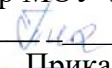


муниципальное общеобразовательное учреждение «Чаромская школа»
детский оздоровительный лагерь «Ручеек» с дневным пребыванием

Рассмотрена
на педагогическом совете
№ 9, от 07.05.2025

Утверждена
Директор МОУ «Чаромская школа»
 Тиханова Т.В.
Приказ №35 от 07.05.2025



**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
организации отдыха детей и их оздоровления
«Ручеек»

Адресат программы: дети 7-13 лет
Срок реализации программы: с 02.06.2025г. по 23.06.2025г.
Разработчик программы: Морозова Ольга Викторовна,
директор ДОЛ «Ручеек»

С. Чаромское, 2025 г.

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ручеек» (далее – Программа) составлена на основе Примерной Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Целевая аудитория программы.

Программа рассчитана на детей 7 – 13 лет, среди которых и участники первичного отделения «Движения Первых» МОУ «Чаромская школа» (в т.ч. «Орлята России»). Запланировано 2 отряда в количестве 25 человек. Среди детей лагеря есть дети с ЗПР, а также дети, чьи семьи находятся в трудной жизненной ситуации.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Сроки реализации программы.

Программа смены лагеря с дневным пребыванием детей рассчитана на 14 дней, 1 смена, со 2 июня 2025 года по 23 июня 2025 года.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

При наличии среди детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской

государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания **"Мир"** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока **"Мир"** реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы **"Жизнь замечательных людей"**, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания **"Россия"** предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей,

общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве «Час памяти»;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: Пушкинский день России. Игра-путешествие «Чудесный мир волшебных сказок».

- Соревнование «Знаток русского языка».

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам

определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

- конкурс поделок из бросового материала;
- экологическая игра «Сказочный мир природы».

Общий блок реализации содержания "**Человек**" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивная игра «Вызов Первых!» и соревнование по бегу «Июньские старты»;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные модули.

Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности («Подвижные игры»), обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с помощью инсценировки «Чтоб расти и развиваться, нужно правильно питаться».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Содержание модуля «Культура России» реализуется в следующих формах:

- экскурсия в школьный музей «Живая память».
- поездка с экскурсией в «Парк Победы», п. Шексна.
- виртуальная экскурсия «Герои Победы» <https://pobeda80.iz.ru/geroi-pobedy>

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности; принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);
- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
- принцип добровольности участия в психологических процедурах.

Педагог-психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации. Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Диагностика:

- входная диагностика на определение интересов, склонностей, способностей ребёнка «Я познаю себя» (1 раз в начале смены);
- итоговая диагностика в форме рефлексии «В лагере я научился» (1 раз в конце смены);

- диагностика детей «группы риска» на выявление причин социальной дезадаптации (1 раз в смену);
- включенное наблюдение за учащимися (ежедневно); -
- Коррекционно-развивающая работа:
 - групповые тренинги и психологический практикумы на развитие коммуникации, повышения уровня жизнестойкости, развития эмоционального интеллекта (1 раз в неделю);
 - релаксационное занятие «Звуки природы» (1 раз в смену);
 - социально-психологическая игра «Пойми меня» (1 раз в смену); Профилактика:
 - психологический практикум на тему: «Вместе тесно, а врозь скучно» (профилактики конфликтов в отрядах) (1 раз в смену);
 - индивидуальная работа с детьми «группы риска» (еженедельно).

Модуль "Детское самоуправление".

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений.

Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы тематических Дней Первых, представляя собой эффективно построенную систему воспитательных событий, обеспечивающих, с одной стороны,

просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- участие в акциях по благоустройству территории, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

Деятельность реализуется по направлению Дней единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам, представляя собой форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби.

Вариативные содержательные модули.

Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные (СПК «Русь», с. Чаромское; МЧС России, п. Шексна), экскурсии по памятным местам и местам боевой славы (д. Скорынино), в школьный музей «Живая Память».

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда».

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков

общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря в группе школы ВК;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

МОДУЛЬ «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря (кружок «Шахматы», «Театр», «Робототехника»). Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Организационный раздел.

Детский оздоровительный лагерь «Ручеек» размещается на базе МОУ «Чаромская школа», расположенного по адресу: Вологодская область, Шекснинский район, с. Чаромское, ул. Центральная, д. 44а.

Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся школы. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Деятельность лагеря с дневным пребыванием «Ручеек» является частью образовательной программы школы, поэтому уклад лагеря соотносится с укладом школы. Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые

ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря. При составлении Программы учитывались традиции и возможности МОУ «Чаромская школа», уровень подготовки педагогического коллектива и специалистов школы, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Программа рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие. Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно-эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно-прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально-психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

На протяжении нескольких лет летний лагерь с дневным пребыванием организуется для детей от 7 до 14 лет.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых): лагерь работает с 8:30 до 14:30. (Приложение 1. Режим дня)

Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты (например, к День русского языка, Дню России, Дню памяти и скорби).
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).
- Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены): эмблема отряда; гимн и девиз.

Ритуалы:

- Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

- Утренние: зарядка под музыку, линейка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Этапы реализации программы.

1. Подготовительный этап.

- Проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону.

- Издание приказа по МОУ «Чаромская школа» об организации отдыха детей в каникулярный период.
- Разработка программы деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ручеек».
 - Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).
 - Подготовка методического материала для работников.
 - Отбор кадров для работы.
- 2. Адаптивно-организационный период (включение в игру).
 - Знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом.
 - Проведение входящей диагностики детей и педагогов, организаторских и творческих способностей.
 - Планирование отрядных мероприятий, мастер – классов, творческих мастерских.
 - Формирование коллективов отрядов, органов самоуправления, выявление Лидеров.
 - Оформление отрядных мест
 - Вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие.
 - Выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда.
 - Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий на смену.
 - Праздник открытия смены.
- 3. Основной период.
 - Создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка.
 - Реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников.
 - Формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы.
 - Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих мастерских, конкурсов.
 - Корректировка программы относительно практического развития событий.
 - Проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива. Рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы.
 - Подведение промежуточных итогов по видам деятельности.
- 4. Итоговый этап (заключительный) - посвящен подведению итогов.
 - Рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
 - Подведение итогов смены, награждение ребёнка за участие в жизни отряда и лагеря.
 - Выработка перспектив деятельности организации.
 - Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем.
 - Оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка).
 - Праздник закрытия смены.
 - Социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены.
- 5. Постлагерный этап.
 - Анализ данных психолого-педагогических диагностик.
 - Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям.
 - Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.
 - Определение перспективных задач на следующий год.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями
 Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; -

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации Программы воспитания школа сотрудничает и взаимодействует с учреждениями культуры, спорта, профилактики и другими организациями: Чаромская библиотека, Районный центр традиционной народной культуры села Сизьма, СПК «Русь».

Взаимодействие с родительским сообществом.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Кадровое обеспечение реализации программы.

Организатором деятельности детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Ручеек» является МОУ «Чаромская школа». В соответствии с законодательством РФ организатор несет ответственность за: - созданий безопасных условий для полноценного отдыха детей и подростков, их оздоровления, физического, интеллектуального, творческого и нравственного развития;

- качество реализуемой в лагере программы;
- соответствие форм и методов деятельности воспитанников их возрасту, интересам и потребностям;

Сотрудники лагеря:

- Директор лагеря
- Воспитатели (2)
- Административно - хозяйственный персонал (уборщица, повар, подсобный рабочий).

(Приложение 2. Должностные инструкции).

Методическое обеспечение реализации программы. Методическое обеспечение программы воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Ручеек» обеспечивает директор лагеря. Методическое обеспечение программы:

- нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- должностные инструкции и инструкции по ТБ, правилам пожарной безопасности, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- программное и дидактическое обеспечение деятельности профильных отрядов.
- документация лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями.

- журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря. - план лагерной смены.
- оформление лагеря и отрядных мест.
- система отслеживания результатов и подведения итогов. Информационное обеспечение программы. Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере оформляется Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности, который включает в себя:

- Правила поведения в лагере.
- Памятка для родителей.
- Правила пожарной безопасности.
- Правила поведения детей при прогулке.
- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.

- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
- Действия на улице в экстремальной ситуации;
- Оказание первой помощи и др.

Уголок органов самоуправления лагеря содержит следующую информацию:

- Режим работы лагеря.
- Законы и правила лагеря.
- План работы и др.

Оформление отрядов. Оформление отрядов - огромное поле деятельности как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей, вожатых. Чтобы отрядные комнаты выглядели ярко и необычно, детям предлагается проявить себя в изобретательстве и творчестве по их оформлению. Уголок отряда может содержать следующие разделы:

- План на смену.
- Название отряда.
- Наша песня.
- Наши достижения.
- Важная информация «Скоро в отряде».
- Наше настроение.
- Законы отряда.

Материально-техническое обеспечение программы основано на использовании аудиовидео, компьютерной, игрового и спортивного реквизита. Имеется флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Для воспитанников лагеря действуют: 4 игровых комнаты, 1 столовая, 1 спортивный зал, раздевалка для верхней одежды, спортивная площадка, кабинет «Точка Роста», школьный музей «Живая Память», школьная библиотека, доступ к питьевой воде и туалетам. Для учащихся организовано сбалансированное 2-х разовое питание, сбалансированное меню. Территория лагеря огорожена, обработана.

Критерии эффективности программы.

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
3. Творческое сотрудничество взрослых и детей.
4. Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.

Ожидаемые результаты, диагностика.

- Общее оздоровление воспитанников и полноценный отдых.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.
- Организационно - пропагандистские умения: применение знаний законодательства об охране природы; планирование практических дел по охране природы; пропаганда здорового образа жизни.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за

смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ; - педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций. Оцениваться должны все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общелагерных делах, количество и качество проведенных дел (организация соревнования между командами). Каждый день в лагере, на этапе «Рефлексия» используются видимые результаты каждого участника коллективных дел. Также важную роль играет подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

Приложение 1. Режим дня.

«Согласовано»
Директор МОУ "Чаромская школа"
_____/Тиханова Т.В./

«__» _____ 2025 «Утверждаю»
Директор ДОЛ "Ручеек"
_____/Морозова О.В./

Режим работы

ДОЛ «Ручеек» при МОУ "Чаромская школа"

**Эпиграф: «Украшай каждый проходящий день добрым делом»
Л.Н.Толстой**

Элементы режима дня	Время проведения
Сбор детей, медосмотр	8.30 – 8.50
Зарядка	8.50 – 9.00
Утренняя линейка	9.00 – 9.15
Завтрак	9.15 – 9.45
Работа по плану отряда	9.45 – 13.00
Медосмотр	13.00 – 13.20
Обед	13.20 – 14.00
Подведение итогов дня	14.00 – 14.20
Вечерняя линейка, уход домой	14.20 – 14.30



Должностная инструкция директора ДОЛ

1. Общие положения

1.1. Директор ДОЛ назначается приказом директора школы на период каникул из числа наиболее опытных сотрудников.

1.2. Директор ДОЛ непосредственно подчиняется директору школы.

1.3. Директору ДОЛ непосредственно подчиняются педагоги-организаторы каникулярного отдыха и обслуживающий персонал лагеря.

1.4. Свою работу директор ДОЛ координирует с директором школы.

1.5. Основными направлениями деятельности директора ДОЛ с дневным пребыванием являются:

- подготовка лагеря к приему воспитанников;
- организация каникулярного отдыха, разумного досуга и оздоровления воспитанников;
- методическое руководство педагогами, работающими в лагере;
- обеспечение соблюдения педагогическим и обслуживающим персоналом лагеря норм и правил техники безопасности в процессе отдыха воспитанников;
- анализ текущей деятельности и подготовка предложений по развитию лагеря.

2. Должностные обязанности и права

2.1. Директор ДОЛ с дневным пребыванием детей выполняет следующие должностные обязанности:

- организует подготовку помещений к работе в каникулярное время в соответствии с требованиями органов санэпиднадзора;
- организует текущее и перспективное планирование деятельности лагеря;
- организует подбор и расстановку педагогического и обслуживающего персонала лагеря;
- знакомит под расписку с условиями труда, режимом работы и должностными обязанностями сотрудников лагеря;
- информирует администрацию и педагогический коллектив о работе лагеря;
- организует подготовку и проведение общелагерных мероприятий;
- участвует в комплектовании лагеря воспитанниками, принимает меры по сохранению контингента отдыхающих;
- организует инструктаж персонала о мерах обеспечения безопасности жизни и здоровья детей;
- информирует родителей (законных представителей) об условиях отдыха и оздоровления их детей, несчастных случаях или заболеваниях воспитанников;
- обеспечивает своевременное составление в конце каждой смены установленной отчетной документации.

2.2. Директор ДОЛ имеет право:

- присутствовать на любых мероприятиях, проводимых в лагере;
- давать распоряжения, обязательные для исполнения любым работающим в лагере сотрудником;
- самостоятельно планировать свою работу на каждую смену и каждый день;
- привлекать к дисциплинарной ответственности персонал лагеря и отдыхающих за поступки, дезорганизующие учебно-воспитательный процесс.

3. Взаимоотношения и связи по должности

3.1. Директор ДОЛ работает в режиме ненормированного рабочего дня исходя из 40-часовой рабочей недели по графику, утвержденному директором школы.

3.2. Директор ДОЛ получает от директора школы информацию нормативно-правового и организационно-методического характера.

3.3. Директор ДОЛ систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с заместителями директора школы по учебно-воспитательной работе и административно-хозяйственной части.

С инструкцией ознакомлен (а): _____ «_____» _____ 2025 г.

Должностная инструкция воспитателя каникулярного отдыха

1. Общие положения

1.1. Воспитатель назначается и освобождается по представлению директора ДОЛ приказом директора школы.

1.2. Воспитатель должен иметь среднее профессиональное педагогическое или высшее образование.

1.3. Воспитатель непосредственно подчиняется директору ДОЛ.

2. Должностные обязанности, права и ответственность

2.1. Воспитатель лагеря с дневным пребыванием детей выполняет следующие должностные обязанности:

- организует набор детей в лагерь;
- обеспечивает соблюдение детьми режима дня лагеря, порядок и чистоту в его помещениях;
- следит за состоянием здоровья воспитанников;
- организует подготовку и проведение массовых мероприятий согласно плану работы лагеря;
- обеспечивает соблюдение правил техники безопасности и противопожарной защиты при проведении массовых мероприятий;
- организует деятельность воспитанников в течение дня.

2.2. Воспитатель имеет право:

- требовать от воспитанников соблюдения норм поведения, а от их родителей (законных представителей) выполнения своих обязанностей по воспитанию ребенка;
- свободно выбирать и использовать те или иные методы работы с воспитанниками за исключением наносящих вред их физическому и психическому здоровью.

2.3. Воспитатель несет ответственность:

- за исполнение распоряжений директора ДОЛ и настоящей должностной инструкции;
- за сохранение состава воспитанников в течение смены;
- за соблюдение правил пожарной безопасности, техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.

2.4. За виновное причинение школе или отдыхающим ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей воспитатель несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.

3. Взаимоотношения. Связи по должности

3.1. Воспитатель работает в режиме нормируемого рабочего дня по графику, составленному исходя из 36-часовой рабочей недели.

3.2. Воспитатель получает от директора ДОЛ информацию, необходимую для организации деятельности воспитанников.

С инструкцией ознакомлен (а) «___» _____ 2025 г.

Синицына И.Н. _____ Дата _____

Куликова М.В. _____ Дата _____

Должностная инструкция медицинского работника

Должностные обязанности

медицинского работника лагеря с дневным пребыванием детей:

1. Организует медицинский осмотр детей, включенных в список лагеря, до начала работы лагеря и в конце работы лагеря.

2. Обеспечивает ежедневный медицинский осмотр детей с внесением соответствующей записи в медицинский журнал лагеря:

утром – с 8.30 до 8.50, после окончания рабочего дня - с 13.00 до 13.20

Записи в журнале проверяются директором лагеря в конце каждого дня работы лагеря.

В случае выявления заболевания медицинский работник незамедлительно информирует об этом директора лагеря.

3. Следит за медицинским оснащением лагеря, обеспечивает заказ на необходимые и дополнительные препараты в письменной форме на имя директора ДОЛ.

4. Медицинский работник оказывает первую медицинскую помощь.

5. Проверяет качество приготовления завтраков (8.50) и обедов (13.20) с внесением записей в журнал бракеража готовой продукции ежедневно.

При малейших нарушениях санитарно-гигиенических норм медицинский работник немедленно информирует директора лагеря.

Медицинский работник лагеря с дневным пребыванием детей имеет право:

1. Предлагать индивидуальные планы по оздоровлению детей.
2. Организовывать Дни здоровья и другие аналогичные мероприятия.
3. Вносить предложения по улучшению качества питания детей.
4. Вносить предложения по оптимизации плана работы ДОЛ.
5. Получать полную информацию о режиме работы лагеря, условиях оплаты труда.

С инструкцией ознакомлен (а) _____ « ____ » _____ 2025 г.

**План-сетка мероприятий
оздоровительного лагеря «Ручеек» с дневным пребыванием детей (02.06.2025г -23.06.2025г)**

Дата проведения	Наименование мероприятия	Форма проведения	Место проведения	Направление/модуль
02.06. понедельник	Организационный период. <i>Торжественное открытие лагерной смены</i> «Здравствуй, лагерь» Формирование отрядов. Игровой час «Играю я-играют друзья»	Отрядный сбор Праздник Игра	Территория лагеря	«Культура России» «Инклюзивное пространство» «Детское самоуправление»
03.06. вторник	Инструктажи по ТБ. Проведение обучающей эвакуации детей. Конкурс на самую интересную Символику отряда (оформление страниц дня, эмблему и флага отряда) Психологический практикум на тему: «Вместе тесно, а врозь скучно»	Инструктаж Конкурс, КТД Практикум	Территория лагеря	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ» «Коллективно – значимая деятельность в Движении Первых» "Психолого-педагогическое сопровождение"
04.06. среда	<i>Тематический день.</i> Деньэколога. «Сказочный мир природы» Поход к памятным знакам (д. Скорынино)	Экологическая игра Поход	Сельская библиотека Территория лагеря Поход д. Скорынино	«Профориентация», «Коллективно социально - значимая деятельность в Движении Первых» «Экскурсии и походы»

05.06. четверг	Тематический день. «Национальные игры изабавы» Экскурсия в СПК «Русь»	КТД. Игра Профориентацион ная экскурсия	Территория школы Спортивная площадка Территория СПК «Русь»	«Культура России» «Спортивно- оздоровительная работа» «Экскурсии и походы» «Профориентация»
06.06. пятница	Пушкинский день России. «Чудесный мир волшебных сказок». Соревнование «Знаток русского языка». Конкурс каллиграфического написания известных цитат «Русское слово»	Игра-путешествие Конкурс	Сельская библиотека Территория лагеря	«Культура России» «Культура России» «Инклюзивное пространство»
09.06. понедельник	Тематический день. «Устное народное творчество» Инсценирование сказок. Пятиминутка здоровья «Глаза – твои главные помощники»	Игра, инсценирование	Территория лагеря	«Культура России» «Коллективно социально - значимая деятельность в Движении Первых» «Кружки и секции» «Профилактика и безопасность. ЗОЖ»
10.06. вторник	Тематический день. «Я и моя Россия»; Виртуальная экскурсия «Герои Победы» МЧС России	КТД. Линейка Информац. час. Экскурсия	Сельская библиотека Территория школы П. Шексна	«Культура России» «Культура России» «Экскурсии и походы», «Профориентация»
11.06. среда	«Великие изобретения и открытия» «Дети изобретатели» (поделки из бросового материала)	Игровая программа. Конкурс-выставка «Своими руками»	Территория лагеря	«Культура России» «Кружки и секции»

16.06. понедельник	Тематический день. «Прикладное творчество и народные ремесла» «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Экскурсия, мастер-класс Игра по станциям	Территория лагеря	«Коллективно социально - значимая деятельность в Движении Первых»
17.07. вторник	Интеллектуальный марафон «Мой край»	Выездная экскурсия	Шекснинский район	«Культура России»
18.06. среда	Тематический день. «Вызов Первых!» Социально-психологическая игра «Пойми меня» Соревнования по бегу «Июньские старты!»	Спортивно-игровая	Спортивный зал, поход с. Чаромское Спортивная площадка	«Спортивно-оздоровительная работа» "Психолого-педагогическое сопровождение" «Спортивно-оздоровительная работа»
19.06. четверг	Тематический день. «Я и моя семья» Выставка рисунков «Наша дружная семья». (Создание своими руками сувенира для родных) Подготовка к закрытию лагерной смены	КТД.	Сельская библиотека Территория лагеря	«Культура России» «Коллективно социально - значимая деятельность в Движении Первых» «Детское самоуправление»
20.06 пятница	День памяти и скорби. «Голубь мира» «Час памяти»; Экскурсия в школьный музей «Живая Память»	Минута молчания Тематическое занятие о героизме и мужестве	Территория лагеря	«Культура России» «Культура России» «Экскурсии и походы»
23.06 понедельник	Закрытие лагерной смены Церемония награждения Концерт «Танцуем все!»	Концерт конкурс		«Коллективно социально - значимая деятельность в Движении Первых»
до начала смены	Консультирование законных представителей детей по вопросам, связанным с организацией отдыха детей; публикация актуальных информационных памяток;	Консультация		«Психолого - педагогическое сопровождение»

	проведение анкетирования с целью сбора информации о ребенке – участнике смены			
до начала смены	Инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности для педагогов лагеря с дневным пребыванием детей	Инструктаж		«Профилактика и безопасность. ЗОЖ»
ежедневно	Утренняя зарядка		Территория лагеря	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ»
ежедневно	Экран настройки		Территория лагеря	«Психолого - педагогическое сопровождение»
ежедневно	Итоги дня «Страница впечатлений»		Территория лагеря	«Детское самоуправление»
ежедневно	Пятиминутки о здоровье и безопасности		Территория лагеря	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ»
ежедневно	Утренние планерки «Планирование и организация смены»		Территория лагеря	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ»
В течение смены	Освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте ОУ			«Цифровая и медиа -среда»
В течение смены	Диагностика. Коррекционно - развивающая работа(тренинги и практикумы)			«Психолого - педагогическое сопровождение»
В течение смены	Оформление выставок творческих работ детей			«Детское самоуправление»
В течение смены	Игры в соответствии с логикой развития лагерной смены (на знакомство, командообразование, выявление лидера, сплочение и др.)			«Психолого - педагогическое сопровождение»
В течение смены	Занятия в кружке «Шахматы», «Театр», «Робототехника»			«Кружки и секции»

После окончания смены	Опрос законных представителей детей об удовлетворенности итогами смены, о качестве предоставленных услуг			«Психолого - педагогическое сопровождение»
После окончания смены	Подведение итогов лагерной смены на Педагогическом совете			«Профилактика и безопасность. ЗОЖ» «Психолого - педагогическое сопровождение»