

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Чаромская школа»

Принята
решением Педагогического Совета МОУ
«Чаромская школа»
Протокол № 1 от 27 августа 2024 года

Утверждена
приказом № 67/1 от 29 августа 2024 г.
Директор МОУ «Чаромская школа»:
Тиханова Т.В. *Тиханова*



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный шахматист»**

Направленность – общеинтеллектуальная
Возраст обучающихся – 6-11 лет
Срок реализации программы – 1 год
Составитель программы –
педагог дополнительного образования,
Морозова Ольга Викторовна

с. Чаромское
2024 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы – общеинтеллектуальная.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный шахматист» предназначена для спортивно-оздоровительной работы с учащимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту, в 1-4 классах.

Актуальность программы:

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Педагогическая целесообразность.

В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Новизна программы:

Данная программа сочетает в себе элементы искусства, науки и спорта. Однако установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача.

Адресат программы: Программа ориентирована на детей в возрасте 6 - 11 лет.

Объём программы: Данная программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю в течение учебного года.

Срок освоения программы: нормативный срок освоения данной программы - 1 год.

Форма обучения – очная. Реализация программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Язык обучения: русский

Уровень программы: базовый

Режим занятий:

Принадлежность к дополнительному образованию определяет режим проведения, а именно все занятия проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 35–40 минут.

Группа укомплектована учащимися в количестве не более 10 человек, режим работы не превышает 1 часа в неделю. Реализация программы “Юный шахматист” осуществляется на базе МОУ «Чаромская школа», в специально отведенном кабинете для занятий шахматами.

Количество детей в группе: от 8 до 10 человек

1.2. Цель и задачи программы

Целью реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательного учреждения целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

1.3. Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
	Раздел I				
1.	Введение. Организационное занятие. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.	1	1	-	
	Итого	1	1		
	Раздел II Шахматы – спорт, наука, искусство. (6 часов)				
1.	Краткая история шахмат, сильнейшие шахматисты. Классификационная система. Различные системы проведения шахматных соревнований (турниров).	1	1	0	
2.	Правила проведения турниров. Этика поведения во время партии. Ладья надежды нашей. Игровая практика.	2	1	1	Игровая практика: https://lichess.org/ru ЦОС Телевизор ЭМЕРАЛЬД KD 75U-PYAB/RU, ноутбуки «Rikor», 10 шт.
3.	Шахматная литература. Методика работы с шахматной литературой.	1	1	0	
4	Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования. Шахматная нотация, запись партии. Словарь шахматной	2	1	1	

	композиции. Игровая практика.				
	Итого	6	4	2	
	Раздел III. Тактика и Стратегия (5 часов)				
1	О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия.	2	1	1	
2	Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов. Игровая практика.	2	1	0	
3	Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Игровая практика. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Игровая практика: https://lichess.org/ru ЦОС Телевизор ЭМЕРАЛЬД KD 75U-PYAB/RU, ноутбуки «Rikor», 10 шт.
	Итого	5	3	2	Тестирование. Соревнование между обучающимися
	Раздел IV. Основы стратегии. (10 часов)				
1.	Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии. Игровая практика.	4	2	2	Игровая практика: https://lichess.org/ru ЦОС Телевизор ЭМЕРАЛЬД KD 75U-PYAB/RU, ноутбуки «Rikor», 10 шт.
2.	Эндшпиль. Лишняя пешка – никогда не лишняя.	3	2	1	

	Активный пароль. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья. Практические занятия. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.				
3.	Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур. Игровая практика.	3	2	1	Игровая практика: https://lichess.org/ru ЦОС Телевизор ЭМЕРАЛЬД KD 75U-PYAB/RU, ноутбуки «Rikor», 10 шт.
	Итого	10	6	4	
	Раздел V. Игровые программы (12 часов)				
1.	Шахматные компьютеры. Человек и компьютер. Методы игры человека и алгоритм игры компьютера. Сила и слабость игровых программ. Практические занятия. Тренировочные игры с компьютером с последующим разбором партий. Игровая практика.	2	1	1	Игровая практика: https://lichess.org/ru ЦОС Телевизор ЭМЕРАЛЬД KD 75U-PYAB/RU, ноутбуки «Rikor», 10 шт.
2.	Конкурсы по решению задач и этюдов. Решение конкурсных задач и этюдов. Определение победителей конкурсов. Игровая практика.	2	1	1	
3.	Сеансы одновременной игры с разбором партий. Игровая практика.	2	1	1	
4.	Соревнования, турниры (по отдельному графику). Игровая практика.	2	1	1	
5.	Индивидуальные занятия. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных. Работа с карточками и компьютером, разбор и анализ партий.	2	1	2	

6	Подведение итогов работы, обзор выполнения поставленных задач. Игровая практика. Промежуточная аттестация.	2	1	1	
	Итого:	12	6	6	
	Всего:	34			

1.4. Содержание программы

1. **Раздел 1. Основные теоретические сведения (1ч.)**
2. **Тема 1.** Введение. Организационное занятие. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
3. **Раздел 2. Шахматы – спорт, наука, искусство. (6ч.)**
4. **Тема 1.** Краткая история шахмат, сильнейшие шахматисты. Классификационная система. Различные системы проведения шахматных соревнований (турниров).
5. **Тема 2.** Правила проведения турниров. Этика поведения во время партии. Ладья надежды нашей. Игровая практика.
6. **Тема 3.** Шахматная литература. Методика работы с шахматной литературой.
7. **Тема 4.** Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования. Шахматная нотация, запись партии. Словарь шахматной композиции. Игровая практика.
8. **Раздел 3. Тактика и Стратегия (5ч.)**
9. **Тема 1.** О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия.
10. **Тема 2.** Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов. Игровая практика.
11. **Тема 3.** Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные.
12. **Промежуточная аттестация (тест)**
13. **Раздел 4. Основы стратегии. (10 ч.)**
14. **Тема 1.** Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии. Игровая практика.
15. **Тема 2.** Эндшпиль. Лишняя пешка – никогда не лишняя. Активный пароль. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья. Практические занятия. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
16. **Тема 3.** Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур.
17. **Раздел 5. Игровые программы 12 часов**

1.5. Планируемые результаты

личностные результаты

- формирование мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников,
- отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

метапредметные результаты

- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
- освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты

- приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1 сентября – начало занятий

31 мая – окончание занятий

Продолжительность учебного года – 34 недели

Тематическое планирование занятий, согласно учебного плана, прописывается в отдельном документе группы, с указанием расписания, формы занятия, формы контроля, выходных и праздничных дней.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет соответствует санитарно - гигиеническим нормам освещения и температурного режима.

2. Оборудование: столы для теоретических и практических занятий.

3. На занятиях используются: магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками.

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации.

Реализацию программы осуществляет штатный педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование.

2.3. Формы аттестации и система оценки результатов обучения по программе

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется возросшему интересу к шахматам, развитию интеллектуальных способностей, воспитанию чувства уверенности и собственного достоинства.

В качестве диагностики используются: тестирование, промежуточная, итоговая аттестация, соревнования.

Промежуточная аттестация: представляет собой оценку качества освоения учащимися программы за каждый год обучения.

Итоговая аттестация: проводится по окончании реализации учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в целом за три года обучения.

Оценка результатов образовательной деятельности

Оценка промежуточной и итоговой аттестации выставляется по трёхуровневой системе (низкий, средний и высокий уровень).

Критерии оценки уровня освоения программы:

Высокий уровень (В): учащийся освоил весь объем знаний от 90-100%, предусмотренных программой за конкретный период, в тестировании не допустил ошибок. Специальные термины употребляет осознанно и полном объеме, в соответствии с их содержанием.

Средний уровень (С): ребёнок с помощью педагога после небольшой подсказки выполнил не менее 60-89% заданий правильно.

Низкий уровень (Н): после любой помощи педагога ребенок не может выполнить ряд заданий, либо выполнил менее 60% заданий правильно.

Результаты оценивания учащихся заносятся в карту теоретических знаний и практических умений и навыков по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный шахматист»

№	Фамилия, имя учащихся	Теоретические знания			Практические умения и навыки		
		Промежу точная, 1-ое полугодие обучения	Промежу точная, 2-ое полугодие обучения	Итоговая	Промежу точная, 1-ое полугодие обучения	Промежу точная, 2-ое полугодие обучения	Итоговая
1.							
2.							
3.							

2.4. Методические материалы

Методы обучения

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- На начальном этапе обучения преобладают **игровой, наглядный, словесный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль в изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

- При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок выполняет самостоятельно.

- **Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации учебного занятия

Формы занятий: игра, занятие – соревнование, занятие – турнир.

В процессе реализации программы используются разнообразные **типы занятий**: изучение нового материала, повторение и усвоение пройденного, закрепление знаний, умений и навыков, применение полученных знаний и навыков, комбинированные.

Форма работы на занятиях: групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа.

Виды работ на занятиях: практическая игра, решение шахматных задач, дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Педагогические технологии обучения на занятиях

- Личностно-ориентированные
- Индивидуализация обучения
- Дифференцированного обучения
- Игровой деятельности
- Здоровьесберегающие технологии

Алгоритм учебного занятия:

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (знакомство с шахматами, изучение каждой фигуры, ее роль, функции, приёмы тактики и стратегии игры, правила соревнований и т.д.);
- 2) практические (непосредственно шахматная игра, соревнования, разыгрывание учебных позиций и т.д.).

Занятие разделено на две части:

- в первой части учащимся преподаётся теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их и т.д.;
- вторая часть занятия – игровая практика, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем выполнения упражнений, решения задач, во время соревнований, турниров и т.д.

2.5. Воспитательный компонент программы

Цель воспитательной работы – создание условий для развития творческой, нравственной, гармоничной, активной личности, способной к самореализации.

Согласно плану воспитательной работы школы.

2.6. Информационные и цифровые ресурсы, литература

Информационные ресурсы:

1. <https://lichess.org/ru> - шахматный тренажер
2. <https://stepchess.ru> - шахматный тренажер
3. ЦОС: Телевизор ЭМЕРАЛЬД KD 75U-PYAB/RU, ноутбуки «Rikor», 10 шт.

Литература для педагога:

1. Костров В.В. Шахматы в школе и дома: Учебник 1-2 классы. –СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018.- 256 с.:ил.
2. Макс Эйве. Стратегия и тактика .Курс шахматных лекций.- М.: Русский шахматный дом; Ростов на/Д: изд-во «Феникс», 2002.- 320 с.
3. Смирнов Д.Д. Шахматы. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 192. :ил.
4. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
5. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Литература для детей и родителей:

1. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
3. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.