
 - буссоль,
 - высотомер,
 - реласкоп,
 - мерная вилка,

- возрастной бурав,
- мерная лента.
- Портативная метеостанция, полевая почвенно-химическая метостанция, меч Колесова, посадочная труба, сучкорез, секатор, пилы садовые..
- Роботизированный манипулятор, гусеничная платформа.
- Полевой определитель зверей и птиц, бинокль, фотоловушка, снегоступы, рации, компас.
- Палатка, раскладушка, печка, стол, коврики, тент от дождя, набор полевой посуды.

Информационное и дидактическое обеспечение

- Гербарий и материалы для монтирования гербарных образцов (бумага, калька, почтовый клей, этикетки, гербарные папки).
- Гербарные сетки и гербарные папки для сбора и сушки растений. Бланки описания растительных сообществ, видового разнообразия.
- Определители почв, растений, насекомых, птиц, вредителей и болезней деревьев, кадастры редких и исчезающих растений и животных.
- Иллюстрационные и видеоматериалы.

Методическое обеспечение

Основной формой организации учебного процесса являются практические занятия.

Осуществляется работа по направлениям:

1. Природоохранная деятельность:

Охрана лесов от пожаров (патрулирование). Проведение природоохранных рейдов.

2. Лесохозяйственная деятельность:

Прополка посевов. Сбор лесных семян.

3. Эколого-просветительская деятельность:

Изготовление средств наглядной агитации (аншлагов, плакатов, листовок, видеофильмов и т.д.).

Установка аншлагов, развешивание плакатов, листовок, создание видеофильмов.

Проведение экологических игр, викторин.

4. Учебно-исследовательская деятельность:

Теоретические занятия. Проведение опытов.

Проведение исследовательских работ.

5. Организационная деятельность:

Оформление отчетов, документов о работе школьного лесничества. Слет школьных лесничеств

При организации учебно-воспитательного процесса используются различные педагогические технологии, формы и методы обучения, в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Профориентационная работа ведется в рамках отдельных тем, во время экскурсий:

- Беседа мастера леса о возможностях и условиях работы в Шекснинском лесничестве, лесном хозяйстве Вологодской области.
- Встречи с представителями учебных заведений о продолжении образования для получения специальностей лесного хозяйства.

Практические работы

1. Определение древесных пород по листьям, хвое, шишкам, семенам и по коре с

помощью определителей и коллекций. Фенологические наблюдения.

2. Определение абсолютного веса, чистоты, всхожести, хозяйственной ценности семян.
3. Расчет в потребности в семенах, саженцах и черенках, при различных схемах посева и посадки.
4. Изучение местных болезней древесных пород.
5. Изучение строения грибницы и органов спороношения.
6. Обследование леса по установлению повреждений и заболеваний местных пород.
7. Сбор и изучение по коллекциям вредителей леса.
8. Знакомство с типами и характером повреждений. Фенологические наблюдения.
9. Изготовление скворечников, кормушек, День птиц.
10. Сбор ягод, грибов, лекарственных растений их определение.
11. Предупреждение пожаров, работа среди населения.

Экскурсии

Экскурсия в лес для определения типов леса по растительному покрову. Экскурсия в лес для демонстрации лесных культур и лесокультурных площадей. Экскурсия в лес на участок, пройденный рубками ухода.

Опытническая работа:

- Наблюдение за ходом роста сеянцев в открытом грунте и теплице.
- Посев ели европейской семенами, выращивание закрытом грунте в течение 2х лет.
- Проект «Защитим лес от пожаров»
- Исследовательская работа.

Оценочные материалы

Результативность обучения определяется по критериям:

1. Личная оценка собственного опыта.
2. Мониторинг развития экологической культуры обучающихся с помощью тестов, определяющих уровень сформированности экологической культуры . автор Е.Ю. Ногтева
3. Портфолио ученика. Успехи и достижения обучающихся.
4. Активность в практических делах.
5. Тесты и викторины.

Список литературы для педагога

1. Методические рекомендации департамента лесного комплекса Вологодской области Вологда, 2010
2. Куракова Л.И. Современные ландшафты и хозяйственная деятельность Книга для учителя. М.: Просвещение, 1983.
3. Демина Т.А. Экология, природопользование, охрана окружающей среды. М.: АспектПресс, 1995
4. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии. М.: «Топикал», 1994.
5. «Основы лесоводства» Ливенцев В.П., Артюхин В.Г. Москва просвещение 1986 год

6. Биологический энциклопедический словарь Гл.ред. М.С.Гиляров
7. Инструкции по технике безопасности при выполнении работ в лесу, экскурсий, практических работ.
8. Географические карты природных зон, растительности мира.
9. Определители растений и животных

Список литературы для детей и родителей

1. А.Н. Захлебный. Охрана природы в школьном курсе биологии. М.: Просвещение 1977.
2. В.П. Ливенцев. Основы лесоводства. Учебное пособие для учащихся 9 – 10 классов срд. шк. – М.: Просвещение, 1986.- 175с
3. Т.Г. Зорина. Школьникам о лесе. Издательство Лесная промышленность. М.1967
4. Бобров Р.В. Беседы о лесе. М.: Молодая гвардия,1982.
5. Бобров Р.В. Экзамен на лесничего. - М.: Просвещение, 1990
6. Лесная энциклопедия-В двух книгах. Изд-во «Советская энциклопедия» 1986
7. Справочник лесничего/ под редакцией В.Д Новосельцева 1994
8. Ошмарина А.П., Ошмарина В.И. Экология. Школьный справочник. Ярославль.: «Академия развития»,1998.
9. Новиков Ю.В. Природа и человек.М.: Просвещение,1994